

“课程思政”视域下中职语文课程教学新方法探究

张倩

(重庆五一技师学院 重庆 400000)

[摘要] 语文作为学生学习生涯中的必学科目, 对学生的口语表达和书面表达能力培养都有着巨大的现实价值, 能够提高学生们的综合素养, 促进他们的全面性、多元化发展。现阶段中职院校正在深入推进教学模式改革, 但是整体效果却没有达到预期。针对这种情况, 中职院校应该在课程思政的视域下, 积极探索中职语文教学模式改革的合理、科学方式。因此, 本文就课程思政视域下中职语文教学模式改革创新与实践的相关问题展开研究。

[关键词] 课程思政; 中职语文课程; 教学新方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.505

1 课程思政的内涵

在中职教育的过程中, 将立德树人作为教育的宗旨和理念。可以将思政教育的各个内容整合到相应的课程内容中, 在教学过程中来表达思想政治内容, 在学习的过程中达到立德树人的目的。其次, 课程思政的主要内容是在学科教学中强调思政教育, 对培养中职学生的价值取向、民族精神, 以及社会责任感具有重要的作用, 同时能够提升学生明辨是非的能力。需要注意的是, 课程思政不是简单的教育方法或者手段, 其是一种教育观念和教育思想。课程思政能够充分发挥各门学科的作用, 使各门课程能够体现思政课程的思想。再次, 课程思政总是涉及学校整个课程体系, 所涉及的科目必须符合学生的发展特点, 保证课程之间存在的育人方向一致性。最后, 课程思政的真正价值在于教师在传授知识的基础上能够充分的挖掘语文教学过程中的思想教育元素, 能够培养出具有民族复兴大任的时代新人。

2 课程思政视域下中职语文教学改革的有效策略

2.1 将理论和实践相结合

中职语文课程虽然理论知识内容较多, 但是在实际的教学过程中还可以增加一些案例分析来增强语文课程的实践性, 以此来提高学生们的文学鉴赏能力。在文学史上有不少名人大家通过创作文艺作品来实现自己的理想抱负, 在作品中展现出自身坚毅、勇敢的品质。通过对这些大家的作品进行分析和鉴赏, 可以让学生们深刻感受到他们的思想品质, 并以此来激励自我, 更好地完成学习任务, 提升个人品格。同时还可以举办一些爱国主义文学作品朗读比赛、作文评比、读书笔记评比等, 提升学生语文素养的同时, 还可以增强他们的文化自豪感和自信心, 从而促进他们思想道德水平的提升, 促进中职语文和课程思政的有效融合。

2.2 及时更新教学内容和方法

其一, 针对中职语文教学, 我们要选择恰当的教学内容来融合和落实课程思政, 既要有语文课程的特色, 又要与思政教育相契合, 不能一味地追求中职语文课程与思想政治理论课程一一对应。在具体的教学过程中可以找准两者融合的切入点, 合理地、科学地选择教学的内容, 展开中职语文教学活动。其二, 针对中职语文教学, 我们要不断地创新和改革教学的方法, 要与时俱进, 跟上时代发展的步伐, 充分利用多媒体信息技术来进行教学。比如微课、翻转课堂、情景模拟等都可以较好地营造良好的学习环境, 激发学生的情感认知。同时还能便于学生查询资料、分享观点等。

2.3 中职语文教学模式多元化, 增强思政教育实效性

传统教学模式枯燥乏味, 不仅无法促进学生个性化成长, 也不利于学生自主学习能力和创新能力的提升, 思政教育实效性较弱。教师要不断促进中职语文教学多元化发展, 增加教学灵活性, 这样才能使教学趣味性提升, 促进学生积极主动参与到学习中。教师可以通过微信、QQ、抖音等方式, 与学生展开平等互动, 通过互动加强对学生个性特点的了解, 并根据学生的个性特点, 对学生展开针对性培养。同时, 语文教师应加强对热点话题的利用, 这不仅能够促进语文课程思政的实施, 而且也能提升学生的思想水平和政治能力。例如, 现代军事战争片

《战狼》热度较高, 也深受学生喜爱, 教师可以通过电影帮助学生产生民族自豪感, 促进学生爱国意识和爱国情怀的培养。并且中职语文学科本身属于多元化学科, 教材内容具有思政教育性质, 这也为语文课程思政落实奠定基础。教师需要根据学生个性化特点展开分层式教学, 促进教学模式多元化, 这样才能符合新课程标准, 促进中职语文教学积极有效革新, 增强思政教育实效性。

2.4 提高教师综合素质, 形成可持续发展的“课程思政”体系

语文学科作为中等职业学校的公共基础必修课, 是学生学习其他学科的基础。语文教师在钻研本学科教学的同时, 应该了解学生的相关专业和其他学科的知识, 以便于将学生所学贯穿起来, 努力实现知识传授与价值引领的有机融合。教师在授课过程中应有意识地培养学生的职业素养, 潜移默化地给学生灌输职业道德, 让学生树立正确的价值观和择业观, 为学生今后的职业生涯奠定坚实的基础。

2.5 提高学生的综合素质

学生是教学过程的主体, 他们的积极参与和配合程度在很大程度上决定着中职语文的教学效果。因此, 必须提高学生们的整体素质。首先, 要加强学生的自律性和自主性。课堂教学任务的完成需要学生们高度配合, 学生们必须具有自我控制力, 参与到教学活动中, 不扰乱教学秩序。教师可以对采取奖励表扬的方式, 或者同学之间互相监督, 互相激励。其次要引导学生学会制定短期目标。有了目标, 学生才有奋斗的方向和动力, 才能够在短期目标的实现中获得成就感, 激励自己不断地进步, 从而可以在课堂之上表现良好, 配合老师完成教学任务。如在讲授语文教材中鲁迅的杂文《拿来主义》时, 要让学生充分了解写作背景, 理解作者的写作意图, 并通过分析文本, 引导学生思考当代青年人应树立的政治意识和爱国情怀, 潜移默化地提升学生的政治素养。语文课堂中除了使用传统的讲授法、问答法之外, 还可以增加情景对话、学生分享等环节, 将学生的所思所想融入其中, 这样不仅能提升学生的语言表达能力, 同时教师也可以在学生的言行中看到学生的思想动态, 对学生现有的良好习惯给予肯定和鼓励, 同时及时指出目前学生存在的思想偏差, 引导学生树立正确的“三观”及职业道德。

总之, 在中等职业学校语文教学中, 我们要把思想政治教育贯穿于语文教学的始终, 把课程思政变成常态化的教育, 注重语文课程设计理念, 在具体教学中不断改进语文思政课程的教学方式和方法, 实现中等职业学校语文课程的“知识传授”与课程思政的“价值引领”。

参考文献

- [1] 徐蔚. 中职语文“课程思政”教育的实践与思考[J]. 广西教育. 2020(06)
- [2] 牛绿洲, 靳春晖, 赵华美. 技工院校语文学科课程思政建设策略探析[J]. 现代职业教育. 2020(25)
- [3] 华咪咪. 语文课程思政如何才能润物无声[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊). 2021(04)