

# 小学数学智慧课堂的构建对策

高可

(南昌市站前路学校 江西 南昌 330000)

**[摘要]**构建小学数学智慧课堂是现阶段小学数学的教育教学重点,也是促进提高教学效率,激发小学生学习数学兴趣的重要途径。由于小学时期的学生年龄较小,其思维能力和表达能力仍处于基础阶段,再加上数学知识和其他学科相比内容较为抽象,因此在学习过程中经常会遇到一些困难。而智慧课堂的构建不仅可以将枯燥、乏味的数学知识“活化”,更能吸引学生的注意力,使学生在充满兴趣的心态中积极地投入到数学知识的学习中。此外,随着教育事业的不断发展,小学数学教学模式也在不断发生变化,信息技术在小学教学中的运用改变了传统的教学模式,既符合现代化教育教学的要求,同时也满足了现代小学生的学习需求,并且智慧课堂的构建是以信息技术为基础的。下面本文将对具体的小学数学智慧课堂构建对策做出探究。

**[关键词]**小学数学;智慧课堂;构建策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1472

## 引言

在新课程改革以来,社会对于培养全面型综合素质人才越来越重视。但当前传统的初中数学课堂教学模式已经不能满足当代教育的需求,因此智慧课堂开始进入人们的视野。微课作为一种新型和高效的教学模式,出现在了初中数学智慧课堂中,对教师的教学和学生的自主学习起着重要的作用。

### 一、智能课堂的内涵和概念

智能课堂是在互联网时代迅猛发展的产物,通过云计算、物联网、大数据、人工智能、移动通信等技术,结合智能化设备,例如交互式电子黑板,学生用平板电脑,智能电视、可穿戴设备构建软件和硬件相互结合的智慧课堂,将小学数学教育通过图文并茂,情景再现的方式生动活泼的呈现了出来,使得学生更易于融入课堂,课堂氛围更加活跃,教学成果更加突出,通过课堂监控设备以及智能化设备同学生互动,结合后台强大的计算和分析能力,根据学生的成绩以及薄弱环节实现真正的因材施教,达到小学数学教学事半功倍的效果,同时借助课堂工具实现真正的智慧化教学,课堂中提升学习效率和学习质量,课后充分的发挥智能化课堂的跟踪教学的能力,提升课后的追溯能力,同时根据不同学习的学习情况定制化课后习题以及重点练习,避免学生长期处于疲劳状态,不断地提升学生的学习能力和学习水平。

### 二、小学数学智慧课堂的构建对策

#### (一) 创设两情相悦的课堂是构建智慧课堂的前提

学生是教学活动中不可缺少的一部分,也是教学工作的服务对象。为了提高教学质量,使智慧课堂的构建更加具有时效性,因此小学数学教师在教学中要积极地创设两情相悦的课堂,使学生乐于参与到学习中,同时教师也乐于教学,这对智慧课堂的构建有着重要的意义,同时也可以营造出浓厚的学习氛围,使学生积极地参与到课堂教学中。这样的教学方式既可以培养学生的思维能力,又可以突出学生的主体地位,更重要的是学生在充满兴趣的实验中更加积极地投入到学习中,既创建了两情相悦的课堂,又构建了智慧课堂。

#### (二) 利用互联网促进学生的深度学习

减负增效强调的是课堂教学效率的提升,智慧教学注重的是学生自身的思维能力和智慧增长,而学生的深度学习能够满足这两个方面的要求。因此,在实际的初中数学教学中,教师就可以充分利用先进的互联网技术来促进学生的深度学习,引导学生敞开心扉,进行深入分析和探究,积极参与到课堂活动中来。教师可以引入更加丰富的互联网教育资源,通过丰富的学习资源来引导学生深层次和多维度学习。教师在课堂上可以创设轻松、和谐的课堂氛围,引导学生不受座位的束缚来进行讨论和争辩,在讨论和争辩中促

进思维发展和智慧增长,教师要鼓励学生大胆表达自己的想法和观点,以此来开拓学生的思维。在讨论的环节,教师要释放学生的天性,鼓励学生大胆质疑,最终实现学生的深度学习。

#### (三) 通过自我总结、自我评价发展学生自我反思能力

学生自我反思能力是指学生以自己学习活动为思考的对象,对自己的行为、方法、决策以及结果进行审视、分析、调整的能力,自我评价就是自我反思的过程。诸多研究和实践都说明,自我反思是个人成长的优秀品质,是个人元认知能力发展的具体体现。自我总结是发展学生自我反思能力最简单、最直接、最有效的方式。自我总结的内容一般为本节课所学知识、本单元所学知识、学习方法得失、学习收获等,需要结合学生所学知识创设具体的总结情境。自我总结一般分为文字总结和图形总结两种。在智慧课堂中,学生自我总结与反思更加便利,可以利用在线学习平台记录文字总结、绘制思维导图、修改学习成果。如在《石头、剪刀、布》一课中,教师可向学生提出如下疑问:读完本课内容有什么发现,明白了什么数学道理,了解了什么数学方法,还有什么不明白的地方,还想知道哪些有关内容,还有什么疑问……凡是学习中的所思、所想、所感、所惑都可以记录在读书笔记中。学生利用学习终端将总结内容分享给全班学生,并开展相互评价,能使三种能力都得到有效发展。当教师将自我总结与反思的问题作为开放性问题让学生解决时,可极大促进三种能力的发展。在智慧课堂中,相互分享、相互评价都是相互学习的过程,学生会学习其他学生成果的优缺点,并逐渐形成对自己作品进行评价、修改的方案,为自我修改奠定基础。自我修改是自我反思的过程,可以促进学生元认知能力的发展,对应分析、综合、评价三个高阶目标。

### 结语

总而言之,小学数学智慧课堂的构建对小学生思维能力的培养以及数学思维的形成有着积极的促进作用,同时也提升了小学生运用所学数学知识解决实际问题的能力,更激发了学生的学习兴趣。因此,作为一名小学数学教师在教学中要积极地构建智慧课堂,以学生为主体,以促进学生综合素质发展为目的,不断完善教学方式,提高自身的职业素养,并且不断提升自己的信息技术水平,这样才能构建小学数学智慧课堂,才能为小学生的健康成长和发展奠定基础。

### 参考文献

- [1]祝智庭.智慧教育新发展:从翻转课堂到智慧课堂及智慧学习空间[J].开放教育研究,2016.
- [2]吴碧波.小学数学智慧课堂教学艺术及实践[J].科学大众(科学教育),2016.