

小学数学的创新发展之路

张青

(江西省赣州市兴国县均村均村乡三坑小学 江西 赣州 342400)

[摘要]小学阶段开展文化教育工作是为了更好的启蒙小学生的文化认识,增加文化积累的目标;尤其开展小学数学教育,可以更好的培养学生的逻辑思维和开发学生的智力,有效提升学生的数学学习兴趣。随着网络信息技术的不断发展和文化的不断进步,开展小学数学教育也需要通过不断的创新才能有效促进。创新小学数学教育一来可以有效提升学生的学习积极性,增加学生的学习弹性;二来可以有效提升老师的教育技能,提升老师的专业能力和教育水平,提升师生之间的交流效果。开展小学数学教育一定要注意以兴趣的引导目标为主,这样更有利于学生学习兴趣和学习积极性的激发和培养。一般而言,老师可以借助网络信息技术开展多媒体教学,通过活动的形式有效提升学生的学习积极性,更好的促进学生对于数学计算和数学规律的掌握,提升教学效率和学生的吸收效果。

[关键词]小学数学教育;学习积极性引导;多媒体教育形式;活动教育形式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2329

一、积极运用多媒体信息技术开展数学教育、有效提升学生的学习积极性

网络信息技术的发展在带来了生活便捷的同时,也促进了教育方式的多样化发展。通过选择多媒体信息技术形式开展数学教育不仅可以很好的提升学生的学习积极性,还可以很好的提升课堂氛围;促进学生通过喜欢的形式进行数学学习。一般而言,通过多媒体中的图片、声音、文字的引导可以更好的提升学生的感官识别系统,让他们通过多元化的形式提升数学认知,有效促进其数学的学习能力提升。比如老师可以通过多媒体的教育形式进行分数的比较,由于小学阶段的学生逻辑思维比较单一、思想简单,所以在进行分数的比较时,学生都是按照传统的除法计算,再进行大小比较。这样一来不仅不利于学生学习效率的提升,反而会因为计算造成时间的损耗,不利于学生的数学学习。但是通过多媒体的形式进行教学引导,老师可以利用图片和辅助线,以及语音解说和文字说明的多重作用增加学生的理解。比如老师通过视频的形式展示分数 $\frac{4}{7}$ 和 $\frac{5}{8}$ 的大小。如果通过计算后再进行比较,就会耽误计算时间,影响学习进度的稳健进行。

老师运用视频的形式,通过画图和辅助线的关系引导,培养学生通过交叉相乘,再按照前后数字大小进行比较的形式就可以有效缩短计算时间。比如用 $\frac{4}{7}$ 和 $\frac{5}{8}$ 这两组分数通过交叉相乘的结果分别是32和35,所以结果就是 $\frac{4}{7}$ 小于 $\frac{5}{8}$ 。老师还可以通过视频进行相除再比较的形式验证结果,经过验证的结果就是0.57小于0.62。之后老师就可以通过联系的形式增加学生的学习吸收和活学活用。运用这样的形式不仅可以增加学生的学习积极性,提升课堂氛围;还可以很好的激发学生的举一反三能力,让他们通过彼此交流和思考提升数学认识,有效促进数学学习成果的实现。

二、通过活动教育形式开展数学教育、有效提升学生的逻辑思维和观察能力

小学数学学习是众多科目中逻辑思维最紧密、规律性最强的学科,所以需要老师有效的引导,才能更好的提升学生的逻辑思维能力和观察能力。老师可以通过活动的教育形式,通过设置《找规律比赛》的活动形式来提升学生的学习积极性。比如通过大屏幕展示规律1、3、5、7、9()老师通过分组比赛的形式激发学生的学习动力,哪个小组用最快的时间填写正确的答案就可以获得5分,落后答对扣5分,最后总结出成绩最

好的小组给予奖励。有聪明的同学就会发现这是一个递增项目的规律题,每个数字之间都差2,而且逐步增加,所以括号里就应该是11。再比如通过相反递减练习提升学生的举一反三能力,运用数字12、9、6、3、0(),经过学生的观察就会发现数字呈现递减的规律,而且数字之间相差3,那么括号里的内容就是-3。通过最终的活动选择获得分数最高的小组进行奖励,这样一来就可以有效提升学生的学习兴趣,让学生通过活动的激发找到适当的规矩和逻辑性。而且运用这种形式还可以有效提升学生的互动交流,让学生之间通过有效的合作提升数学的学习技能掌握。

众所周知,数学学习是一个漫长的过程,光依靠死记硬背和努力刻苦是远远不够的。学好数学需要学生掌握良好的计算技能和计算规律,只有这样才能很好的提升学生的学习积极性。老师还可以通过计算抢答的活动形式进行数学教育,比如通过计算大数之间的运算增加学习兴趣。如通过计算 $888888 \times 333333 \div 666666$ 的结果进行教学引导,老师可以通过拆解的形式引导学生掌握简单的计算规律,将三组数字分别拆解成个数乘111111的形式再进行分别计算,如 8×111111 的形式,然后再计算 $8 \times 3 \div 6$ 的结果进行与111111相乘,得出的结果就是 4×111111 也就是444444。运用这种形式进行数学大数计算,一来可以有效提升学生的计算能力,提升学生的数学学习能力;二来可以更好的提升学生的学习弹性,提升学生的数学运用能力。

结束语

数学学习是学习生涯过程中必不可少的过程,通过老师积极的引导不仅可以有效提升学生的学习积极性和学习兴趣,还可以很好的协调学生之间的合作能力和沟通能力。运用多媒体形式和活动形式开展数学教育,不仅可以促进学生的学习成绩提升,还可以促进他们对数学逻辑和规律的掌握,更好的提升教学效率和学习效果。

参考文献

- [1] 刘力阳.《小学数学教学与信息技术的有效结合》.[J]. 师范大学出版社. 2015
- [2] 王雨欣.《多媒体形式对小学数学教育的作用分析》.[J]. 数学教育. 2009
- [3] 张艳.《小学数学与活动教学形式结合的可行性分析》.[J]. 教育研究. 2019