

关于多媒体在小学数学教学中运用的思考

龚文娟

(江西省南昌市恒大豫章师院附属学校 江西 南昌 330000)

[摘要]随着信息时代的来临,多媒体技术在教学领域被广泛应用,越来越成为现代课堂的新宠,大有取代传统教具的趋势。但是,教师运用多媒体进行教学,有时精彩的多媒体课件非但没有起到优化课堂教学的作用,反而导致学生注意力的转移,影响了教学效果。因此,教师应科学利用多媒体技术,使其真正起到优化教学的作用。

[关键词]多媒体技术; 小学数学; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.071

引言

在小学教育领域,数学学科是一门基础性学科,也是重要学科,为了保证小学数学教学效果,提高学生数学学习效果,教师应注重在小学数学教学中应用多媒体技术开展教学。多媒体技术在小学数学教学中的合理、有效应用能促使学生的注意力更加集中,充分调动学生数学学习积极性及主动性,有效激发学生数学学习兴趣,帮助学生更好地掌握数学知识,大幅度提高学生学习效果。

一、小学数学多媒体运用中存在的不足

(一) 没有针对性且盲目地使用多媒体教学

当前许多教师把多媒体技术当作课堂教学的调味剂,导致多媒体技术变成了数学课堂浅显的“装饰品”,并未真正发挥出多媒体技术在小学数学教学中的真正价值。数学教师的教学方法依然古板、守旧且毫无新意,教师仍然是教学活动中的绝对权威者,忽略学生作为教学主体的重要性。多媒体作为数学课堂教学的助推器,如果不能更好地发挥其作用,为数学教师构建高效数学课堂,不但会增加数学教师的日常工作量,甚至会对数学教学产生反作用,降低数学教学效果。目前,教师不懂合理运用多媒体技术的情况普遍存在,盲目使用多媒体技术,未能把学生难以理解、教师难以讲清的数学理论,通过多媒体技术立体的、动态的为学生进行演示,未能最大限度发挥多媒体技术的作用。

(二) 过度依赖多媒体教学技术,使其反客为主

直观、立体地呈现数学教学内容,是多媒体教学技术的显著特点,数学教学中的教材知识、探究过程以及学生的动手活动都可以通过多媒体技术展现出来。然而,当前教师由于未能对多媒体教学有深刻认知,在教学中过度使用多媒体,将多媒体替代学生的自主探究和操作动手。在这种情况下,多媒体已经反客为主,把帮助学生思考,变成了替代学生“思考”。这种多媒体过度的使用,减少了学生的思考空间,降低学生的学习成效。因此,教师在使用多媒体教学时,更注重的是为学生构建具有启发性的教学意境,把数学知识化繁为简,让学生通过自己的生活经历把数学问题具象化,并激发其进一步探究数学难题的激情,让他们学会在实践中应用数学知识,培养学生的具象思维和自主探究的学习习惯。

二、多媒体技术在小学数学教学中的应用

(一) 借助多媒体创设课堂教学情境,调动学生学习积极性

创设情境教学法是新课程改革后提出的创新型教学方法,已经在教学中获得广泛运用并取得了良好的教学效果。所谓的创设情境教学法是指教师在课堂教学过程中,充分联系课堂教学内容及教学目标为学生创设相关的情境进行教学,让学生在情境中学习知识,这样有利于激发学生的学习兴趣。通常情况下在运用创设情境教学法开展教学的过程中,教师都是以口头表达的方式来创设情境,而小学学习阶段的学生以形象思维为主,这就意味着通过教师口头表达创设出的情境,很难让学生融入其中,而借助多媒体创设课堂教学情境能够化解以上问题。借助多媒体创设课堂教学情境能将教学情境直观地呈现在学生眼前,符合学生形象思维发展情况,能够通过教学情境充

分调动学生学习积极性及主动性,大幅度提高创设课堂教学情境的教学效果。因此,教师应注重借助多媒体技术创设课堂教学情境。

(二) 多媒体与传统教具相结合优化教学

一些传统教具因缺乏灵活性难以完成完整的知识学习过程,比如学习“角度”内容时,可以利用纸扇向学生展示角度的变化,也可以利用两把大小不同的纸扇让学生观察角度的大小与角的边长是否有关系,但是,纸扇的长度是固定的、有限的,不能表现出动态和无限长的状态。此时,教师可以借助多媒体技术向学生展示一个角度和边长变化的夸张场景,让学生在动态变化中真切感受到“角度大小与边长没有关系”。这种多媒体技术与传统教具的完美结合,既有利于学生学习联系生活实际,又能启发学生的无限想象,能给学生留下深刻的印象,最大程度优化学习效果。再比如,数学中有“将木块叠放,让学生说一说有几个木块”的内容,旨在发展学生的空间想象力,教师可以先让学生猜一猜,然后利用多媒体向学生展示不同角度的视觉转换图,让学生发现原图中“藏”起来的木块,再让学生利用实物摆一摆。通过传统教具的可操作性,帮助学生建立起这类题目的数学模型,而多媒体的灵活、多角度、全方位的动态展示激活了学生的想象,起到画龙点睛的作用。

(三) 多媒体与板书完美结合

到了小学高年级,数学知识逐渐变得抽象,出现了一些复杂的应用题,如行程问题、工程问题、鸡兔同笼问题、牛吃草问题、行船问题等。面对这些需要复杂思维的数学问题,凭借传统的教学手段费时费力、效率低下。借助多媒体可以清晰完美地将各种数学情形演示出来,帮助学生理解,为学生提供思维的依托和载体。比如在学习行程问题时,借助多媒体可以将相向运动、相背运动以及相遇等状态完美地展示出来,学生能够借助这些演示很好地理解问题,发展数学思维,快速找到解决问题的方法。为了配合多媒体的演示,优化教学效果,教师还需利用板书同步配合,借助作图为学生分析题意,图解思维过程,并留下完整、漂亮、系统的板书,让学生的思维过程得到记录、整理、系统和提升,也为学生的反思提供依据,巩固课堂学习成果。

结束语

总之,想要展现多媒体技术在数学课堂教学当中的实际成效,数学教师需要切实结合数学教材,认真研究如何把多媒体技术高效运用到数学课堂教学当中,有选择、有针对性地运用多媒体教学技术,从而真正展现多媒体技术在数学课堂教学中的真实成效。

参考文献

- [1] 贾果.对特殊教育学校小学数学实践活动的意义和实现探讨[J].读与写(教育教学刊)2020(02).
- [2] 顾湛菁.逻辑推理:小学数学教学核心价值的追求与发展[J].读与写(教育教学刊),2020(02).
- [3] 刘迎花.多媒体技术在小学数学教学中的运用分析[J].小学时代(教育研究),2013(15).