

探析高中思想政治课有效教学路径

邹福英

(贵州省铜仁市民族中学 贵州 铜仁 554300)

[摘要]高中政治课堂中,教师大多是把课本上的知识强制性地传授给学生。根据新课改的理念要求,学生是学习的主体,每个学生都有自己的想法。思想政治课的教育教学,将正确的价值引领蕴含在鲜活的生活主题之中,注重课内课外相结合,鼓励学生在实践中进行积极的探究和体验,通过道德践行促进思想品德的健康发展。

[关键词]高中政治;教学方式;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.351

在教育教学中,所谓的有效指的是经过教师的指导之后,学生能够高效率地掌握所学习的内容,学生在面对学习时,会产生一种积极的心态和行为。教育教学的有效性可以从三个层面来讲:第一,能够提高学习动机和学习积极性,让学生把注意力放在课堂当中,让学生能够愿意学习。第二,学生通过学习后,能够明白自己学到了什么知识,明确自己这节课掌握知识的程度。第三,教师要采用能够把知识化简为繁,让学生更容易接受的教学方式。

一、课堂有效性教学的定义

课堂有效性教学是指,教师可以把很少的精力放在课堂上,学生可以高质量的获得课堂知识,课堂有效性教学主要指三方面,一是效益,二是效果,三是效率。效益指的是通过教师的教学,学生能够切切实实的学习到知识,能够促进自身的发展和成长,与此同时,教师也能够培养自己的教学能力,提高自己的整体素养,促进社会的进步与发展。效果,是指教师能够按课程标准来教学,使得学生的学习结果能够达到教学目标的要求,但这里所说的有效果,并不是单纯地用教学目标来评价,它是一种动态的评价过程,更注重的仍然是学生的发展。效率是指,教师能够将课堂资源最大化的运用起来,让学生能够尽可能多的掌握课堂知识。

二、有效性教学的重要意义

有效性教学不仅仅对于学生有利,同时它对于教师自身,甚至是社会的发展都有巨大的好处。从学生层面来说,有效性教学能够改变学生的学习态度,尤其是对于学困生,更加能够让他们找到学习的兴趣,愿意学习,把学习逐渐地当作一种需要,而不是把它当做自己的负担。从教师层面来说,要想让自己的教学有效,那么就更加需要在教学上下功夫,这在一定程度上,会让教师的专业化得到进步,促进教师在专业上的成长。从社会层面上来说,我国的教育目的是培养社会主义的建设者和接班人,有效性教学能够培养合格的人才,对于社会的发展起积极的推动作用。

三、提高有效性教学的策略

1. 从学生、教材、教学标准出发,设计课堂教学内容

高中政治学科的教学要从教学标准出发,要按照本科目应当完成的教学目标来设计教学内容。同时,教师要研究教材,以教材为主,抓住教材的重点难点,切记照搬课本,了解学生的实际情况,明确学生的特长与兴趣,结合学生实际情况来进行教学,让学生通过课堂的学习,能够有所长进,提升自己的综合素质。

2. 创设有趣的课堂情景,提高课堂有效性教学

高中的政治课堂对于学生来说,是枯燥乏味的。教师想要提高学生的注意力,就要增加课堂的趣味性。例如:在讲分配制度的时候,教师可以用“分粥”故事来吸引学生。分粥的

故事是说,当人们轮流分粥时,只有在自己分粥那天可以吃饱,最后人们想出了让分粥的人最后吃饭的办法,这样就显得十分公平了。从这则故事中,我们就可以让学生体会到不同的分配制度,会有着不同的社会风气,进一步让学生体会到我国分配制度的优势。我们可以通过在课堂中分享这些有趣的小故事,让学生从故事当中来体会到这节课学习的相关理论知识。

3. 营造良好的师生关系,提高课堂有效性教学

良好的师生关系在教学当中十分重要,学生会潜移默化地受到教师的影响。因此,教师应当以身作则,在注意自己外在形象的同时,也要注重自己的内在修养。这样会更加吸引学生,让学生能够从内心接受老师,把老师当做自己的学习榜样。良好的师生关系,可以影响学生听课时的状态,好的师生关系可以让学生尊重教师,在课堂上也能和教师愉快的合作,同时,教师也能够关爱学生,只有师生之间能够相互配合,这样才能提高课堂的有效性教学。

4. 运用多媒体技术,改变教学模式

在新课的要求当中,教师要能够改变过去的教学模式,多多开创新的教学模式,利用现代化的教学技术,开设符合学生情况的教学模式,这也能够提高自己的专业能力。高中的政治课堂,需要运用多媒体技术来增加趣味性,还能够把复杂的政治知识简单化,让学生更加容易接受,吸收。例如:在讲授聚焦文化竞争力的时候,可以运用多媒体播放出《花木兰》的片段,同时加入微博上的评价,让学生思考:如何在激烈的文化竞争中,提高我国的文化软实力。通过运用多媒体,改变了教学方法,也提高了课堂的有效性教学。

5. 进行自我反思,巩固提高课堂效率

波斯纳曾经说过这样的公式,成长=经验+反思。从这个公式当中我们可以看出来,反思对于一个教师的成长极为重要。我们的职业就要求教师要能够终身学习,不断成长。所以说,教师在课后应当进行及时反思,思考自己在这节课中有什么不足,这节课的课堂效率如何,学生是否掌握了知识,自己是否做到了以学生为本?教师只有不断地进行自我反思,才能提高课堂效率,促进自我的专业成长。

教师在政治课堂教学中,要能够提高课堂教学的有效性,让学生掌握相关的政治知识,更重要的是能够将所学到的政治知识用到实际生活当中,提高政治课堂的有效教学。

参考文献

- [1] 杨清荣. 高中政治课堂有效教学探究[J]. 新一代: 理论版, 2019, 000(017): P.156-156.
- [2] 陈军. 浅谈新课程背景下高中政治课堂的有效教学研究[J]. 考试周刊, 2019, 000(064): 137.
- [3] 张开宝. 高中政治有效教学模式探究[J]. 情感读本, 2019(24).