

# 小学数学班主任管理创新探析

张廷粉

(山东省潍坊市潍城区北关街办中心小学 山东 潍坊 261021)

**[摘要]**随着素质教育的不断发展,小学素质教育也越来越得到广泛的重视,尤其对小学班主任,班级管理创新的要求,小学是学生学习的重要阶段,这影响着学生的学习习惯和学习方式,所以班主任在管理班级当中有着很重要的管理职责。班主任不仅要帮助学生学习和生活上的事情,还要让学生在学习的道路上走得更加扎实,让学生稳中求进。因此,教师只有创新班主任管理的教学方式,完善教学制度,才能帮助学生适应小学阶段,从而有效提高自身的管理能力。本文主要分析了创新小学数学班主任管理的重要意义、目前开展小学数学课堂阻碍创新的问题以及创新小学数学班主任管理制度的实施策略。

**[关键词]**小学数学;班主任;管理创新策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1899

## 引言

要想提高小学数学的质量,首先班主任要完善自身道德修养和专业素质的提升,才能创新教育教学方式,增强师生之间的有效互动,从而顺利完成班级创新管理工作。而一个班级的优秀程度,取决于教师的管理模式和学生的积极配合。因此,教师在开展小学数学教学活动中,可以训练学生良好的学习习惯和生活能力,这样不仅能够让学生明白自我约束是一个能力,也能提高学生的自我控制能力,帮助学生巩固数学知识。而教师在开展小学数学过程当中,要突破传统的管理手段,才能与现在的教学速度相适应,而班主任作为小学生生活和学习的多重管理者,班主任就要承担起重任,不断提高自身的专业素养,来创新自身的教学和管理模式,才能提高学生的数学成绩和综合素质。

### 一、创新小学数学班主任管理制度的重要意义

#### (一)有助于促进学生的全面发展

小学阶段是培养学生学习能力,生活能力和综合素质的关键阶段。而这个阶段小学数学班主任教师要承担起重任,帮助学生树立正确的人生观、价值观,帮助学生养成良好的学习习惯和行为习惯才是最大的成功<sup>[1]</sup>。因此,小学数学班主任应不断提高自身的管理能力,多参加一些学校培训,多看书,树立正确的管理理念是非常重要的,而班级的课堂纪律和课间情况都是由班主任掌握着,班主任对学生都有一定的了解,教师可以根据学生的特点来培养学生的逻辑思维能力,发展学生的创新能力。此外,班主任要有效与学生进行沟通和交流,小学生的年龄较小,情绪不稳定,班主任要耐心观察学生,了解每位学生的个性差异以及学习爱好,才能增进师生之间的关系,从而制定符合学生数学学习内容,提高自身的管理能力和专业素养。

### 二、目前小学数学班主任管理班级存在的问题

#### (一)班主任的管理理念相对落后

随着素质教育的不断发展,越来越重视小学数学班主任对班级的管理与创新,而目前许多学校的,班主任管理理念欠缺,受传统应试教育影响严重,严重忽视了学生的主体地位,限制了学生逻辑思维能力的的发展,一定程度上导致师生之间缺乏有效的沟通和交流,不能建立良好的班级关系,也限制了班主任的管理机制。因此,教师只有不断创新教育教学模式,提高学生的主动参与性,营造良好的班级氛围,才能根据学生的年龄特点和个性差异,制定符合学生学习的数学内容<sup>[2]</sup>。

#### (二)师生关系不融洽

小学数学班主任要想管理好班级,首先要做到为人师表,为学生树立榜样,才能让学生钦佩班主任,从而向班主任学习。而目前班主任在管理班级当中并不注重师生和谐关系的有效构建,导致许多学生并不服气,也不服从班主任的安排。久而久之,会影响班级班风,影响学生的学习氛围,这样只会限制学生的学习能力,限制学生积极健康的成长。而班主任要想营造良好的班级环境,首先要创新班级管理方式,做到以学生

为主体,严格遵守班级班规,才能提高学生的自律能力,一定程度上影响和提升学生的数学学习成绩,拓展学生的知识视野,提高学生的自我约束力。

### 三、创新小学数学班主任管理制度的实施策略

#### (一)为学生营造良好的班级环境和氛围

小学数学班主任教师要想提高学生的学习能力,首先要营造良好的班级班风,发挥学生的优秀价值,才能提高学生的学习能力,促进学生全面健康的发展。首先作为班主任要理解和尊重学生,只有真诚地对待每一位生,才能获得学生的信赖和依靠。班主任不仅要创新班级管理方式,还要跟小学生做朋友。这样不仅能够解决学生在遇到问题或困难的难题,也能很好地了解学生的个性差异和心理素质<sup>[3]</sup>。例如:班主任可以让学生把自己心中想对老师说的话或遇到烦恼的事情,写到笔记本上,提高学生的自信心,构建师生之间和谐的关系,这样不仅能够了解学生丰富的内心世界,也能快速的处理问题,得到学生的信服。此外,学生终究是学生,小学生的年纪和心理存在较强的不稳定因素,常常会犯错误。因此,教师要耐心引导和帮助,才能获得学生的尊重,与学生和平相处,从而构建轻松愉悦的班级氛围。

#### (二)构建师生平等关系,关心爱护学生

小学数学班主任要想创新班级管理方式,首先要与学生坦诚相见,身先士卒,去感化学生才能让学生体会班主任的亲切感。而班主任在处理班级数过程当中,不仅要向学生讲道理,还要积极鼓励学生,使学生感受到学校和教师的温暖,才能感化学生<sup>[4]</sup>。特别是对于有消极情绪的小学生来讲,教师只有关心爱护学生,有耐心的引导学生才能获得学生的依赖。而爱是一切教育的最好方式。因此,班主任可以用爱来感化学生,使每一位学生获得平等和尊重,在管理班级过程当中,也可以设置一些游戏环节来增加学生与学生之间的互动性和合作性,这样不仅能够帮助学生健康快乐的学习和生活,也能提高学生的综合素质,促进学生的全面发展。

### 结束语

班主任要想构建一个良好的小学班集体,首先要平等对待每一位学生,尊重学生的人格,关心爱护学生,为学生树立榜样,才是一个班级管理者的任务。此外,班主任要做到以小学生为主体,正确合理引导学生才能促进学生健康的学习和生活。

### 参考文献

- [1]皮斌.小学班主任管理创新研究[J].学生·家长·社会(学校教育),2019,000(011):P.1-1.
- [2]王洁.小学数学教学管理及创新探析[J].东西南北:教育,2017:00007-00007.
- [3]张楚滢.新时期小学班主任工作创新与优化路径探析[J].新课程·小学,2019,000(009):P.220-220.
- [4]陶金林.小学数学教学管理及创新探讨[J].中学课程辅导(教师通讯),2016,000(018):P.26-26.