

# 浅谈小组合作学习在小学数学教学中的应用

王玉玉

(江西省遂川县泉江小学 江西 吉安 343900)

**【摘要】**小学数学课堂教学开展的过程中,小组合作学习是一种非常优秀的学习模式,通过小组合作学习的有效开展,不仅仅可以强化学生们的团队合作意识,也可以将学生们的数学学习热情更加充分的激发出来,这对于提高学生们的数学学习质量来说有着十分重要的意义。本文就从小学数学课堂教学出发,探讨如何利用小组合作学习满足学生的学习需求,在小组合作学习开展的过程中,培养学生们的团队合作意识,让学生们在进行合作学习的过程中,更加迅速的掌握数学知识内容,将学生培养为拥有综合素质的数学人才。

**【关键词】**小组合作; 小学数学; 教学应用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1337

小学数学教学作为整个小学教育体系当中的主要教学科目,对于学生们的综合素质提升来说都有着不可忽略的作用,所以小学数学课堂教学开展的过程中,教师一定要对于小学数学课堂教学给予更加充分的关注,利用更加有效的小学数学课堂教学开展,将学生塑造成为更加优秀的人才。目前来看小组合作学习是小学数学课堂教学开展过程中非常重要的教学方式之一,教师一定要深入了解小组合作学习所拥有的意义,并明确小组合作学习开展所拥有的原因和作用,通过更加和谐的学习小组建立,保证小组合作学习策略的高效应用,给学生未来的小学数学学习打下更加坚实的基础。

## 一、小学合作学习的应用意义

小组合作学习模式作为近年来非常受欢迎的全新课堂教学模式之一,小组合作学习在小学数学课堂教学当中的合理引入,不仅可以让学生们的数学学习兴趣充分的激发出来,同时也可以让学生拥有更加丰富的数学学习动力,产生更加主动的数学学习兴趣,提高数学课堂教学的整体教学效率。

(一) 满足时代需求,培养合作能力优秀的高素质人才

目前整个社会都处于一个非常激烈的竞争环境中,而且社会也在不断的发展和进步,每一个行业对于人才的需求也不再是简单的要求个人能力,而是更加注重是否拥有优秀的团队合作精神。在目前的行业竞争领域中,一个人自己单打独斗所带来的效果,远远不如团队合理分工合作所带来的效果。所以我们在目前的课堂教学开展过程中,就需要从时代需求出发,培养合作能力优秀的高素质人才,中小学阶段的教师也有责任、有义务在日常课堂教学开展过程中,培养学生们的团队协作能力,小组合作学习也是实现这一课堂教学目标的主要方法。

(二) 可以提高课堂监督水平和学生的学习效率

小组合作学习主要是将学生分成不同的学习小组,通过自主的知识探究方式展开数学学习,分组有着很多的优势,首先分组之后可以提高班级的监督水平,让小组成员在小组长的帮助之下互相进步,互相之间开展更加积极主动的学习,按时完成教师所布置的作业<sup>[1]</sup>。其次,分组完成之后学生们也可以在小团体当中拥有更强的凝聚力,产生更加明显的集体荣誉感,进而将学生们的自主学习积极性更加充分的激发出来,在学生们的自主学习积极性更加充分的激发出来,在学生们的自主学习积极性更加充分的激发出来,就会在日常的学习过程中注意在自己的言行举止,争取能够给自己的小组提供一定的帮助,发挥自己的作用。最后,小组合作学习方式也可以提高学生的学习效率,利用小组讨论的方式,营造一个更加浓厚的数学学习氛围,帮助学生养成优秀的数学学习习惯,让学生获得共同的进步与提高。

(三) 可以展现学生们的主体地位,强化学生之间的感情

小组合作学习方式主要是让学生展开自主学习,这样一来就可以展现学生们的主体地位,在学生对某一个问题的存在不理解的情况时,就可以和小组之中的其他成员进行探究,通过互相之间的合作交流,提高学生们的学习能力。另外小组合作学习也可以增进学生之间的感情,让学生在沟通交流的过程中互相帮助,看到自己的缺陷,学习其他同学的长处

[2]。

## 二、小学数学教学开展过程中小组合作学习的应用对策

(一) 提高学生们的合作学习意识

小学阶段的学生已经开始展现出一定的个性化差异,很多性格活泼好动的学生在小组学习过程中都非常愿意表现自己,积极发言,但是依然会有一些性格内向的学生没有机会,也不敢说出自己的意见和看法,这样的情况中小组合作学习就应该给内向的学生更加充分的表现机会。例如教师可以指定一些平时不愿意说话的学生担任小组的组长,归纳总结同一个小组中学生们的意见,或者是鼓励小组当中的其他同学参与到讨论之中,改变内向学生们的性格,让课堂教学更加的活跃,获得合作学习意识的充分提高。

(二) 和谐的小组合作学习氛围建立,提高学生合作学习积极性

优秀的小组合作学习氛围可以充分提高学生们的学习积极性,让学生在更加优秀的环境中更加轻松的学习<sup>[3]</sup>。例如教师在引导学生学习加减法相关知识的时候,教师就可以利用课堂游戏的方式引导学生参与到合作游戏之中,将教材内容融入到游戏过程里,例如套圈游戏、搭积木和捆小棒等简单的游戏,都可以降低学生们数学学习过程中的学习压力,提高学生们的合作学习兴趣,让小组合作学习质量获得更加明显的提升。

(三) 对合作学习过程中的交流评价给予充分关注

评价和交流是学生总结自己学习成果,教师通过接收的反馈作出改变的主要过程。教师应该让学生们吸纳个人和小组的意见,这样才能够保证教学评价的科学合理。例如,在引导学生复习平面几何图形的周长和面积这部分知识的时候,教师就可以和学生一起回忆如何进行公式推导,让学生在实践的过程中回忆自己所学习的知识。之后教师可以抓住时机,让学生们通过小组互评的方式,评价对方的学习过程,让学生们感受到学习成功的成就感<sup>[4]</sup>。

## 结束语

综上所述,在目前的小学数学课堂教学开展过程中,小组合作学习对于学生们来说有着十分重要的教育意义,利用小组合作学习可以弥补学生们身上存在的缺陷,让学生们在学习的过程中不断的尝试合作学习,强化学生们的团队凝聚力,通过优秀的团队合作学习氛围构建,让学生们可以获得更加明显的综合素质提高,将学生塑造成为更加优秀的数学人才。

## 参考文献

- [1]田敏.小组合作学习在小学数学教学中的应用[J].当代家庭教育,2021(08):116-117.
- [2]鲍洪兵.合作学习在小学数学教学中的应用研究[J].读写算,2021(08):101-102.
- [3]曹玮娜.探究在小学数学教学中开展小组合作学习的有效策略[J].天天爱科学(教育前沿),2021(04):91-92.
- [4]范军.合作学习在小学数学教学中的有效应用探析[J].当代家庭教育,2021(07):161-162.