

初中政治教学中学生创新意识的培养策略

张玲

(江西省新余市分宜六中 江西 分宜 336699)

[摘要]在初中教学阶段,政治课是一门重点学科,而培养学生的创新意识则是教师教学过程中不可缺少的一个环节。为此,教师应深入研讨,拓展思路,融合多种教学手段,为学生寻求更多的创新思维之路,从根本上激发学生的学习兴趣。除此之外,还需要教师引导开发学生的思考与探索能力,拓展思维空间,增加学生的课堂参与度,帮助学生树立正确的人生观、价值观,提高综合素质。本文主要阐述了初中政治教学中学生创新意识的培养策略,希望可以给大家带来帮助。

[关键词]初中政治;创新意识;策略;

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.991

引言

随着我国经济水平的不断发展和进步,对人才的需求方面也越来越高,目前社会需要的是创新人才,而在未来社会的发展中,创新人才获得的优势条件将更加突出。创新人才培养过程中,需要对我国的教育事业进行更多的改革与调整,落实新课程改革,遵循素质教育的理念,突出培养学生的核心素养。所以在初中政治教学中,教师应采用多种有效的教学手段,培养学生的创新意识。

一、当前初中政治课教学中存在的问题

(一)教学观念落后

无论是其他课程还是政治课的改革,在我国都存在着一个非常严重的问题,即整体教学观的落后。这主要体现在两个方面:一是传统应试教育对我国教育体系的深刻影响,使大多数学校在设置政治课程的教学任务时,对政治课程的要求大大降低;其次,就目前而言,我国的教学机制还存在许多缺陷,特别是对教育工作者的奖励机制不够完善,导致大部分教育工作者缺乏积极性,始终存在应付差事的心态。这样,教学任务就一成不变,学生的兴趣就不大,更不用说培养学生的创新意识了。

(二)教科书内容过于僵化和缺乏新意

要想在有限的时间内完成所需的课程,教师和学生必须携手合作,我们知道,学生每天所需的知识很多,不仅仅是学习政治这一门,还有其他很多。也就是说教师要根据学生的特点来进行创新。但是,我们现在使用的这些政治课的内容又太死板,老师的观念没有及时更新,还用传统的方法讲授,以致学生产生不想学的反感。

(三)培养学生的创新意识不足

目前初中政治课教学活动中,很少有专门去培养学生的创新意识,有些教学活动中也没有把培养学生的创新意识放在首位,甚至有些教师对自己的定位不清,不能公正、客观地评价教学活动。培养学生创新意识的观念不强。

二、初中政治教学中学生创新意识的培养策略

(一)激发学生的兴趣,鼓励他们去探索

创造意识培养的前提是学生在教育教学活动中有想要主动探索知识的欲望,而这种欲望的激发又要求教师采取合理的教学措施来调动学生的学习积极性,只有学生具备了基本的学习兴趣,才能在学习过程中主动探索教学问题,从而为创造意识的激发打下良好的基础。

举例来说,在学习《为坚强喝彩》这节课中,教师可以在课堂教学开始时就给学生播放了励志人物简介的视频,例如奥运选手刘翔负伤参赛等等。这种激励范例有利于学生良好意志品质的培养,有利于激发学生对生活意义的理解与理解。通过这种教学导入,让学生在提高学习兴趣的同时,也能得到良好的思想意志教育。除此之外,教师还可以积极鼓励学生结合教学内容进行主动探索,例如设置开放式辩题,坚强是实现人生所必需的意志品质吗?有些同学别出心裁,认为坚强不是必备的意志品质,人应该及时行乐,在能够享受安逸的过程中,不要太“逞强”,有的学生认为是。教师可以借助于这个题目把学生分成两个辩论组,分正反方进行辩论,进而可以有效提升学生的创新意识。

(二)教学中辅助技术应用

多媒体技术在教学中的应用,是教师进行信息化、现代化教学的集中体现。教条主义的教材内容非常普遍,再加上传统的教学方法枯燥无味的讲课或背诵,无疑都会增加学生的学习负担和学习压力。因此,教师可利用多媒体技术,融合图片、文字、语音等表现形式,提高学生对政治知识的接受能力。

举例来说,老师在讲解国家法律法规相关知识时,完全可以在课前准备好视频材料,向学生展示有关犯罪案件的动画内容,提醒学生不要试图与国家权威对抗,让学生了解违法的社会危害,因为学生本身就具有一定的独立思考能力,再加上青少年时期对动画的兴趣依然存在,那么这种课程教育的创新方法,也会影响到学生的创新能力,给学生在课程学习中带来很好的经验。

(三)教师要善于引导学生大胆提问

由于传统教学模式下,教师课堂活动占主导地位,所以在教育教学活动中,学生很容易对教师产生畏惧心理,在课堂教学中,学生无法与教师平等地对话。因此,教师在教学中应鼓励学生大胆质疑,勇于挑战权威,以提高学生的创新意识和创新能力,学生的创新意识很容易在不断的质疑中被激发出来。

举例来说,在“责任与角色”的教学内容中,为了实现学生的创新意识,教师在完成了所教课程后,可以问学生:是否每个人都必须承担责任,我是否可以仅享有权利而不履行义务?在主动提问和指导下,学生能够结合自己的观点进行回答。此时可能就会有同学提出了相应的问题:“我们能不能用少一些的义务来换取更多的权利?”在这种问和答的过程中,学生的思维也在不断转换,这也是培养创新能力的一个重要方面。

结束语

综上所述,在新课改背景下,培养初中生的政治素养是当前阶段初中政治教育的一项重要任务,因此,初中政治教师必须能够结合学生的实际需要,不断提高自己的教学能力,借助于政治教学机会,促进学生创新意识的发展,从而提高学生的综合素质。总而言之,初中政治课教学工作离不开教学方法的创新,培养学生的创新意识也需要不断改进创新学习方法。通过师生员工的共同努力,深化思想政治理论教育与学习,加强实践锻炼,不断积累社会实践经验,提高思想政治理论素养,培养高尚的思想道德人格,对促进社会和谐发展具有重要意义。

参考文献

- [1]李三祥.初中政治教学中学生创新意识的培养策略[J].天津教育(下半月),2020,000(003):129-130.
- [2]陈国红.初中政治教学中学生创新意识的培养策略分析[J].文渊(小学版),2019,000(011):216.
- [3]南永锋.谈初中政治教学中学生创新意识的培养策略[J].才智,2019(26).
- [4]周加胜,林国江.探究新的教学方法,创新初中政治课堂教学[J].中学课程辅导(教学研究),2020,014(009):30.