

# 浅谈语文的开放识字

徐春燕

(新疆生产建设兵团第六师共青团农场学校 新疆 五家渠 831399)

**[摘要]**语文是我国教育体系中一门非常重要的学科,学习的主要目的是培养学生的听、说、读、写等能力,学生获得的系统的语文知识都是从课堂中习得。但是在日常生活中的每个角落都能看到文字的影子,因此对学生开展的识字教学不应局限于课堂,还应引导学生在课外生活、在游戏等过程中进行识字训练,利用开放识字扩大识字量。

**[关键词]**语文;学生;开放识字

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1752

语文,通常被认为是语言和文化综合科的简称,是我国教育体系中学生的必修学科之一。识字、写字是语文的基础,只有积累了一定的识字量,学生才能开始进行更深层次的语文训练,比如阅读、写作等。但是识字教学需要不断重复来加强学生的印象,很容易让学生感到枯燥无味,为了更好地提升教学质量,教师可以采用更灵活的教学方式,将识字教学延伸到学生的生活中,寓教于乐,扩大学生的识字量。

## 一、开发生活中的识字资源

识字不能单纯地围绕教材展开,应充分挖掘学生日常生活中蕴含的大量教育资源,将识字行为渗透到学生的生活空间中,培养学生养成良好的学习习惯。在开展识字教学时,教师可以将书本知识和学生的日常生活进行自然、合理的整合,有意识地将语文学学习渗透到学生的生活中,让学生走出课堂后依然能随时积累识字量<sup>[1]</sup>。

利用学校的学习氛围,将识字教学延伸到课间时间。例如可以先让学生熟悉学校的环境,认读班级门牌中的“班、级”二字,认读校园内不同房间的牌;还可以认读教室内的黑板报,在班级内举行分组阅读活动;鼓励学生认读走廊内的名人传记和宣传标语等,学生一直处在校园环境内,通过长时间的接触,能加强学生对生词生字的印象。

又如很多低年级学生喜欢收集人物卡牌,卡牌上人物的名字都不太常见,学生在集卡的过程中增加了自身的识字量;很多学生喜欢看动画片或者玩电子产品,动画和电子产品对学生有着天然的吸引力,家长可以有针对性地为孩子挑选动画或电子产品,让孩子在休息中积累识字量;学生在日常生活中还会接触到大量汉字,比如街上的广告牌、食品的包装袋、衣服上的标签等,引导学生在生活中留心观察,注意收集,随时开展识字训练。当学生通过自己的查询或咨询正确认读了生活中出现的生字时,学习带来的成就感和满足感能极大地促进其学习热情,进而使学生的识字练习获得良性循环<sup>[2]</sup>。

## 二、培养学生识字兴趣

兴趣对学生来说是最好的老师,特别对刚开始进行语文学习的低年级学生来说,由于其年纪小,注意力容易分散,语文基础薄弱,如果不能激发学生学习的兴趣,会使教学质量大打折扣。所以在教学中教师应充分调动学生的积极性,结合学生的思维特征,以兴趣为基础,活用识字教学方法,增加学生的识字量。比如可以通过画图画、唱儿歌、讲故事、多媒体教学等多种方式让学生在轻松的氛围中快乐识字<sup>[3]</sup>。

中国的汉字有一部分为象形字,仿照生活中的实物得来,

例如:山、田、火、日、羊、人等,这类汉字不需要过多复杂的讲解,引导学生充分发挥想象力对其进行联想即可,还可以利用多媒体课件为学生演示象形文字的演变过程,以上方法都能让学生对文字产生深刻的印象。更多的文字有其独特的意义,不能单纯地用象形法来记忆,比如对春、夏、秋、冬四个字进行教学时,教师可以通过联想的方式引导学生记忆:“春字要怎么记忆呢?春天温度回暖,太阳很温暖,有三个人结伴去公园晒太阳啦!”同时电脑上展示春字,能立即提高学生的活跃度,引起学生对“春”字的联想,同时让学生展开对另外三个文字的联想记忆,鼓励学生分享自己的记忆方法,既强化了学生对生字的印象,也培养了学生拆分汉字、认识汉字结构的能力,并且对学生的想象力、语言描述都有不同程度的提升。

## 三、课外阅读中积累识字量

教育部新课标要求小学课外阅读总量不少于100万字,要达成这一教学目标,教师应加大学生的课外阅读量,充分利用学校的阅读课,拓宽学生读物的范围,如童话故事、寓言故事、历史学生读本、名著学生读本、古诗、儿歌等,让学生在阅读中发现生字、学习生字,充分积累自身的识字量,在阅读中提高自身的语文能力,从文章中感受到中华文字的优美,感受到中华语言的博大精深<sup>[4]</sup>。

## 结束语

在适龄阶段教孩子认字,能更早的培养和锻炼孩子养成良好的阅读习惯,帮助孩子的智商发育,让孩子学习道理,懂得知识,有利于促进孩子全面发展。但是对孩子的识字培养不应只局限于课堂上,毕竟课堂时间是有限的,能为孩子拓展的知识也是有限的,应将识字学习充分延伸到学生的日常生活中,增加学生的识字量,提高学生理解文字的能力,为学生未来的学习和生活奠定扎实基础。

## 参考文献

- [1] 佟俊琴. 浅谈语文教学中的开放识字[J]. 中小学教育与管理, 2008(8): 39-39.
- [2] 李建华. 浅谈语文教学中的开放识字[J]. 新作文: 教育教学研究, 2008(14): 17-17.
- [3] 官丹娜. 浅谈小学语文低年级开放式识字教学[J]. 新课程(教育学术), 2019, 000(008): 38.
- [4] 王海燕. 浅谈小学语文“开放识字”[J]. 关爱明天, 2016(5).