

小学语文阅读教学的实践和创新策略研究

柯韶平

(玉山县瑾山小学 江西 玉山 334799)

[摘要]虽然目前小学语文教育方式已经得到了很大完善,但还存在着一些问题,很多教师虽然适应了多媒体教学方法,但在教学方式上却没有全面转变,还延续着以往的填鸭式讲课方式。在语文阅读教学方面,很多教师并没有认识到阅读教学的重要性,依然根据相应的教学目标来对学生进行指导,不能够真正实现以学生为主体的教学。基于此本文主要探讨了小学语文阅读教学的实践和创新策略。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 创新策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1655

引言

在传统教育与应试教育思想的影响之下,语文阅读教学,多以教师主动讲授为主,学生则常处于被动地位。具体的教学实践中,学生的主体地位很难得到充分的发挥与体现。伴随着素质教育改革的逐渐深入,新课程改革对现代语文教育教学提出了新的要求。

一、阅读导入多样性激发学生阅读兴趣

导入环节是语文阅读课堂教学的第一步,对于小学生来说课堂导入十分重要,小学生本身贪玩好动,注意力集中起来比较困难,语文阅读课程开始时,学生还无法完全从下课时愉悦的氛围中脱离出来,若是导入再枯燥就更难让小学生将自己的注意力放在阅读课堂教学中。将课堂导入趣味化,使小学生对于接下来要学习的语文阅读内容产生相应的兴趣或者好奇心,小学生才会主动地认真阅读课文,思考问题,跟随教师的思路去学习阅读内容,以此提升阅读课堂教学质量。为此,小学语文教师在设计导入时需要让课堂导入多样化,有些教师在尝试一类导入有效后,其他的课文全部采用这种形式,长时间接触几乎无变化的内容即使是成人也会感到无趣,更何况是小学生。因此,教师在设计趣味性导入时要保证课堂导入的灵活性,结合阅读内容选择多样化的课堂导入^[1]。

二、加强问题引导

课堂提问是一种传统的教学方法,能够引导学生跟随教师的思路共同解决学习中的问题,在交流互动当中营造活跃的课堂氛围,这也是创新阅读教学的关键措施。在问题引导下,能够实现对语文课堂的合理划分,确保教学任务有条不紊地推进,在有限的时间内取得更好的效果。然而,传统提问方式过于单一,同时也存在形式化问题,导致学生对回答问题存在畏惧心理。为此,教师应该丰富课堂提问的方式,使学生能够踊跃回答问题,通过提出自己的想法和建议,掌握阅读中的重点及难点。教师应该多采用启发式问题,注重对学生阅读学习潜能的激发。同时,在提出问题后应该给予学生足够的独立思考时间,使其能够积极开动脑筋自主解决问题。鼓励学生针对教师的问题进行拓展和延伸,向教师提出自己的疑惑或者质疑,培养学生的质疑精神,拓展阅读学习的深度。

三、开展游戏阅读活动

传统语文阅读教学过程中,教师往往以文本式教学方式为主,而这种落后单调的模式,并不能满足学生多元化的学习需求,一定程度上只会削弱他们原有的学习热情,难以获得理想的教学效果。如今,不断深入的新课改对小学教师提出了新的要求,积极开展丰富多彩的游戏阅读活动,这对提高阅读效果有着重要的意义。本身游戏就比较符合此教育阶段学生的心理特点和年龄特点,可以有效激发他们的阅读学习热情,如此一来,既能够减轻自身的授课压力,也可以锻炼他们的语言表达能力。例如,在阅读《爷爷和小树》一节文章时,教师可以选出部分学生分别扮演小树和爷爷,选取文章中的某一段落来进行角色扮演,这种丰富且充满趣味性的游戏活动,能够吸引学生对此篇文章的注意力,主动去阅读这篇文章,通过阅读,

加深他们对文章主题思想的记忆,且有效提高其阅读能力。当然,游戏活动过程中教师也要积极参与其中,进一步帮助学生更好地去理解文章,这十分有助于构建良好的师生关系,且拉近彼此之间距离,为后续阅读教学活动的顺利进行打下坚实的基础^[2]。

四、读写结合,促进阅读教学的有效提升

写作与阅读是语文教学中的两大重点,将二者结合起来教学,能够让学生更深入地了解语文的魅力。这一方式是让学生先充分了解课文中的写作方式以及写作内容,然后展开想象,并进行写作,从而帮助学生深入了解文章内容,并将文章中中学到的知识融入自己的写作中。例如在学习语文教材中《搭船的鸟》这一课时,教师可以对文中鸟的描写展开讲解,让学生阅读文中对鸟的外形动作的描写等,再利用多媒体让学生观察一些鸟类的特征,引导学生用文字将心中所想表达出来。这样的教学方法不仅有利于学生对课文内容的了解,更体现了阅读教学的有效性。通过读与写的结合,小学语文阅读教学水平得以有效提升。

五、开展合作学习

近年来,社会各个行业对于人才合作能力的要求越来越高,在教育改革进程中也对学生合作能力的培养做出了规定。小学语文创新阅读教学可以通过对学生进行小组划分,使其在共同学习中完成学习任务,有助于学生合作意识与能力的提高,这也是增强学生语文学科核心素养的关键途径。教师在对学生进行分组时,应该明确学生的学习水平和性格特点等,能够使分组合作学习更具实效性,引导学生在互相帮助当中实现共同进步与提高。小组成员之间应该实现有效互补,有助于学生看到自身的缺点和他人的优点,从而在阅读学习当中更具针对性。小组之间应该保持良好的竞争性,营造良好的学习风气与氛围。在信息化背景下,教师可以通过翻转课堂的方式引导学生的合作学习,使其在课堂当中以小组为单位进行交流讨论,共同解决教师布置的阅读学习任务。在分工合作当中可以展现不同学生的优势与特长,教师应该对各个小组的学习成果予以展示,使学生在相互学习中提高阅读水平^[3]。

结束语

阅读,是小学语文的重要组成部分,也是提升学生高效学习能力的有效的途径之一。通过阅读,可以在潜移默化中引导学生的思想、情感以及感知世界的能力与水平的提高。通过强化小学语文阅读能力的改善,将会有助于学生逐步养成良好的阅读习惯,为各科学学习奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 王小梅. 小学语文阅读教学初探[J]. 南北桥, 2020(7).
- [2] 钟海滨. 小学语文阅读教学高效性研究[J]. 科学咨询, 2020(15).
- [3] 孙晓云. 小学语文阅读教学策略[J]. 吉林教育, 2016(4).