

# 激起学生兴趣，焕发课堂活力

## ——如何提高初中语文课堂教学效率

潘小婷

(江西省赣州市文清实验学校 江西 赣州 341099)

**[摘要]**传统的语文教学都是教师讲，学生听，一种灌输式教学，不能很好的激发学生的学习兴趣，课堂活力性不够。因此，教师要提高自身素质，了解学生关注的学习兴趣，改变教学方式，激发学生学习的兴趣，从而提升教学效率。

**[关键词]**兴趣；活动；教学效率

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2376

学生无可厚非就是要在学校学习，如何学习就成为了现在比较争议的话题。一般来说，学生上课就是在教室里度过的，那么课堂上的学习氛围就给学生带来至关重要的学习效果。教学效率也就在学生学习的结果中体现出来了，学生上课时是否带有学习兴趣，是不是能按照教师的要求很轻松的完成学习任务，能否积极参与到教师的教学活动中，这也就对教师的教学方法加以考验。

### 一、努力提升素质，增强个人魅力

教师的教育往往是学生学习知识的主要途径，学生是否对学科的喜悦，其实也是受其授课教师的影响。因此，教师的自身修养和道德品行就是学生学习的典范和楷模。如果教师能深入了解每课的教学内容，给学生带来学习兴趣，同时也让学生感受到教师的博学知识，对教师加以崇拜，那么学生也就喜欢这一学科，喜欢上这个教师的课。另外，教师也要增加自身的知识储备，让学生感受到教师知识渊博，有崇拜之情。

### 二、降低问题难度，明确问题指向

教师在上课的时候，通常都会对学生提问，但有时候的问题提出来太笼统，学生还不一定理解，甚至没有明白其中含义。这就要求教师转变方法，降低难度，把问题细化，有针对性的提出，或者让学生在课堂上进行角色扮演，身处当时的环境，便于学生理解，让学生产生答疑的兴趣<sup>[1]</sup>。

例如：在课文《三顾茅庐》中，学生针对刘备为什么要三次邀请诸葛亮很不理解，认为，诸葛亮虽然有才能，但是架子太大，如果换一个人，换一种思路也许也能解决刘备的难题。因此，教师可以先让学生了解当时的历史背景，然后分组进行角色扮演，亲身体会刘备感受。因为有了参演活动，调动了学生的积极性，很快就解决了问题。

### 三、唤醒问题意识，引导提出问题

学生一般的学习就是被动的接受教师传授的知识，做题也只是按照书本要求完成就可以了，很少有学生能主动的学习，深入探索知识的疑难点。其实完成作业只是解决书本上的问题，这只要学生能理解课本内容的基本要求，但这并没有让学生自主提出问题，如何能让学生深入探索，主动的提出问题才是学生自主学习的技能。学习完课本内容学生如果可以自己探索，提出课本上没有的问题，全方位的考虑问题，拓展思维想象力，这才意味着学习上的进步。因此，教师要多引导学生全方位发展，主动提问，提高自主学习的能力。

### 四、引导成立小组，培养合作学习

传统的教学是教师在讲台上讲课，学生在下面听，但是这样的教学往往不能很好的调动学生学习的积极性。所以在新的授课方式的指导下，教师可以运用小组教学来提高学习效率。小组教学前提是先要教师把所学内容和学生渗透明白，然后让学生以小组为单位，提出问题，解决问题，小组间也可以互相沟通学习，把自己小组的学习成果和其他小组进行分享，增加学生间的互动，教师可以在小组探讨中进行指导，充分发挥学生的想象力，调动学生学习的兴趣，加大学生学习热情，从而达到教学目标。

例如：在学习《寓言故事与科幻小说》时，教师可以把学生分成两大组。一组探讨寓言故事，一组探讨科幻小说。然后

让大家自由发挥的探讨，探讨后两组间相互交流，把寓言故事的精髓所引导出的含义和科幻小说中作者的想象力以及科技手段加以揣测，解答两者间的相互关联，两个不同含义的表达方式所带来的不同理解，从而提高了学生学习的主动性。

### 五、教给学习方法，培养学习兴趣

所有事情的起点，都是基于兴趣的培养，教育也一样，如果还是一味地让学生坐在讲台下面听讲，填鸭式教学，学生课上的吸收能力较弱，不能很好的激发学生的学习兴趣，那教学效果就会很差。因此，教师在教学中要不断的更新教学方法，让学生从之前的被动学习变成主动的学，培养学生的兴趣，减少学生学习的疲惫感，厌倦感。其实学习的过程中“学”已经不是我们对学生的基本要求了，要让学生在学中找到适合自己的方式方法，以培养兴趣主动的学习，才是教育的真正目的。现在很多课本知识也不局限于传统的教育了，都是根据时代的变化在不断的改进，既然能与实际相结合，教师就要根据学生的特点来传授给学生新的学习方法，加深对课本的理解，也增强了学生的学习兴趣<sup>[2]</sup>。

例如：在学习课本《雷雨》时，如果只是看着书面上的文字，学生可能很难感兴趣，甚至对一些故事情节及场景不能理解。但是我们都知这是一篇经典的小说，可能很多同学也已经在电视上看过相关的表演，因此教师可以给学生指导新的学习方法，我们可以把这篇文章用演绎的形式表演出来，让学生在“看”的过程中学习，这样不仅可以培养学生的兴趣，还能激发学生的主动表演的热情，调动课堂学习兴趣，达到理想的学习效果。

### 六、深入了解学生，听取学生的心声

由于身份的不同，学生与教师之间还是有一定的隔阂，尤其是一些平时胆小的学生，遇到问题也不敢和教师沟通，加上教师在学校威严，更是让一些学生抗拒和教师交流。学生心理的想法教师不能了解，沟通少，教师也不能很准确了解学生的需求，所以达不到预期的教学效果。所以在教学中，如果教师肯放下姿态，多和学生交流，把学生当成朋友，多听取学生的建议，建立良好的师生关系，针对学生的不同心理特点，学习能力制定教学方案，查找以往教学的不足，就会达到事半功倍的教学效果<sup>[3]</sup>。

### 总结

“兴趣是最好的老师”，任何人做任何事情，只要是感兴趣的都会是主动探索研究，并且在学习中能找到快乐。所以课堂教育就要抓住这一特点，激发学生自主学习的主观能动性，调动课堂学习氛围，避免在出现传统的死板教学，让学生产生厌学心理，让兴趣课堂占主导地位，焕发课堂活力，提高教学质量。

### 参考文献

- [1] 谢伟. 浅谈初中语文课堂教学如何激发学生兴趣[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2015, 9(29): 266-267.
- [2] 弋新娟. 试论如何在初中语文教学中提高学生的学习兴趣[J]. 人文之友, 2018, (2): 238.
- [3] 胡兰英. 试论初中语文课堂教学中学生学习兴趣的激发[J]. 课外语文(下), 2020, (5): 76-77.