

在小学语文教学中渗透德育思想的实践探讨

廖爱鸿

(江西省新余市高新区第四小学 江西 新余 338025)

[摘要]小学教学过程中,语文属于基础性学科,语文学科的学习关系到学生今后知识的积累及身心健康发展。现阶段的语文教学主要是强调知识的全面性和综合性,换句话说就是不仅要重视对知识的学习,更要注重促进学生多方面发展,也就是通过语文课本内容展开德育教育,进而帮助学生树立正确的价值观念。而语文学习主要是识字、组词、造句、写作文。其次课本当中会蕴藏一些与德育教育相关的知识,所以在文章当中,文章针对如何通过探究小学语文教学内容、语文写作和练习、结合课外阅读来培养学生优秀素养,提升学生综合能力展开了深入的探讨。

[关键词]小学语文;德育教育;渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1965

引言

学生只有拥有良好的品德修养,才能提升个人的整体价值,思想品德的形成可以说是一个人的根本,语文学科存在一定的品德构建性,教师要运用好学科的特点,将德育教学的内容融入语文学科的教学当中,以有效的教学形式、合理的教学环节、优质的教学反馈,构建小学语文的德育课堂,激发学生的学习热情,切实提升学生的思想道德素质和科学文化素质。因此,本文基于笔者自身教学经验,谈谈实施小学语文德育教育的成果和将德育教学融入小学语文的教学措施。

一、在小学语文教学中德育教育的意义

(一)有利于学生形成积极向上的心态

德育教育其实就是我们所说的思想政治教育,在整个小学教育当中所占比重比较大,贯穿整个教育阶段。因为德育教育一定要从小抓起,进而才能帮助学生形成积极向上的心态和正确的价值观念。在成长的过程中小学生接受良好的道德教育能够拥有积极向上充满阳光的心态,同时在遇到不良信息及事件时也能够有效地进行抵御,不受不良事件及信息的影响。

(二)有利于培养高素质人才

当今社会迅速发展人才十分重要,经济的发展,社会的稳定都离不开人才的作用。为了充分发挥出人才的作用,在教育过程中教师一定要结合社会发展现状展开教学,因为在接受教育的过程中,不仅能够学到知识同时还会接触到德育方面的内容,进而帮助学生树立正确的人生观。在教育过程中让学生意识到作为社会公民一定要适应社会的发展,多做有益于社会及人民的事情,成为社会及国家未来不断发展的中坚力量。

二、将德育融入小学语文课堂的教学措施

(一)提高教师的思想道德意识水平,为学生树立榜样

为了增强小学语文德育课堂的教学效率,教师应该首先提高个人的思想道德水平,为学生树立榜样。在学习上,教师要多读书、多学习,让学生感受到阅读的重要性,树立“全民阅读”的意识,并在书中找到更多的人生智慧。在日常生活中,教师应以身作则,注意自己的一言一行,因为学生都具有向师性,尤其是低年级的小学生,教师只有在平时规范自己的道德行为,平等待人、团结友爱、积极努力、文明礼貌、勇敢无畏,教师做好自己才会让学生真正地愿意追随并学习。因此,小学语文教师在构建德育教学课堂的时候,应提高个人思想道德意识水平,为学生树立好榜样。

(二)通过课外延伸教育,实现德育知识的渗透

语文知识本身就范围甚广,而对于小学生来说学习生字词、造句、写作就已经压力很大了,与数学科目相比,语文需要学习的知识点比较多,而且要具有一定的分析和理解能力。所以在教学过程中,教师要适当的拓展课外知识,帮助学生开阔视野,提升学习掌握和分析知识的能力。小学德育的内容比

较简单,大多数是团结幼儿、帮助他人、尊老爱幼、爱国爱家等内容,所以我们作为教师在拓展延伸的过程中,要有计划地进行延伸和引入,让学生更好地接受德育知识,同时意识到我们引入课外素材的意图。比如学习爱国相关的内容,教师讲解和分析名为《一面五星红旗》这是一篇文章,其中主要是讲述国旗知识的内容外,此外还要让学生意识到,这篇文章传递了一种爱国热情。对于小学生而言爱国可能并不好理解,此时教师可以分步引导,例如告诉学生从热爱环境、热爱动物、保护人文旅游景点等身边小事做起,逐渐提升学生对于爱国的理解,进而实现德育知识的渗透,提高小学生的道德水平。

(三)教师以身作则,发挥榜样作用

教师对于小学生而言就是最好的学习对象,学生对教师的行为会不自觉地模仿和学习,所以教师本身一定要注重以身作则,严格要求自己,教学过程中注意自己的仪容仪表,加强道德素养知识的学习,进而提升自身的道德水平。此外,还需要积极的学习现代教学理念和教育模式,教学过程中敢于创新,给学生创造一个积极向上的学习氛围。例如,教学过程中,注意一些口头禅的使用,避免自己的不良言行给学生带来不好的影响。课上课下注意自己的谈吐举止,为学生树立一个良好的榜样,通过自身的榜样作用,引导学生不断提升自身的道德水平。

(四)在家庭教育课堂中进行德育教学,让学生得到监督

父母对孩子的德育教学是潜移默化的,教师应该多与学生的父母进行交流,及时了解学生在家中的表现,并向家长反馈学生在校的表现,保证学生在家中遵循着应有的道德规范,在学校遵循校园规范管理的要求。家长要构建良好的家庭教育环境,巩固与孩子的情感体验,及时与孩子沟通情感,了解学生的心理问题,做孩子的好朋友,也做孩子品德思想教育的引导者。

结语

综上所述,小学语文教师应该关注学生的思想品德,品德教育是教学的基础,教师要积极开展学生的德育教学。将德育与知识学习相融合,让学生在知识的学习中感悟品德,提高学生的思想道德素质和科学文化素质,让德育的阳光照耀小学语文的教学课堂。

参考文献

- [1]刘洁.立德树人背景下小学语文德育课堂的构建[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018(43):196.
- [2]李宗祥.立德树人背景下小学语文德育课堂的构建[J].文理导航,2018(9):4.
- [3]刘敏贞.浅谈小学语文统编教材阅读教学中的德育渗透[J].科学咨询(教育科研),2016(6):16-17.