

新时期下职业高中数学教学策略性思考

张天军

(邯郸市永年区职业技术教育中心 河北 邯郸 057151)

[摘要]近年来,我国对教育事业的发展越发重视,在素质教育背景下,教育改革不断推行,给教育教学工作提出了更高的要求。职业高中是教育体系中的重要组成部分,也是一个非常关键的教育机构,一般来说,职业高中的教学工作主要以专业知识为主,但是文化课程同样重要,为了提升学生的文化素养,在职业高中的数学教学中,老师要结合当前的政策要求和学生的实际成长需求,创新教学模式,打造优质数学课堂,培养高素质人才。本文对此进行分析,并且提出了几点浅见。

[关键词]素质教育;职业高中数学;现状分析;创新策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.025

一、职业高中数学教学现状分析

(一) 学生基础较差

职业高中与一般的高中存在很大的差别,生源的基础差是职业高中的主要特点之一,正常来说,职业高中的学生,对文化课程的学习兴趣都不高,在职业高中时期,成绩也往往不是很理想,而且缺乏自主能力和自控能力,在外界因素的干扰下,很容易形成各种不良习惯。职业高中的学生很难自主的投入到数学知识的研究和学习中,经常会表现出消极的学习态度,教学效果可想而知。

(二) 教学方法陈旧

在当前的职业高中数学教学中,许多老师仍然在使用落后的教学模式,在教学中,以理论性讲解为主,缺乏生动性,虽然新课程改革理念已经推行多年,但是这些老师由于缺乏创新意识,没有实现有效的教学创新,数学教学工作与学生的实际需求存在很大差异,在这种情况下,学生的能力和知识体系形成,都会受到极大影响,也会增加课堂教学难度。

(三) 缺乏课堂互动

现阶段,许多的老师在职业高中数学教学中,都不注重学生的学习体验,没有课堂铺垫,直接进入正题,而且知识的讲解方式也主要以口述为主,与学生之间的互动严重不足,一些学生整节课都处于静默状态,由于互动的缺失,学生们会认为老师对自己缺乏关注,形成消极的学习态度,溜号的出现频率明显增加,学习体验枯燥乏味,这种情况的存在,是职业高中数学教学效果不佳的主要成因之一,必须要得到有效的优化。

二、职业高中数学教学创新策略

(一) 注重新课导入

实践证明,有效的新课导入,有助于学生自主能力的形成,是打造优质课堂的必要手段,在新课导入环节,应用微课资源,实现教学创新,构建信息课堂,学生们会对数学知识的学习产生浓厚兴趣,对学生能力的提升有非常明显的促进作用。信息化教学是教育领域发展的一个必然趋势,在职业高中数学教学中,老师要积极的引入信息技术,利用信息手段,实现课堂教学模式的有效创新,加速学生成长。比如,在职业高中数学课堂教学之前,老师可以采用新课导入的方式,利用微课,播放视频资源,通过视频和音频内容,学生可以对后续的课堂教学内容有所了解,然后老师提出相应的探究性问题,勾起学生的好奇心理,从而实现学生对数学问题的自主探究。

(二) 引入数形结合思想

在职业高中数学教学中,老师要引导学生养成良好的学习习惯,促进学生解题能力的提升,改变之前的学习方法,应用数形结合思想,对数学知识的解答思路进行创新,通过这种方式,培养学生的数学核心素养。职业高中阶段的数学题目难度很大,解题对于学生来说是一个挑战,学生在解题的过程中,需要充分的调动自己所学的知识,在脑海中题目进行重组和模拟,得到最后的答案,实际上,许多的学生对解答数学题目都存在恐惧心理,无法灵活的运用所学内容,解题效率不高,无法抓住题目的考察点,从而导致解题错误频发,严重的打击学生的自信心,在这种情况下,学生们会逐渐的对数学知识的

学习失去兴趣,产生明显的抗拒心理,引发多种消极影响。为了简化题目难度,提升解题效率和准确度,老师可以在教学中引入数形结合思想,锻炼学生的解题思维,帮助学生找到题目的突破点,在图形的辅助作用下,解题效果显著提升,数学教学质量也因此得到明显改善。比如在解答函数类题目的时候,老师就可以建立平面直角坐标系,在坐标系中画出函数图像,辅助解题,解题效率和准确度都会显著提高,是一种非常关键的学习思想。

(三) 开展小组合作

在之前的职业高中数学教学中,学生学习兴趣不高,课堂氛围较差,其主要原因,就是由于老师教学理念陈旧,不注重课堂互动,与学生之间的交流不足,而且为了保持良好的课堂秩序,还会限制学生之间的交流。在新时期,老师的教学理念必须要有所调整,在教学工作中,深入分析各种先进的教育理念,针对性的增加课堂互动,致力于良好课堂氛围的构建,在于学生积极沟通的同时,也放开课堂权限,不限制学生之间的交流,甚至为他们主动的创造交流的机会。小组合作是一种非常重要的学习方法,在课堂开展之前,老师需要对学生进行分组,保证各组成因的能力和性格互补,成员人数限制在五人以内,然后结合课堂教学内容,发布相应的探究性问题或者习题,以小组的方式,来完成这些课堂内容,为了激发学生的竞争意识,小组解题的过程,可以以竞赛的形式开展。在小组合作学习模式中,学生们会感受到数学学习的乐趣,学习过程更加主动,心态更加乐观,而且由于课堂互动的增加,会形成愉悦的学习氛围,对于职业高中数学课堂教学效果的提升有非常明显的促进作用,有助于学生形成各种优秀的能力。

结束语

综上所述,在新时期背景下,职业高中数学教学必须要实现有效创新,老师要加强对信息技术的引入,注重课堂引导,针对性的增加课堂互动,培养学生的优秀能力,为学生的发展做出积极的贡献。

参考文献

- [1]姜惠基.分析课程改革下职业高中数学教学策略[C].福建省商贸协会.华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(三).福建省商贸协会:福建省商贸协会,2021:1443-1444.
- [2]姜惠基.探究人文教育在职业高中数学教学中的渗透[C].福建省商贸协会.华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(三).福建省商贸协会:福建省商贸协会,2021:2210-2211.
- [3]徐晓霞.素质教育背景下职业高中数学分层教学策略探究[C].四川省科教创客研究会.2020科教创新学术研讨会论文集(第八期).四川省科教创客研究会:四川省科教创客研究会,2020:227-228.
- [4]胡明明.提高职业高中数学课堂教学有效性的方法与措施[J].科学咨询(教育科研),2020(10):132.
- [5]林婧.新时期下职业高中数学教学策略性思考[J].就业与保障,2020(16):18-19.