

问题导学法在初中数学教学的应用

张棉庆

(上饶市实验中学 江西 上饶 334001)

[摘要]初中数学课堂教学开展过程中,教师需要不断的提出各种问题让学生们进行解决,所以说大部分初中阶段的数学教师在开展数学课堂教学的过程中,都应该利用更加合理的课堂教学方式来解决初中数学教学当中的问题,从而提高学生们的初中数学学习质量,让学生们的数学学习好奇心获得更加充分的激发,更加迅速的解决问题,积极主动的参与数学课堂教学活动。本文就从初中数学课堂教学的角度出发,探讨如何通过问题导学法在初中数学教学中的应用,提高学生们的数学学习质量,构建一个教学质量更高的数学课堂。

[关键词]问题导学;初中数学;教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.992

初中数学课堂教学开展过程中,学生们的地位存在比较明显的问题,大部分的初中数学课堂教学开展过程中,学生们都只能被动的接受知识灌输,不断的进行教师所教学知识内容的吸收和消化,虽然偶尔会产生属于自己的想法,但是却无法跟上教师的教学思维,这样的数学课堂教学方式如果一直无法得到改变,那么就会给学生们的个人发展带来非常消极的影响,所以课堂教学开展过程中,教师应该通过更加合理的数学问题,让学生展开深入的讨论,给学生带来数学学习质量的提升,保证数学课堂教学的高质量开展。

一、初中数学课堂教学中问题导学法的意义

初中阶段的数学知识内容,大部分都没有足够的趣味性支撑,这就会导致学生的学习出现非常严重的缺陷,教师如果在这个阶段没有使用合理的课堂教学方式开展教学,那么就会导致学生们在学习的过程中感觉非常的枯燥无聊,进而影响到学生们的初中数学学习效果提高,所以教师在开展教学的过程中一定要利用更加合理的数学课堂教学情境设置,帮助学生掌握完整的数学基础知识内容,学生们在解决问题的过程中也会对于知识的应用方式拥有更加深入的理解,这样一来学生的学习空间也会更加的广泛,从而让学生进行积极主动的数学知识学习,这对于提高学生们的思维品质和创新能力来说有着十分重要的意义。数学情境的高效创设可以帮助学生掌握知识、提高能力、塑造品质,也可以帮助学生发现数学知识和实际生活之间的联系,从而将抽象的数学知识转化为更加具体的知识,提高学生们的数学学习质量^[1]。

二、初中数学教学中问题教学法的应用措施

(一) 给予问题引入更加充分的关注

数学课堂教学不断开展的过程中,也需要学生不断的解决问题,所以教师如果在开展课堂教学的过程中,在合理的情况下提出一些问题,学生就可以被一些高质量的问题所吸引,从而让学生运用自己学习到的数学知识解决这些问题,培养学生们的自主解决问题能力。自主数学问题的解决可以帮助学生将自己在课堂学习的内容重新复习,解决学生在数学学习阶段遇到的各种问题。很多学生在第一遍学习时候所出现的问题,在第二次学习的时候就可以非常轻松的解决,所以教师应该给予学生更多的自主解决问题机会,培养学生们的优秀的问题解决习惯,不要过度依赖教师的帮助,给学生带来更加明显的自主解决问题能力提升。如果学生们遇到的问题难度过高,无法进行问题的自主解决,那么教师就可以让学生先将问题记录下来,之后寻找机会询问教师或者是其他同学。例如有些学生在学习正数和负数这部分数学知识的时候,就会遇到问题:如何判断数字的正负,学生们在第二次学习之后就可以非常轻松的理解这部分知识^[2]。

(二) 利用问题教学的方式深化知识

学生们在进行问题解决的时候,不仅可以掌握如何高效的应用知识,也可以在进行知识探究的过程中,对于一些全新的问题展开更加深入的数学学习。数学课堂教学开展过程中,初

中数学教师应该鼓励学生们利用自主学习的方式发现数学知识内容当中存在的问题。学生们在顺利解决问题之后,也会建立更加充分的学习成就,满足学生们的数学知识深入学习需求,同时也可以通过和其他同学之间的沟通交流,来获取其他同学对于自己的看法,帮助学生建立更加充足的数学学习自信或者是看到自己的问题。

(三) 问题教学情境的高效创设

问题教学情境的创设对于学生来说是一种非常重要的教学模式,利用问题情境创设方式的有效开展,可以让学生从内心当中产生好奇心,激发学生们的解决问题欲望,让学生解开自己心中的疑惑。例如教师在引导学生们学习三角形位线定理的过程中,教师就可以让学生们自己绘制几个凸四边形,之后让学生们将每一条边的中点顺次了解到一起,观察所绘制出来的图形,这个时候无论学生们绘制的凸四边形是什么样式,都会变成一个平行四边形,学生们在发现这个规律之后也会变得异常兴奋,很多学生都想要知道这种情况出现的原因,这个时候教师就可以让学生进行三角形位线相关知识的学习,从而让学生们获得更加明显的数学学习水平提升^[3]。

(四) 符合生活实际

教师开展数学课堂教学的过程中,一定要注重数学课堂教学在实际生活当中的应用,所以初中数学课堂教学开展过程中,教师应该通过更多的数学实例,让学生将数学知识和实际生活更加有效的联系到一起,从而让学生针对问题展开更加深入的分析思考,并通过自己的生活经验寻找更加有效的解决问题方式,帮助学生建立一个更加完整的数学知识体系,深化学生们的数学知识理解水平。另外教师也可以通过数学课堂教学的开展吸引学生们进入到数学学习状态中。例如,教师可以让学生到校园当中测量自己感兴趣的物体,之后回到课堂之中尽心计算,了解自己的校园,让学生在获得知识水平和学习兴趣提高的同时,了解数学知识在实际生活当中的应用^[4]。

结束语

综上所述,初中阶段的学生在进行数学学习的过程中,因为种种不同因素所带来的影响,问题导学法的应用也存在非常明显的区别,教师应该从实际课堂教学状况出发,解决数学课堂教学开展过程中存在的各种问题,通过更加有效的课堂教学内容设计优化,让学生们获得更加明显的数学学习质量提升,满足学生们的数学学习需求。

参考文献

- [1]宋玉萍.问题导学法在初中数学教学中的应用策略探究[J].考试周刊,2021(35):73-74.
- [2]徐世江.关于问题导学法在初中数学教学中的有效运用思考[J].考试周刊,2021(31):63-64.
- [3]赵峰青.问题导学法在初中数学教学中的应用[J].求知导刊,2021(15):29-30.
- [4]田琛.问题导学法在初中数学教学中的应用探究[J].科学咨询(教育科研),2021(04):289-290.