

“高校保险学”课程教学改革研究

——基于培养应用型人才

邹潇

(湛江科技学院 广东 湛江 524000)

[摘要] 伴随我国保险业快速发展, 保险行业内对保险专业人才的要求愈加提高。从保险人才供给层面看, 当前高校培养出的人才综合素质相对较低, 难以良好对接市场保险人才需求。此背景下, 高校作为保险行业人才输出主要部门, 加强高校保险人才教育成为亟待解决的问题。基于此, 本文在厘清高校保险学教学改革背景的基础上, 深入分析当前高校保险学人才培养面临的困境, 并针对性提出整合保险学课程教学内容、培育“双师型”专业教师队伍、建立产教融合基地、破解学生对保险学的固有认知。

[关键词] 高校保险学; 教学改革; 应用型人才; 路径探析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.016

伴随我国教育事业进步发展, 高校保险学课程建设已经取得较好成效。近年来, 高校保险学教学方式和教学内容日渐多元, 为国家和社会培养出了大量专业保险人才。然而, 受制于中国教育历史性局限, 保险学教育逐渐凸显出人才培养目标模糊、保险实践环节薄弱等现实问题。针对此情形, 许多高校展开了一定教学改革研究, 但并未取得显著成效, 上述问题并未得到根本性解决。因此, 高校保险学应用型人才教学改革成为学术界和行业领域广泛关注的问题。本文从保险学教育现实需求角度出发, 提出当前高校保险学教学存在保险学课程教学模式落后、保险学师资力量薄弱、学生对保险学认识不足、校企合作有待加强等课程教学问题, 并针对性提出解决之策, 以期高校保险学课程教学改革提供理论支撑。

一、高等院校保险学教学中存在的问题

(一) 保险学课程教学模式落后

现阶段, 多数高校有关保险学教学仍然是以教师为主体, 向学生灌输保险理论基础的方式进行。这一模式下, 教师注重对学生概念等知识传授, 而学生作为知识接受者过度注重知识硬性积累, 难以很好地应用到保险实际工作当中。这一教学模式促使学生将注意力集中于应付考试, 而对于知识本身的关注程度不高, 进而致使学生在步入社会后难以与保险行业完美接轨。

(二) 保险学师资力量薄弱

与其他学科相比, 保险学是一门更加注重实践应用的学科。这就要求保险专业教师既能传授专业保险理论知识, 也能为学生传授良好的保险实践体验。然而, 长期以来我国高校保险学教师在教学中过度追求理论知识传授, 忽视实践教学的重要性。具体工作中, 部分教师本就没有保险从业经验, 致使所传授的课程职能照本宣科, 难以激发学生对保险学兴趣。

(三) 校企合作有待加强

作为一门集理论与实践双重特性的学科, 加强保险学产教融合机制对培养保险学专业人才具有重大意义。一方面, 高校可以将保险学人才更为贴近市场需求。另一方面, 保险公司能够提供通道吸引人才集聚, 解决保险行业人才稀缺的燃眉之急。

二、高等院校保险学教学改革路径探析

(一) 整合保险学课程教学内容

在高校保险学课程内容课程改革方面, 既要加强对学生基础理论致知的传授, 又要促使学生了解相关保险业务流程, 同时还要在培训中心穿插现代保险行业发展现状。具体而言, 一方面学校可以通过编制和改进当前保险学课程教学材料, 整合和改进具体教学内容。另一方面积极聘请校外专家和行业内尖端人才来学校举办讲座等, 加强学生对保险行业发展的深刻认识。

(二) 培育“双师型”专业教师队伍

保险学注重理论与实践融合的特性促使其在对学生进行

授课过程中, 要求授课教师最好是拥有较高理论水平与应用水平的双师型教师。一方面, 学校可以通过出台各类政策条件, 促使教师积极考取相关行业认证证书, 加强授课教师的实践应用水平。另一方面, 学校应当与校外企业积极展开合作, 将本校及时送到企业进行实践锻炼, 将校外行业精英引入学校对学生保险授课, 向学生传授保险公司对人才的需求和要求情况。此外, 学校还可以出台各类人才引进策略, 有针对性降低学校任课教师准入标准, 吸引行业内精英进入学校, 建设“双师”教师人才队伍。

(三) 建立产教融合基地

前文述及, 实践教学是保险学教学过程中不可或缺的一个环节。学生能够利用实践教学环节切身感受保险学理论应用方法, 提升其发现问题、解决问题的能力。一般而言, 产教融合包含学校和企业两个部分。就学校而言, 学校可通过建立校内保险学相关实验室, 对学生进行模拟实训。就企业而言, 保险公司实训的目的是为了能够为学生提供真实的行业从业环境, 使其对保险领域的认识进一步加深。此外, 加强产教双向融合基地也有助于学校打通行业人才供给通道, 与企业提前签订人才输送协议, 在保证了学校就业率的同时, 也为学生就业提供了更多选择。

三、结论

高校作为社会保险专业人才培养基础, 加强高校保险学课程教学改革, 提升保险学教学质量对社会保险行业发展具有重要意义。站在十四五新的历史起点, 高校应积极加强保险课程教学改革, 加强培养保险实用型人才力度, 为社会输出更多的保险专业人才。然而就现实情况而言, 国内多数高校保险学教学过程中普遍存在保险学教学存在保险学课程教学模式落后、保险学师资力量薄弱、学生对保险学认识不足、校企合作有待加强等现实困境。基于此, 本文针对性提出整合保险学课程教学内容、培育“双师型”专业教师队伍、建立产教融合基地、破解学生对保险学的固有认知等实践路径。

参考文献

- [1] 李鸿敏, 李丹. 高等学校保险专业教学方法改革探索[J]. 东北农业大学学报(社会科学版), 2007, 5(2): 42-43.
- [2] 刘琳, 黄敏. PBL与案例式教学在保险学教学中的应用研究[J]. 教育与职业, 2014(06): 151-152.
- [3] 黄新爱. 高职院校保险专业实践教学模式探讨——评《保险学概论(第3版)》[J]. 高教探索, 2017(6): 134.
- [4] 柯星娜. 实时案例化教学与实训教学模式在保险专业教学中的应用[J]. 山西财经大学学报, 2018(A02): 79-80.

作者简介:

邹潇, 1989—, 女, 汉, 重庆合川人, 泰国兰实大学博士在读, 湛江科技学院讲师, 研究方向: 教学改革, 保险教学研究, 工商管理教学。