

新媒体时代初中英语教学的创新分析

汤小荣

(宜春市万载县双桥初中 江西 宜春 336103)

[摘要]初中阶段的学习对学生未来的发展起着至关重要的作用,初中阶段的学习可以为学生们以后的发展奠定基础,以便学生们在未来的发展中能够更好地适应社会。这就要求初中教师在讲课的过程中要做的不仅仅是将书本知识教给学生,而且还需要拓宽学生们的知识面,让学生们了解更多课外的知识,以此确保学生们掌握更多的知识,为同学们在今后的发展过程中夯实基础。在现阶段的初中英语教学过程中应用信息技术教学,能够有效地将书本上的知识以更加直观的方式展现给学生,以此促进学生们更快地吸收理解。

[关键词]新媒体时代; 初中英语; 创新措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.064

引言

由于传统初中英语教学模式比较古板,缺乏一定的生动性,对于拥有强烈好奇心的学生来说,这种教学方式无疑是老套无味的,学生学习的积极性不高,学习质量效果不明显。信息化作为新时代技术,教师可以利用其生动性与共享性融入初中英语教学课堂当中,以达到激发学生学习初中英语课程的积极性、提高教学质量的目的。

一、新媒体时代初中英语教学的意义

(一) 增强了学生对新知的欲求。

借用互联网技术的教育功能,过去呆板、沉闷、压抑的英语课堂焕发出更多的生机活力,死板、干巴的英语语言转变为灵活、生动、有趣、奇妙的动画场面,学生学习英语宛如体验美好的生活一般。网络中包罗了丰富广泛的英语教学资源,通过建立大数据的英语学习库,师生可以轻松便捷地搜索到与所学新知有连带关系的大量的教学素材,拓展了学生英语的知识面,丰富了英语学习的视野,学生获取新知的欲求得到进一步增强。

(二) 解决了学习中的疑难问题。

互联网技术拓展了学生英语学习的空间,学生可以轻松自由快捷地搜索和浏览各类网页,不断获取和积累更多的英语知识和内容,从多角度解决学习的难题,把握重难点内容,促进重难点的突破。同学们还可根据自身英语学习需求大量搜集下载相关资料来建立自己学习资料包,像一些学生将互联网的课外资料下载存储到移动设备中,手持电子设备想怎么学都轻松随意,很大程度上丰富了他们手头的资源,学生学习的难题都能迎刃而解,继而学习积极性得到全面提升,还逐渐增强了自主学习学习的意识。

二、新媒体时代初中英语教学的创新措施

(一) 利用多媒体创设教学情景

英语不是我们中华民族的母语,而人们学习一种语言是一个十分复杂的过程,这对学生的英语学习造成了巨大的困难,使得一些学生在某些语法或长句上无法透彻地理解。因此,在英语课堂中,教师创设阅读问题情景进行教学,可以在一定程度上帮助同学们更好地理解,可以让某些知识点更加直观地展示给学生,从而加深学生们对阅读内容的印象。特别是教师们采用多媒体教学时,可以将图片,视频展示给同学们,有效激发学生学习的积极性。例如,教师讲解八年级下册“Lifeinthefuture”这篇文章的时候,教师们可以采用多媒体创设教学情境展开教学。教师们可以利用多媒体为学生们展示未来生活的样子,以此来让学生们更加深刻地理解文章所讲述的内容,同时也能够促进学生们掌握相关知识点,学习更加高效。

(二) 培养学生的学习兴趣

兴趣爱好是学习的动力源泉。面对当前学生对初中英语这门课程的学习兴趣不高的现状,教师需要结合实际情况,充分调动学生的学习积极性。教师可以利用信息化技术结合传统教学模式来教导学生。如在教授“Myfriend”这一节课时,可以在上课前准备好相关的教学资料、视频等,将这些资料

排版成幻灯片,借助多媒体设备将资料发送给学生,让学生先自主学习。正式上课时,可以借助幻灯片进行教学,幻灯片的动态性与共享性极大地丰富了课堂内容。教师可以让学生自主提问,解答知识疑难点。还可以让学生自由发挥,如讲授“Myfriend”这节课时,学生可以根据幻灯片的内容学习其中的视频人物发音、语法等技巧,根据这些技巧介绍自己的朋友,在锻炼口语的同时还增强了表达能力。

(三) 实施师生互动,提升课堂学习效果

在初中英语课堂教学中,教师要想构建高效课堂,就必须先做好对学生的教育引导,所以在课堂学习环节中,教师不仅要做好对知识的教学和传播,还要让学生真正参与到知识学习环节当中,并帮助他们进一步感受和体会学习的乐趣,帮助他们获得课堂学习体验的提升。如在进行“Howdoyouusetheinternet?”的学习时,为了提升学生的课堂学习体验,我将该问题抛给了学生,让他们根据自己的实际生活对该问题予以回答,并说出自己对互联网的看法。考虑到学生的心智发育状态,为了让以更好的状态与教师进行互动,并获得课堂学习动力的进一步调动,我对他们的任何回答都不会表现出过激的态度。例如,有的学生应用互联网的方式是看电影和玩游戏,虽然这种行为不好,但我并不会批评他们,而是以引导的方式与他们进行交流,让他们认识到互联网的多元性,同时降低他们对互联网娱乐属性的依赖,让他们可以以更好的状态进行学习,由此做到以良好的师生交流为基础进行课堂探究,在保证学生具备良好学习体验的基础上,为初中英语课堂教学效果的提升助力。

(四) 学校大力引进信息化教学设备

学校作为学习的主要场所,如果没有良好的教学环境是很难提高教学质量的,为此学校应该注重教学设备是否能支持工作的开展。由于部分学校教学设备老旧落后,早已跟不上时代的发展,为此学校应该切实记录本校的教资情况并上报有关部门,请求资金援助购买相关教学设备,为学生学习、教师授课提供良好的教学环境。

结束语

总而言之,在现阶段的英语教学过程中,教师们应当对学生们英语学习能力的提升更加重视。利用多媒体进行教学的方式不仅可以帮助学生熟练掌握所学知识点,还能够提高同学们对整个知识框架的认识,使学生对知识的认识更加细致化、系统化,更加有利于学生们核心素养的培养。教师在教学的过程中,应当积极采用此方法,提升同学们的英语学习能力,为之后的英语学习夯实基础。

参考文献

- [1] 黄丹丹. 关于新课程背景下初中英语教学创新研究: 微课创新之我见[J]. 校园英语, 2017(9): 193.
- [2] 范火英. 初中英语教学中学生创新性思维能力的培养[J]. 中小学教学研究, 2015(10): 56-58.
- [3] 陈凤梅. 初中英语教学中学生创新性思维能力的培养[J]. 中小学外语教学: 中学, 2012(2): 1-7.