

高中地理教学中地理知识点的生活化教学研究

黄金发

(江西省赣州市石城县赣源中学 江西 赣州 342700)

[摘要]随着时代的发展,人们越来越重视教育问题,教学质量也随之逐渐的提高,因此要更新传统的教学理念,使其变得更加与时俱进,要注意将理论知识与实际生活相联系,使学生学习的知识应用于生活实际当中,从而更好的提高实际的教学质量。身为高中地理教师,要关注学生的动态,帮助学生克服学习难题。用高中地理知识让学生快速融入社会,为学生的日后打下坚实基础,高中地理教师要将地理知识点变得生活化,便于学生的理解,加深学生的记忆力,生活化教学成为当今教学重点的教学模式之一。

[关键词]高中地理;生活化教学;高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1477

地理知识生活化可以帮助学生更好的理解抽象的地理概念,让学生的学习变得更加轻松愉快。高中地理教学内容主要以地理现象为主,教师将知识点与生活实际相融合,学生可以快速的融入到课堂中,从而丰富学生的知识储备,让学生在生活寻找与地理知识有关的内容,提高学生的观察能力。传统的地理教学模式只注重理论知识的传授,没有将其应用于生活实际,最终没有达到其真正的教学目的。因此高中地理教师要更新教学理念,进而便于地理教学的顺利开展。

一、高中地理生活化教学意义

地理知识点相对于其他科目来说有一定的抽象性,对于刚刚接触地理知识的高中生来说有一定的难度,因此,要想构建高效的高中地理课堂,高中地理教师就要将理论知识与生活相联系,激发学生的潜能,使学生更有动力的去学习地理知识。枯燥刻板的教学模式会使学生丧失学习兴趣,不利于学生日后的学习。要想让学生更快速的接受这门课程,从而提高学生学习效率,就要随着时代的进步,更新教学理念。在教改速度逐渐升级的情况下,高中地理教师应该以学生为核心,以学生为出发点,结合生活实际展开教学,这种教学模式不断突破传统教学理念的束缚,而且可以加深学生的记忆力,便于学生的理解。近几年来高中地理教学模式已不再局限于传统的教学方法,而是引用生活化教学,将知识点变得更为清晰易懂。使得学生更好的学习高中地理知识,有效地调动了学生的学习兴趣。以往很多学生往往采取死记硬背的学习模式学习高中地理的知识过于散碎,如果采取死记硬背的学习模式,只能达到片面是记忆和短暂性记忆。不利于学生日后的知识总结和归纳,并且当今高中地理考试内容也逐渐贴近生活,由此可见,传统的学习模式和教学方法不能适应时代的发展需求,难以符合地理考试的需求。因此,高中地理教师必须朝着生活化教学方向前进,从而为学生营造良好的课堂氛围^[1]。

二、高中地理生活化教学的具体策略

(一)以生活为切入点展开地理教学

事实上,高中地理知识往往是从生活实际当中总结出来的,其与人们的日常生活紧密联系,高中地理教师应该抓住这一教学关键点展开知识教学,以生活为中心有序的展开教学内容,教师可以让学生观察生活场景,激发学生的学习兴趣。将高中地理知识变得情景化,降低学生的学习难度,从而达到学以致用教学目的。例如教师在讲解与季风气候有关的知识点时可以将全国的气候分成不同的类型。让学生结合自己身处的地理位置以及曾经待过的地方,从而了解不同地方气候之间的差异,这种教学模式可以让学生更好的参与到课堂当中来,并且吸引学生的注意力,教师也可以对某一特定区域进行细致化讲解。例如教师在讲解东北长春、华北,北京等地方的气候是可以结合教材内容举出相关例子。引入一些学生所熟悉的地点,让学生结合自己所了解的知识内容,去分析当地的气候,学生通过自己的亲身体会更好的理解季风气候的特点。这种教学模式让学生真正的成为了课堂的主人,将理论知识与生活实际相联系,便于学生地理知

识的学习。教师在引用生活案例时,要注意考虑到学生的年龄层次以及知识储备不能偏离教材内容,偏离教材内容会使学生的注意力变得过于分散,不利于集中注意力聆听教师的讲解,反而会起到适得其反的作用^[2]。

(二)教学设计中合理引入生活内

要想更好的展开生活化教学,高中地理教师在设计教学教案期间,要合理分析教材内容,单纯的对教材提纲进行实际话讲解,很难使学生真正的掌握各项知识点。如果教师可以有效的将生活内容融入到教材教案中,可以给学生带来不一样的体验,让学生以更好的角度进行学习。例如,教师在讲解地球运动有关知识点时,可以先问学生一些日常生活问题,教师可以问学生每天大概几点钟起床?由于学生的日常作息决定着学生要每天5~6点钟起床,然后教师可以继续问学生,起床的时候天亮了吗?学生会按照自己日常生活的经验回答教师这一问题。接下来,教师就可以顺理成章的引入与地球运动有关的知识概念,通过这样课前引入教学模式,可以大大减轻学生的压力,让学生切身感受到地理知识的魅力,从而激发学生的学习兴趣,使学生真正的热爱上地理这门科目也帮助学生更好地判断地球运动知识概念的真正意义。

(三)建立生活化场景

情景式教学模式是当今高中地理教师普遍应用的教学模式,教师可以利用教学器材为学生构建生活化教学情境,让学生结合教材内容快速融入到高中地理课堂,为学生创造最佳的地理知识学习背景,使原本枯燥乏味的高中地理课程变得生动有趣起来。例如,教师在讲解工业区分布课程时,教师可以让学生实际走访工业区与学校之间的距离,通过实际调查,可以让学生感受到工业区的分布位置特点,这种教学模式不但可以为学生营造良好的学习氛围,同时还可以给学生创设最佳的学习时间,帮助学生观察周围事物,有助于提高学生的自主思考能力。学生按照教师布置的任务进行走访调查,深入实际生活实际当中,切身体验到地理知识的作用,然后教师在将学生的调查结果引入课堂教学内容中进行分析 and 总结,最终得出结论是,学生的记忆力更加深刻,帮助学生摆脱原本的枯燥学习氛围,便于学生的理解和记忆,帮助学生以全方位的角度掌握各个经济区域的发展状况,让学生可以充分的认识到工业发展的现状,最终达到其应有的教学目的。

结束语

将高中地理知识变得生活化,引入生活化情景教学,心意学生的注意力,调动学生的学习兴趣,激发学生的想象力,提高学生的自主学习能力,高中地理教师要注意结合学生的发展规律,展开生活化教学,从而使其发挥真正的作用,达到学以致用教学目的。

参考文献

- [1]张芝芳.高中地理教学中地理知识点的生活化教学研究[J].文渊(高中版),2020(7):1280-1281.
- [2]杨通莲.关于高中地理教学中地理知识点的生活化教学研究[J].文渊(小学版),2019(11):219.