

如何提升幼儿自主阅读能力的策略

李霞

(江西省南昌市青山湖区第五幼儿园 江西 南昌 330002)

[摘要] 新课程标准改革当中明确指出, 幼儿阶段应该在教师的培养下进行更加专注的图书阅读, 愿意和其他小朋友一起进行图书和故事相关内容的讨论, 对图书和生活情境当中的文字符号产生更加充足的学习兴趣, 明确文字想要表达的各种含义。但是现实当中幼儿园当中幼儿的自主阅读能力和教学要求之间有着非常明显的距离, 其中也存在很多的问题没有得到有效的解决, 所以教师一定要关注对于幼儿自主阅读能力的培养, 通过一系列的教学探究方式让幼儿主动喜欢阅读和看书, 感受阅读所带来的快乐。

[关键词] 幼儿阶段; 自主阅读; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.891

幼儿阶段的教学开展过程中, 大部分的教师都没有注重去培养幼儿们的阅读能力, 认为幼儿阶段只需要让他们养成良好的习惯就可以, 但是实际上幼儿阶段作为非常优秀的培养时期, 教师如果可以将更多的注意力放在提高幼儿们的阅读能力上面, 就可以让幼儿在更加优秀的课堂教学氛围中进行有效的自主阅读, 从而帮助幼儿在优秀的阅读习惯支撑之下, 接收教师所带来的优秀阅读教学指导, 让幼儿进行更加主动的阅读。

一、通过和谐阅读氛围创设, 引导幼儿自主阅读

幼儿园应该利用自己现有的教学资源给幼儿创设一个可以进行自主感知、探究的阅读教学环境, 从而让幼儿时刻生活在一个和阅读有关的教学氛围中, 引导幼儿展开更加自主的阅读。

(一) 更加宽松的互动阅读氛围创设

教师在开展阅读教学的过程中应该通过更加积极的态度参与到幼儿的阅读活动中, 包括选择一些幼儿更加适合进行阅读的图书, 共同阅读感兴趣的图书并进行其中文字内容的朗读等等, 教师也可以利用陪读的方式, 给幼儿带来更加强而有力的阅读教学指导, 同时让幼儿去观察图书当中的各种画面, 进行书中人物关系的猜想, 提出属于自己的想法, 来进行更加高效的自主阅读^[1]。

(二) 设置可以满足幼儿自主阅读愿望的阅读区

阅读区可以从幼儿的年龄特征出发, 给幼儿提供一个图文并茂、色彩鲜艳的图书阅读环境, 也可以在其中放一些游戏卡片, 让幼儿可以随时随地地进行这些阅读材料的接触, 并从自己的兴趣爱好出发进行阅读材料的自主选择, 从而让幼儿们利用讲述、表演、游戏等阅读活动的参与, 提高幼儿们的阅读学习水平。教师一定要保证这个阅读区当中的图书更新够快, 拥有足够的数量。

二、通过优秀的阅读习惯建立, 培养幼儿自主阅读

优秀、正确的自主阅读方法和优秀的阅读习惯是幼儿阅读能力的主要基础。所以教师应该从幼儿的学习特征和成长规律出发, 利用更加耐心、细致的培养方式, 打开幼儿的阅读大门, 将更加正确的自主阅读方法传授给幼儿, 培养幼儿更加优秀的阅读习惯。

(一) 将正确的看书方法传授给幼儿

教师可以从传授幼儿正确的看书方法出发, 帮助幼儿养成优秀的阅读习惯。首先可以从了解图书开始, 引导幼儿认识书的封面、封底、扉页、内页和页码等。其次让幼儿知道在看书的时候应该将书放在桌面上, 身体坐正, 眼睛和书面保持一定的距离。最后逐渐指导幼儿根据画面当中的内容结合文字开展阅读, 从头到尾一页一页的翻看书籍, 把一页看完之后再翻阅下一页, 这种看起来比较简单的事情对于幼儿来说需要一点一滴的做起, 从而将它们变成幼儿的优秀习惯^[2]。

(二) 培养幼儿们有序观察画面的习惯

幼儿的思维主要是具体的形象思维, 幼儿在进行阅读的时候主要是凭借兴趣进行阅读, 而幼儿最感兴趣的往往是图画, 这种注意力一般比较短暂。所以教师一定要引导幼儿学会以从整体到局部的方式进行画面内容的观察。引导幼儿先看一看看

画上面都有什么人物, 在什么地点做什么样的事情, 之后让幼儿根据角色的表情、动作和背景进行人物关系的分析, 想象他们的对话和心理活动, 分辨他们的好坏和善恶, 让幼儿获得更加明显的阅读理解能力提升。

(三) 从循序渐进的原则出发

幼儿阶段的自主阅读活动虽然是幼儿的自主选择, 但是这个阶段的自主阅读活动设计是否足够的科学合理会直接影响到幼儿们的阅读效果。随着幼儿阅读经验的不断丰富, 教师可以让幼儿尝试自主阅读, 在这样的基础上让教师利用合理的引导, 让幼儿对于阅读内容拥有更加迅速的理解, 产生更加深刻的印象, 之后引导幼儿进行故事的改编和续编, 提高幼儿的语言表达能力和创新思维能力^[3]。

三、利用有效的阅读指导方式引导幼儿自主阅读

自主阅读活动组织过程中教师应该利用更加有效的指导方式, 让幼儿拥有一定的条件, 给幼儿带来更加正确的自主阅读方向, 从而让幼儿们更加仔细的进行阅读和观察。

(一) 个性化的指导

教师可以从幼儿的性格特征和能力水平出发进行个性化的指导, 例如在发现某些幼儿不会看书或者是看不懂书, 一直乱翻的时候, 教师就可以引导幼儿: “小朋友看的是什么呢? 书里面都说了什么呢?” 让幼儿明白到哪里寻找这本书的名字, 怎么梳理书当中所讲述的事情, 从而让幼儿更加认真的进行图书内容的观看。

(二) 渗透性的指导和间接性的引导

对于幼儿自主阅读活动的引导, 教师需要更加注重教学策略, 将教育目的渗透到某一个细节和时段当中, 引导幼儿进行画面和图文之间的关系观察, 产生文字之外的想象和思考。另外教师也需要观察幼儿的阅读习惯是否正确, 有没有专注的看书, 观察内容包括幼儿是否对于阅读材料感兴趣, 以及幼儿的行为和表征等等。教师可以从观察基础出发, 融入到幼儿群体当中, 通过自己的行动和语言影响幼儿的阅读, 让幼儿的阅读行为更加积极, 给幼儿带来更加明显的自主阅读能力培养^[4]。

结束语

综上所述, 在目前的幼儿阅读活动开展过程中, 随着幼儿的阅读经验愈发丰富, 积累的文字也越来越多, 幼儿会逐渐从图画感知转换到对于文字的感知上, 从而更加安静、专注的进行图书阅读, 所以教师一定要注重给幼儿带来更加高质量的阅读引导, 让幼儿进行自主阅读, 感受阅读所拥有的快乐, 提高幼儿的阅读体验, 给幼儿打下更加坚固的阅读学习基础。

参考文献

- [1] 吴建芳. 幼儿园绘本阅读教学中幼儿自主阅读能力提升策略[J]. 课外语文, 2020(16): 129-130.
- [2] 毕丽丽. 幼儿绘本自主阅读能力提升策略[J]. 新课程教学(电子版), 2020(01): 134-135.
- [3] 黎六女. 幼儿绘本自主阅读能力提升的策略[J]. 新课程(上), 2017(12): 232.
- [4] 苏文玲. 幼儿园绘本阅读教学中幼儿自主阅读能力提升策略探讨[J]. 快乐阅读, 2016(24): 50-51.