

思维导图在初中地理教学中的应用研究

王德志

(新余市第三中学 江西 新余 338025)

[摘要]思维导图作为一种学习工具,对于发展学生不同思维方式、建立学生的认知结构和提高学生学习效率等方面发挥着积极作用。本文对思维导图在初中地理教学中的应用进行了分析。

[关键词]思维导图;地理教学;初中教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2165

一、思维导图的教学价值

(一) 优化教师教学内容

思维导图被认为是“新世纪的全球思维工具”。思维导图是一种优秀的思维技术,可以有效地用来帮助人们思考复杂的问题并提供信息。通常来说在地理教学中常见的思维导图有八种,分别是饼图、树形图、气泡图、双气泡图、流程图、复杂流程图、括号图和桥形图。在地理教学过程中,由于学生在知识基础、认知水平、学习习惯、家庭背景等方面存在有差异,同一班级内的学生也会有不同的思维方式,这意味着即使面对同一主题,不同学生创建的思维导图也不完全相同,这有助于学生表现出自己独特的思维方式。老师根据学生创建的思维导图与学生进行交流,可以帮助学生发现自身思维中的弱点,并在教师的指导下选择合适的学习方法和思维策略。

(二) 有利于培养学生的地理核心素养

综合思维是地理学的基本素质之一。思维导图作为一种思维工具,对发展学生的广泛思维能力具有积极价值。例如,饼图是组合项目的好方法,气泡图对于探索和扩展非常有用,双气泡图对于区分和比较知识很有用,树形图可用于对知识进行分组和分类,流程图适合逐步介绍知识,复杂的流程图对于表达知识之间的因果关系很有用,括号图对于表达部分和整体之间的关系很有用等。除此之外,思维导图可以使学生灵活整合地理课堂中的各种元素,分析不同地理事件之间的关系,从而发展出区域认知技能。学生通过自己绘制思维导图,可以改善地理实践知识,获得更加良好的学习体验。

二、思维导图在初中地理教学中的应用策略

(一) 合理营造教学氛围

在日常地理教学过程中,师生更加注重地理知识因素,却忽略了事物之间的关联性,从而使学生对关联性认知能力明显不足。地理教师为了创造一个有利于学生思考的学习环境,并将思维导图应用到初中地理课程中,需要明确学生在学习中的引导启发作用,进而创建一个有利于学生思考的学习环境,从而可以更好地激发学生的大脑潜能,并改善学生的思维,激发学生的多样性和创造力。

(二) 强化地理学科特色

初中地理课程侧重于该学科自身的特征和科学性质,是一门涵盖自然和社会学科的基础课程,这一学科具有区域性、总体性、意识形态性、生活相关性和实用性,课程内容分为四个主要部分,分别是地球与地图、世界地理、中国地理、城乡地理。在这一过程中,每个部分内容的教学思想和方法都是有所区别的,地理教师在选择教学方法时不能一概而论。在使用思维导图进行教学时,教师应注意初中地理课程的特点,尤其是自然学科的科学性质,从而选择和设计不同类型的思维导图,以最大程度上提高学生学习效率。例如,区域地理教学是提高学生掌握地理基础知识能力的重要途径,不同的学校有不同的学术背景和学习环境,因此,地理教师需要根据其所在地区和学校的实际情况,调整区域地理教学策略,以提高区域地理教学的整体质量。

(三) 运用思维导图,完善知识体系

思维导图是运用图形把分散的知识点建立起联系的一种

学习方法,通过绘制思维导图,能够帮助学生记忆所学的知识,让他们的知识体系得到完善。在初中地理教学中,教师可以引导学生把每一课的知识点绘制成思维导图,以标题为中心词,以重要内容为支脉,把知识点的关键词写到支脉上。利用思维导图,学生在有限的课堂学习时间内快速记住所学的地理知识,并把思维导图存储到知识体系中,使抽象的地理知识以直观的方式存储到大脑中,在运用这些知识时可以快速进行提取。在运用思维导图学习地理知识时,教师可以先示范思维导图的绘制方法,然后让学生根据所学知识进行绘制。在绘制过程中,教师要引导学生充分发挥想象力,把重点知识的关键词和相关的图画结合起来进行绘制。完成思维导图后,学生可以根据所绘制的内容进行联想、推理,把所学的知识点用思维导图连接起来,建立直观化的知识体系。用思维导图来记忆所学的地理知识,不容易遗漏教材中的知识点。这种学习方式不仅可以运用在新知识的学习中,还可以运用在地理复习环节,让学生在思维导图的作用下完善地理知识结构。

(四) 开展多媒体教学,促进学习深入

在学习初中地理知识时,只靠阅读和思考无法达到对知识深刻理解的目的,教材中大量需要记忆的知识点也让学生感到枯燥,时间一长,要提高学生的学习效率和学习质量就会有一定的难度。在创新教学中,教师在地理课堂上要引入多媒体,把丰富的多媒体素材与地理知识结合起来,使学生在直观方式下进行学习,有效吸引他们的注意力。利用多媒体展示的内容帮助学生理解抽象的地理知识,能够使学生在直观化的方式中进行学习,促进他们思维的深入发展。在多媒体情境下学习,学生在记忆地理教材中的知识点时,可以把抽象的知识与直观的内容结合起来,从而更加深刻地掌握所学知识。

例如,在教学《人类的聚居地》时,教师可以用多媒体给学生展示城市和乡村的不同景观,让他们在直观情境作用下认真观察和体会,了解在城市聚落的人们主要从事哪些工作,在乡村聚落的人们主要从事哪些工作,深入了解城市和乡村的差异。在多媒体情境下,学生通过分析教材内容认识到聚落的形成和发展要与当地的自然环境相适应,不同的环境下有不同的聚落,并能举例说出聚落与自然环境的关系。

结束语

中学生通过使用思维导图来整合和归纳知识,可以在各种情况下找到地理知识的共同点和不同点,从而提高学习地理的能力。在这种情况下,地理教师在教授初中地理知识时,应为学生提供更多的事物空间分布图,并应开发更多的空间特征描述,帮助学生从外部和内部分析事物的原因,让学生可以正确地学习到更多有用的地理知识。

参考文献

- [1]林小玲.概念图和思维导图在初中语文教学中的应用措施探讨[J].考试周刊,2021(26):33-34.
- [2]成柳旻.思维导图在初中语文阅读教学中的应用研究[J].课外语文,2021(09):56-57.
- [3]方震军.浅析思维导图在初中数学复习课教学中的应用[J].中学数学,2021(06):41-42+61.