

高中英语课堂管理方法探究

戴柳燕

(江西省抚州市乐安县乐安实验学校 江西 乐安 344399)

[摘要]随着教育的不断发展和完善,对高中的英语教学也一直都在进行着完善和修改。高中阶段的教师应该更加注重课堂管理,让学生都能够积极参与互动,让高中英语课堂更加高效和高质。

[关键词]高中英语; 课堂管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1698

引言

随着高中英语教学的重要性不断提高,研究如何更好地开展高中英语课堂教学活动已经成了教师面临的重要问题。那么针对这一问题,任课教师应该引起高度重视,并且摒弃以往不良教学习惯,采用科学规范的教学方式进行授课,进而保障课堂教学质量,使得学生在教学活动之中获取一定的知识,有效推动学生的发展和成长,进而促进学生综合素质的发展。

一、营造良好的学习氛围,提升学习自主性

传统形式下的英语课堂教学比较落后,教师的教学观念比较陈旧,知识的传授比较死板,这就使得课堂教学效率和学生的学习积极性比较低。为此,老师要想加强课堂管理,就应该为学生营造良好的学习氛围,让学生的学习积极性加强。例如,在开展牛津版Unit3 Looking good, feeling good这个单元的教学中,老师就应该有意识地营造良好的学习环境,让学生都能够积极地参与到英语课堂中。这个单元的教学目标和教学任务,就是通过学习让学生了解什么是气色好、感觉好。从Amy冒着生命危险减肥的事例,让学生深刻认识到健康的价值。为了学生的积极参与,教师可以用多媒体的图片功能和几个开放性的问题,让学生依照自己的生活现状去探究和讨论一下如何去保持美丽和健康,让学生和同伴在课堂上相互讨论衣服穿搭、饮食习惯以及体育锻炼,以此让教师更好地引出这个单元的话题——气色好、感觉好。这样的英语课堂气氛会很活跃,也能够让学生的好奇心和求知欲得到满足。

二、多样新颖课堂教学,丰富教学方式

不同灵活的教学方式更容易激发学生的学习兴趣,更容易被学生所接受,进而有效提高课堂教学质量和效率。正因为如此,任课教师应该采用新颖多样的教学方式,一方面可以丰富教师教学方式,给予学生不同学习体验,另一方面可以保障课堂的新奇性和新鲜感,从而提高课堂教学质量,促进学生综合素质的发展。如在平时课堂教学之中,首先任课教师带领学生将易错题型简要地讲解,并且寻找合适的题型来带领学生进行练习,有效加深学生的学习印象。譬如thathe went to sleep. A. It was until midnight B. That was until midnight C. It was not until midnight D. That was not until midnight 解析:该题答案为C。强调until结构时,要将否定词not移到until前。又如:He didn't leave until twelve. 改为 It was not until twelve that he left. 经过反复练习后,任课教师可以在班级中组织和开展有奖竞答活动,不仅可以激发学生的竞争愿望,又能充分调动学生的学习动力,使得学生充分投入其中。然后,将学生竞赛中的图片和视频发送到社群中,方便家长及时了解学生的学习进展和情况,还能推动学生积极融入其中。

三、突破传统教学体制,注重因材施教

最后一个层面的内容,我们重点探讨的是针对个体差异性灵活调整策略的相关内容。我们要重点抹除应试教育的弊端,正确的看待学生不同的学习状态,不能够简单的以分数作为评判学生学习状态的标准,还要结合上课状态、学习过程、学习结果等多元化的评价机制,正确的引导学生了解自身的学习状态,这样才能够充分契合现实的教学理念,使每一个学生都可以受到公平的对待。一般来讲,在对具体的教学重点进行把握的过程中,教师要充分通过多元化评价体系的应用,综合的考量学生的学习心态、学习结果,通过经验分享,正确了解学生的学习方向。比如,每个星期教师都可以拿出一堂课的时间,让学生进行自我分析。通过小组评价、同学评价、教师评价,对自身学习中的不足进行了解,这样既可以强化学生的学习自信心,也可以在激励和鼓励的过程中,使学生不断调节自身的学习状态。再如,教师可以创设情景教学模块,在对部分知识进行讲解的过程中,可以让与学生同桌一起组成小组,对角色A、角色B进行担任,在课堂之中演绎对话,这样既可以锻炼学生,强化学习自信心,也可以在对话的过程中,提升口语表达能力。

四、小组合作学习,促进整体发展

小组合作学习作为当下较为时兴的教学方式,对于英语教学效果的提升有着极大的推动作用,能够丰富英语教学的内涵与形式,为学生英语思维、英语实践以及处理问题等能力的发展奠基。所以,英语教师在教学时也应将小组合作与课堂教学进行合理融合。例如,讲授“Europe”时,教师首先可做好对学生的观察与考查工作,运用诸如章节测试或课堂设问等方式精准把握学生的学习实情;其次在班内组建起4~6人的英语小组,并设置相应的组别任务,如“总结文中几个城市的特点并且介绍文中某个城市”等;再次指引各组成员通力合作去阅读和总结相关信息;最后让他们依次展示自身的小组学习成果。教师可以通过这样的方式来拓宽学生的学习视野,激起他们的学习兴致,并且让他们整体的协作、思维以及处理问题等能力均得到良好发展。

结束语

高中英语教学中进行课堂管理是提升教学质量和教学效果、促进学生参与度和配合度提升的关键要素。教师应该创新教学观念,重视课堂管理,让英语课堂教学更顺应素质教育的发展,让学生能够轻松地学习和进步。

参考文献

- [1] 张馨丹. 浅谈高中英语课堂管理的方法[N]. 贵州民族报, 2020-07-08 (B03).
- [2] 叶七九. 提高课堂管理水平 促进高中英语教育有效发展[J]. 读写算, 2019 (34): 195.
- [3] 刘颖. 基于人才培养的高中英语课堂导入方法探究[J]. 成才之路, 2013 (34): 8.