

# 浅谈小学英语复习课课堂教学有效性

黄智伟

(江西省赣州市定南县龙塘小学 江西 南县 341905)

**[摘要]**小学生处于智力成长的关键阶段,记忆力良好,此时培养学生英语基础知识,有利于让学生深层次了解英语内涵,对学生将来英语学习产生重要影响。小学生作为课堂主体,学生掌握英语的过程是构建语言环境的过程,并非在外界刺激下形成语言能力。基于此,本文主要分析了小学英语复习课课堂教学有效性。

**[关键词]**小学英语;复习课;课堂教学;有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1960

## 引言

处于小学阶段的学生,学习自主性不强,在复习课上更是如此,高年级学生同样如此。在新课程标准下,小学英语教学要求教师有意识培养学生自主学习能力,让学生在复习课上主动探索英语知识,教师为学生渗透学习小妙招,使学生掌握英语知识学习特点及各种复习方法,以适当的口笔联系方式,让学生掌握学习技巧及方法,在后续学习中将知识巩固应用,让学生掌握适合自身的语法。

### 一、现状

#### (一) 教师缺乏对学习内容的全面梳理和整合

相信许多教师在进入复习阶段后,对于课本上的内容,只是从头到尾再过一遍,很难有教师会对学生在本学期学过的知识进行全面梳理、综合、归类,帮助学生将学过的知识重新建构,形成知识网络<sup>[1]</sup>。

#### (二) 教师缺乏系统的复习计划

许多教师在帮助学生将课本内容复习一遍后,就不知道该复习什么了,这就造成之后的复习课随意性较大。教师开始上课后,可能只是挑一些内容来进行复习,没有任何计划性,这就导致学生尤其是基础不太好的学生感到茫然无头绪,学生不会的地方或者是理解不透彻的地方仍然得不到解决,使得学生难以进步。

### 二、小学英语复习课课堂教学有效性

#### (一) 树立教材二次开发意识,挖掘教材内涵

新一轮基础教育课程改革的教材观明确指出,教师可根据实际教学需要,对教材内容进行适当的添加、删减、修改、简化,鼓励教师从“教教材”向“用教材”转变,创造性地使用教材,进行教材的二次开发和有机重组,更好地满足不同学生的需要和服务教师的课堂教学。在复习课的教学中,教师更加需要树立教材二次开发的意识,引导学生对教材内容进行充分挖掘,使教材内容更加贴合学生现有的知识水平和生活实际。同时,教师可以在学生已有知识的基础上加以拓展延伸,使之形成有一定逻辑的材料,帮助学生自主构建知识体系。此外,对于英语教学水平较高的地区和学校,教师可以尝试进行教材多维度的整合,以话题为中心进行教材内容的整合,拓宽学生英语学习的广度和深度。

#### (二) 以学生学情需求为基础,确定复习重点

虽然学生已经掌握了英语方面的学习经验,也存在较大的认知盲区,但大多数学生已经在学习的过程中内化了英语知识。所以,教师在确定复习课重点内容时需要提前做好课前预习指导工作,全面分析小学生的认知水平与英语思维结构,以此确定复习课的重点内容与教学方向,便于在日后的英语课堂上优化学生学习感官,这是保证有效复习的关键。比如,在复习一般过去时这部分内容时,笔者以教材内容为基础,发挥信息技术的作用引入了课外教育资源,拓展了教材内容,促进学生逐步提高英语应用能力。复习课开始后笔者结合微课课件,一边给学生展示一边引导学生复习一般现在时的意义与用法,主要是为了促进学生回忆知识点。复习这部分内容后笔者发挥网络的作用查找了各种一般过去时的练习题,在强化训练中提

高学生的应用能力。由于刚复习这一语法知识,学生记忆都比较深刻,很快就完成了本节课的练习任务。

#### (三) 未雨绸缪,制订全面的复习计划

在即将进入复习阶段的时候,老师不仅要对本学期学过的内容进行全面的整合和梳理,还要为学生接下来的复习制订全面而详细的复习计划。复习计划不能只是简简单单地规定复习阶段,老师要在安排好每天上课的内容的同时,针对学生的薄弱点或者是理解不是很透彻的地方,进行系统而又详细的讲解。另外,如果复习时间很充裕,老师还应制订复习完课本后的复习计划,这时,老师应将复习的重点转移到课本的重点内容上,以及学生对易犯错误的掌握,老师还应结合班上的实际情况制订相应的复习计划。这样,才不会使课堂具有很大的随意性,更不会导致学生一脸茫然地进行复习<sup>[2]</sup>。

#### (四) 合理运用思维导图和概念图,提升思维品质

思维导图和概念图作为新型的教学手段,在英语词汇教学和语法教学中被广泛应用。一方面,同抄写笔记相比,思维导图和概念图在呈现上更具直观性和趣味性,也更加贴合小学生的心理特点,能更好地调动学生的自主性和积极性。另一方面,相较新授课而言,复习课所涉及的教学内容通常比较庞杂,尤其是小学高年级所进行的综合复习以及贯穿小学英语学习整个阶段的毕业总复习。思维导图和概念图能帮助学生更好地完成知识体系的建构,但由于小学生现有的知识水平的局限以及班级中学生之间的差异,不能完全脱离教师的指导。教师可以采用支架式教学,提供学生有关某一知识点的话题和材料,或者创设与复习内容有关的问题情境,让学生通过小组合作的方式完成,提升学生的思维品质和协作学习的能力<sup>[3]</sup>。

#### (五) 注重复习的及时性,完善复习策略

多数教师对复习这个重要环节存在认识误区,即重视课后复习、新课前的温故,忽视了课堂新授过程中的对新知识的消化、吸收和运用,忽视了及时巩固的运用。英语教学中的复习,旨在提升学习的效果,为此,新授过程中,对于新知识的教学,应注重即学即用,及时巩固,以提升复习效果。而英语是应用性很强的学科,即学即用,可以提升学习效果,降低遗忘率。提升复习的及时性,也包括课后的及时复习和巩固。根据学习遗忘曲线规律,课后及时复习更见其重要性、必然性。

### 结束语

复习是教学中的关键环节,教师应采取有效策略,有的放矢,在源头上帮助学生重拾学习兴趣,帮助学生及时弥补学习上的不足和缺陷,通过有效策略的探讨和运用,让学生更好地学习英语、发展能力,为以后的学习和生活奠定基础。

### 参考文献

- [1] 英语复习课教学的有效性策略研究[J]. 徐秋萍. 英语画刊(高级版). 2020(27)
- [2] 翻转课堂在小学英语复习课中的应用研究[J]. 吉顺清. 小学时代. 2020(07)
- [3] 信息化环境下思维导图在英语语法复习课中的应用[J]. 吴洪菲. 英语画刊(高级版). 2020(20)