

# 浅谈小学语文文言文群组教学实践探索

吕辉

(驻马店市第二十四小学 河南 驻马店 463000)

**[摘要]**随着学生发展水平和能力的需求日渐增多,教师在教的过程中不能仅仅侧重于学生应试能力的发展,应注重学生多方面能力的培养。通过群文阅读教学法,教师能够通过阅读材料的多样化和层次化提升学生的综合阅读能力,因此本文试探究在小学语文文言文阅读教学中的应用。

**[关键词]**小学语文;群文阅读;文言文教学实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1321

## 前言

在小学文言文阅读的教学中,学生对古文的接受程度和理解能力较弱,教师在对学生的阅读能力和理解能力进行训练时,应当注重让学生通过既定的阅读方法和策略从文中能够获取自己想要的知识,此时阅读的质和量就显得尤为重要了。教师在进行相关的教学实践时可以采取群文阅读的方式,提升学生阅读的质和量。那么,教师应当如何将群文阅读应用到文言文教学中呢?

### 一、通过启发式教育培养学生自主学习的意识与能力

处于小学阶段的学生由于语文的基础知识不够坚实,在文字的识别和理解、文章的理解等方面存在一定的困难,因此对教师存在一定的依赖性,渴望在遇到不懂的地方时立即得到教师的帮助,很大程度上影响了自主思考能力和学习能力的发展。在进行文言文群文阅读教学实践时,教师实行适当“放养”的策略,群文阅读的量比平常上课和做题的阅读量大,每当学生遇到问题就停下进度是不可行的,教师应当教会学生如何使用手中的工具书进行查询,或者通过小组交流的方式进行讨论,帮助学生学会自主阅读,提高自主学习的意识。

“授人以鱼,不如授人以渔”,教师在教的过程中作为学生学习的引路人,不仅仅是通过对课程标准规定的能容进行讲解,丰富学生的视野和知识面,更是通过教的过程教会学生如何学习,从而能够让学习适应今后更高层次的学习,能够将学校学习的内容发散到未来的生活、学习和工作中去。“不愤不启,不悱不发”的启发式教育在实际教学实践过程中的应用,能够锻炼学生的逻辑思维能力,让学生自主构建学习的知识链和方法体系。

例如,在进行部编版四年级下学期《囊萤夜读》和《铁杵成针》的教学时,由于这两篇文章有一定的相似之处,教师可以将两篇文章进行组合,或者补充一些如悬梁刺股之类的古文故事,要求学生通过自学的方式进行预习,在学生自主预习之前,教师可以挑其中的一篇作为示范,从初读着手,遇到不会的字词做记号,初读结束后通过查阅相应的工具书对不理解的地方进行补充。再读时根据阅读的节奏对文章进行节奏的划分,并且一定程度理解文义,如果遇到不懂的地方,可以自主思考,可以相互讨论,也可以询问教师。在学生对自学的过程有了一定的了解之后给予学生一定的时间进行群文学习,给予学生尽可能多的自主学习权利。

### 二、明确主题,在阅读材料的选择上体现学生的主体地位

群文教学是以多篇阅读材料的组合为基础的教学,阅读不仅仅从某一篇文章或者某一本书出发,而是通过不同阅读材料的组合,增大阅读涉及的广度从而构建一个完整的知识链,其中阅读的数量决定了学生阅读的精度和时间,阅读的质量决定了学生思考能够达到的深度,因此阅读材料的选择对教学的效果至关重要,教师在进行阅读材料的选择的时候,需要注意三点。

其一,明确主题。教师在进行阅读材料的选择之前需要提出明确的主题,并且对学生目前所处的水平和通过阅读能够达到的水平制定详细的规划,当阅读材料围绕某个具体的主题进行展开,学生虽然面临着诸多不同风格和内容的阅读

材料,但是能够通过共同的主题对文言文的内容和理解进行猜想和捕捉。同时,在教师制定了详细的学生能力发展目标之后,可以按照目标将阅读材料进行层次划分,从简到繁、由浅入深地让学生进行阅读,适应学生学习能力和接受能力的发展规律,从而让学生在不同的层次有不同的收获,在浅层次对自己的知识和能力进行检验,在深层次更注重融合运用和逻辑思维能力的培养。从而不让学生在一开始就因为材料过难而丧失了学习的信心。

其二,体现学生学习的主体地位,从学生的角度出发,尊重学生。新课程标准要求小学教师在教的过程中体现学生的主体地位,只有这样才能更好地激发学生学习的兴趣和热情。从而在阅读内容的选择上,教师应当更加注重对不同层次学生采取不同的培养策略,对于低年级的学生来说,教师应当注重材料和学生的兴趣联合,以培养学生的阅读兴趣为主要目标,培养学生的阅读兴趣和良好的阅读习惯;对于高年级的学生来说,教师可以将侧重点转移到学生阅读能力的培养的知识面的拓宽上去。对阅读能力较弱的学生来说,教师应当从简单易读的材料入手,注重学生自我效能感的培养;对阅读能力较强的学生来说,教师可以从略高于学生能力发展水平的材料入手,注重学生的思维方面的突破。总而言之,教师在对阅读的内容继续宁选择时,需要从学生的兴趣、爱好入手,结合学生的实际情况,学会从学生的角度入手,以学生为本。

例如,教师在进行学生阅读习惯的培养时可以选择以读书为主题,并且选择《读书》《读书有三到》《读书须有疑》三篇文章进行群文阅读,在学生进行自主预习和学习的时候,教师可以根据不同学生的能力特点制定不同的目标,对基础相对较弱的学生,可以让学生通过自主朗读,掌握朗读的节奏、重点、停顿等,并且通过讨论、工具书的使用等对文章大意有一定的了解,能够自主复述,对基础较强的学生,可以让学生总结出三篇文章的异同,并且分享个人阅读的感受和自主阅读经历中的一些疑惑、小技巧等。

### 三、注重阅读技巧的培养

与普通的阅读不同,文言文的表达方式和如今的表达方式具有较大的不同,且小学生在初步接触的阶段,在文言文的阅读方面可能存在一定的问题,但通过一定阅读方式的训练和能力的培养,能够帮助学生在阅读的过程中更轻松地对自已需要的信息进行抓取,帮助学生理解文章。

### 总结

群文阅读作为一种比较新的实践教学方式,在语文阅读教学中具有十分切实的作用,在新课程改革的背景下,群文阅读教学势必融入语文教学中,因此,教师应当在平时的教学环节中积极主动地融入该教学方法,从学生的实际情况出发,通过对学生的阅读习惯和能力的培养,提高学生的自主学习意识和思辨能力。

### 参考文献

- [1]徐世江.小学语文群文阅读在课堂教学中的应用探析[J].学周刊,2021(14):705-716.
- [2]李虹霞,何平.小学语文群文阅读教学中思维品质培养策略[J].考试周刊,2021(25):305-366.