

# 小学数学有效教学的展开策略

祝冬英

(上饶市第五小学 江西 上饶 334099)

**[摘要]**小学阶段是对学生进行数学启蒙的关键时期,但在教学的过程中,常常因为教师对学生的关注度不够,或教师对学生能力的要求较高而影响学生数学学习的兴趣的发展。在教学的过程中,教师就要充分考虑小学阶段的兴趣心理,创新教学模式,提高小学数学课堂教学的效率。

**[关键词]**小学数学;有效教学;展开策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2332

## 引言

教师开展一切教育教学活动的出发点和落脚点都是为了让学生能够更好地学习。教师在教学的过程中一定要注意学生是否学会了知识,是否可以自主地进行探索和解题。只有这样,教师的教学效果才落到了实处,使学生真正学到了知识和方法。因此,小学数学教师应根据学生的接受能力和学习基础来设计教学活动,只有进行有效地教学,学生才能在数学课堂上提升自己的学习兴趣,更好地对数学知识进行学习和掌握。

### 一、小学数学有效教学的意义

对于所有课程的教学来说,在课堂上实现有效教学是教师和学校终身追求的目标和理想。在小学阶段开展数学有效教学,有利于提高小学生的素质,促进学生的成长和发展。教师在课堂上利用丰富多彩的方法,开展各种各样的活动来吸引学生的兴趣,让学生都能够积极地参与到数学课堂的学习过程中来,使学生能够快乐地学习,从而对数学的学习产生强大的自信心,最终推动学生积极主动地去探索数学知识。同时,数学有效教学能够让学生真正地掌握知识,并能够将所学的知识运用到日常生活中,有效地培养了学生的实际运用能力。

### 二、小学数学有效教学的展开策略

#### (一)有效导入,激发学习兴趣

导入是教学活动的初始环节,导入内容能否吸引学生的目光,抓住学生的兴趣点,对整节课的教学发展有着一定的导向作用。有趣的课堂导入不仅可以营造轻松的学习氛围,还可以引导学生调整其自身的学习状态进入学习活动之中,进而充分激发学生的学习兴趣。游戏导入法是小学数学教学中常用的一种课堂导入方法。游戏的模式能够很好地激发小学生的兴趣心理,同时结合不同的游戏教师可以有效延伸,使学生的综合能力获得稳定性发展。如摘苹果游戏就是小学数学课堂导入过程中常用的一个游戏。教师在黑板上出示一棵苹果树,而每一个苹果的后边都有一个算式,学生需要先答对问题,才能够顺利摘下苹果。结合这类游戏,教师就可以为学生出示一些不同的算术,让学生积极开动脑筋来思考。让自己摘得更多的苹果,这样就可以很好地激发小学生计算的兴趣。

#### (二)联系生活实际,加强学生的运用能力

数学知识点是比较理论化的,俗话说数学来源于生活,又服务于生活,因此教师在进行教学的过程中,可以将数学理论知识联系到生活实际中,引导学生通过自身的亲身经历来加强对数学知识和方法的学习。例如,在教学“有趣的图形”这一课时,教师可以让学生先回想一下,在日常生活中碰到的不同形状的生活用品,让学生能够察觉到,在日常生活中我们就能随时随地接触到很多的有趣的图形。当学生回忆完之后,教师再进行理论化的教学,这样就能够让学生一下提起兴趣。教师可以让学生将回想到的有趣的图形大致画下来,让学生通过实践操作过程中积极进行思考,提高学生的空间想象力,让学生能够加强自身的动手能力,将理论知识联系到生活实际中,提高学生的解决数学问题的能力。同时,教师还可以鼓励学生将生活中遇到的一些问题带入到课堂中,用数学的方式来解决。

#### (三)小组合作学习,进行合作探究

教师必须树立要以学生为主体地位的课堂教学理念,应该把学习的主动权交给学生,让学生通过小组合作的形式进行探讨、学习。教师在数学课堂教学时将学生分成小组,让学生在小组内部进行新知识的交流和探索,主动提出自己的问题,并通过小组成员合作解决问题。这样,学生可以在数学课堂上更加积极、主动,自学能力能够得到快速地提升。学生对知识的掌握和理解大部分是通过探索得出的,并且理解和掌握起来会更加方便。例如,在教学“平移、旋转和轴对称”这部分内容时,笔者先给学生们演示了关窗、拉黑板的动作,由此提问“同学们,你们知道这是什么现象吗?”引导学生说出平移现象后,笔者接着提问“你们还能说出生活中有哪些关于平移的现象?”学生们很容易地说出了“升旗、缆车、火车上笔直的铁轨。”其次笔者出示了小船图和金鱼图,又提出“小船图和金鱼图分别是怎样运动的?他们的运动有什么相同点和不同点?”笔者又用动画演示了小船图和金鱼图运动的过程,让学生们进一步观察和感受平移以及平移的方向,学生们得出小船图和金鱼图都是向右平移的结论。为了让学生认识平移的距离,笔者又进一步引导“小船图和金鱼图都是向右平移,他们的运动有什么不同?”笔者提示小船图平移的距离比金鱼图远一点,数一数,小船图向右平移了几格?之后笔者请学生们开展小组合作学习,进行交流合理讨论,有的小组说两艘小船之间的距离是四格,因此平移的距离就是四格,有的小组说四格是两艘小船之间的距离,而不是平移的距离。通过合作学习,学生们对平移的知识有了更深刻的理解。

#### (四)根据学生基础,进行分层教学

班级学生的学习能力和知识储备存在明显的差异。教师采用传统的一刀切的数学教学形式会阻碍一部分学生对知识的进一步加深学习,也会加深一部分学生的学习难度和负担。在这样的情况之下,教师可以进行分层教学,将原有基础、知识掌握能力、学习习惯、综合学习水平和能力相差不多的学生在一起进行教学,并针对性地布置作业。这一教学策略是对因材施教教学理念的贯彻和落实,分层施教的探索和运用能够提高教育教学的质量和水平,运用到数学教学中必然会起到很好的效果。

### 结束语

总而言之,小学数学是小学阶段的重要学习内容,坚实的数学基础对学生的成长有着至关重要的影响。作为一名小学数学教师,应不断地更新自己的教学观念,与时俱进,灵活应用有效的教学方式,进而提高数学教学的有效性。

### 参考文献

- [1] 邱清华. 小学数学课堂教学中有效教学的实施[J]. 新智慧, 2020(24): 84+89.
- [2] 张付玲, 张付杰. 小学数学课堂有效教学策略探析[J]. 新智慧, 2020(23): 85-86.
- [3] 于红丽. 新课程背景下小学数学有效教学策略的研究[J]. 家长, 2020(22): 72+74.