

新课程背景下小学数学教学生活化的研究

黄静

(江西省九江市柴桑区第三小学 江西 九江 332100)

【摘要】新课程标准改革背景当中通过对于小学数学生活化的研究,发现小学数学课堂教学目前的主要教学目的是在新课程标准改革背景当中,利用生活化的小学数学课堂教学方式和教学途径,让小学数学课堂教学效率获得更加明显的提升。教师可以在开展课堂教学的过程中结合课堂教学经验,利用生活化的课堂教学情境创设,将教材知识和学生们的实际生活结合到一起,从不同的角度出发提出更加有效的数学课堂教学策略,希望能够给小学数学教学课堂带来全新的转变,满足学生们的数学学习需求。

【关键词】新课程; 小学数学; 课堂教学; 生活化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1478

目前的小学数学课堂教学主要在素质教育的背景当中,将培养学生们的综合能力当成是主要的教学目的。生活化教学在小学数学课堂教学当中的应用也恰恰是最符合学生社会实践的课堂教学模式,可以让学生在一个更加宽松的课堂教学氛围中掌握全新的数学知识和数学技能,从而给学生带来对于数学知识应用能力的提升,满足新课程标准改革当中的相关要求。所以本文就从小学数学课堂教学出发,探讨如何在新课程标准改革背景当中提出更加有效的生活化教学策略,希望可以给学生带来全新的数学学习体验。

一、生活化课堂教学情境的创设

因为小学阶段学生们的年龄比较幼小,所以身体和心灵的发育都不够健全,认知水平也比较一般,对于数学教材当中的一些抽象知识内容根本无法深入理解。这个时候教师就可以利用生活化的课堂教学情境创设,将抽象的数学知识内容转化成更加符合学生生活实际的事物,帮助学生更加深入的理解数学知识^[1]。例如,教师在引导学生学习认识更大的数字时,为了让学生能够认识到大数在生活当中的应用,掌握亿以内的单位进制,教师就可以创设一个房地产销售的教学情境,来强化课堂教学情境的真实性,并让学生扮演角色,添加一些自己想出来的对话和肢体动作,为了让学生更加轻松的学习,教师可以提前准备写着数字一万的卡片,这样一来学生们就可以通过查卡片的方式,更加精确的掌握单位之间的进制,之后将100000当成是基数,进行不同房子的价格标注,例如房子A为1000000元、房子B为10000000元,那么需要多少张一万块钱的卡片呢?这样一来学生们就可以逐渐掌握百万、千万等大数,深化学生们对于知识的记忆水平。这种生动的数学教学情境,也可以在将抽象的大数知识转化为实际价格的同时,帮助学生对于教材的知识内容产生更加精准的把握,激发学生们学习兴趣。另外生动的课堂教学情境也可以给学生带来更加明显的思维能力、空间想象能力等综合素质的拓展,让课堂教学效率获得更加充分的提高。

二、将教材知识和实际生活有效结合到一起

新课程标准改革当中明确指出,小学数学课堂教学开展过程中,教师应该将教材当中的生活元素充分挖掘出来,同时也要适应更加灵活、多样的课堂教学方法,将更加充分的思考空间和思考途径交给学生,引导学生从不同的角度发现问题、分析问题并解决问题,进而让学生在数学学习的过程中更加满足。同样以认识更大的数这部分知识内容为例,在学生掌握这部分基础知识内容之后,教师就可以让学生们使用网络去搜集人口普查的数据,并且将这些大数的实际意义更加准确的说出来,让学生对大数产生深入的感受。之后利用小组形式让协会僧们针对人口普查数据进行讨论,将大数的读写方法引出来^[2]。同时学生对于大数的搜集和意义解读也是为了让学生可以在实际生活背景当中展开大数学习,所以教师在开展课堂教学的过程中也应该注意这部分内

容。之后教师就可以在这样的基础上让学生尝试去计算操场的面积、用水量等等和学生实际生活有关的大数习题。这种利用教学内容和实际生活素材之间的有效结合,可以帮助学生在理解数学问题的提出、数学概念的形成和数学结论当中对于数学知识内容产生更加有效的掌握,从而给学生们的数学素养带来更加全面的提升,满足学生们的数学学习需求。

三、课后作业的生活化布置

小学阶段的数学教师在进行课后作业布置的时候也应该注重生活化的应用,这对于小学数学课堂教学的生活化教学开展来说有着十分重要的意义。课后作业不仅可以帮助学生巩固对于教材内容的掌握,同时利用课后作业也可以让学生们对于自己的课堂知识内容掌握水平有一个更加清晰的了解,针对性的完善学生们学习水平^[3]。首先,课后作业的布置应该将更加充分的自主思考空间留给学生,不要被单一的教材内容所限制,引导学生从教材基础知识的掌握出发,拓展学生们的思维能力;其次,教师应该注重在课后利用生活化的作业练习方式,让复杂的数学知识更加简单清晰的展现出来,让学生们的数学知识结构更加的稳固;再次,生活化课后作业的布置也绝对不能被单一的视角所局限,而是应该考虑知识的整体性和完整性特征;最后教师可以尝试使用更加多样化的课堂教学活动,让学生从教材知识的巩固基础之上,获得更加明显的数学综合素质提升,这对于学生们的数学学习来说有着十分重要的教育意义。例如,教师在引导学生学习正方形和长方形的面积时,学生们在课堂当中完成这部分知识内容的学习之后,部分的学生就会开始混淆正方形和长方形的面积计算公式,这就导致学生们在之后出现学习水平下降的情况,所以教师就可以针对学生们的这种情况,在进行课后作业布置的时候,让学生们到家中计算各种家具的面积,从而让学生进行丰富的生活化作业练习,提高学生们的知识掌握水平^[4]。

结束语

综上所述,在目前的小学数学课堂教学开展过程中,生活化的数学课堂教学对于学生们来说是一个非常重要的教学方向,教师一定要对于和生活有着紧密联系的数学元素有一个更加充分的认识,从而将教材内容和社会实践更加有效的结合到一起,通过课堂教学方法和教学内容的优化,提高学生们的数学综合素养和课堂教学效率。

参考文献

- [1] 余秋珠. 新课程背景下小学数学教学实现生活化教学的路径探究[J]. 考试周刊, 2021(31): 71-72.
- [2] 王西军. 新课程下小学数学教学生活化研究[J]. 读写算, 2021(09): 3-4.
- [3] 游福招. 新课程背景下数学教学生活化的探索[J]. 成才之路, 2021(09): 120-121.
- [4] 曹连娜. 新课程改革背景下小学数学教学生活化的研究[J]. 知识窗(教师版), 2021(02): 103.