

信息技术环境下的中小学语文教学认识研究

夏雁峰

(新疆喀什师范学校 新疆 喀什 844000)

[摘要]语文教师在日常教学中要积极寻求有效的教学方法以提高教学效率,教师们不仅仅要重视教学效率,也要积极培养好学生们的语文综合素养。笔者将根据自身的语文教学经验,围绕中小学语文教学在信息技术环境下如何有效开展进行研究。

[关键词]信息技术环境; 中小学; 语文教学; 教学质量

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1414

我国教育在不断的进行改革,在新课改革中,我们要做到语文课程和信息技术课程进行相互的结合。中小学语文教师应在原教学基础上不断创新教学方法,落实新课改要求的新教学方向和新途径,结合信息技术的支持,不断拓展发展的空间,挖掘信息技术对语文教学过程中的作用,将信息技术和语文课程相互结合,达到更好的促进语文教学质量以及教学效率的目的,进一步加强学生的语文综合素养。

一、信息技术对语文教学的促进作用

(一) 凸显技术魅力,提升语文教学活力

将信息技术融入中小学语文教学中,不仅是信息技术在互联网+背景下推动教学的需求,更是教育信息化整合的要求。运用信息技术不仅可以优化学生听、说、读、写等能力,还能呈现语文学科的文本要素,让学生深刻感受到信息技术的魅力所在,提高学生知识接受能力和自主学习能力。

(二) 拓展教学模式,促进语文教学增效

在传统的教育模式影响下,本应生动活跃的语文教学模式成为枯燥的说教模式,失去了应有的魅力,学生的兴趣逐渐降低,最终影响了教学效果。而新课改理念追求的是更加高效、更加科学的语文课堂。在此背景下,教师应彻底改革传统的教学模式,比如运用信息技术能够有效推动语文教学的进度。在信息技术影响下,中小学语文课堂彻底改变了以往的过于机械和缺乏活力的局面,教学质量和教学效率大大提高了。

(三) 激发学习兴趣,提高语文学习质量

想要进一步加强语文课的教学效果,就要优化好教师的教学模式和加强学生的学习兴趣。由于中小学生的心理并不是特别成熟,他们主要以形象思维为主,基于此特点,教师的说教方式和学生的认知规律相违背,容易造成学生产生逆反情绪。如果在语文教学的同时加入生动形象的信息技术,就可以达到加强学生学习兴趣的作用,同时还能通过信息技术为学生提供多元化的学习资源,在这样的教学模式下,就可以促进中小学生的学习积极性,这样他们就可以更投入的学习知识。

二、中小学语文在信息技术环境下的教学认识

(一) 结合信息技术,提高学生的自主、合作意识

想要尽可能的开发学生的学习能力也要看学生们有没有良好的自主学习能力,教师有必要开展能够促使学生自觉完成学习任务的教学方式,这也是新课改背景下倡导的教育境界。例如:老师布置好学习“word”软件的自主学习任务后,在上交学生作业时提取优秀作品在下次上课时进行表扬,这样可以有效的加强学生的学习兴趣和树立优秀榜样的作用。在相互“较劲”中更好的学习与创作。比如教师在讲解《张家界》文章时,可在备课阶段收集和张家界相关网站的页面,在课堂上为学生呈现张家界的秀丽风光。然后在课间时间段为学生布置作业,即“作为一个导游,你将如

何设计导游词,呈现张家界最突出的景区?”让学生结合计算机完成这一作业,然后把作业复制到共享文件夹中,以便其他同学可以相互讨论、相互阅读,评选出最优秀的作业,通过打印机打印出来并且在教室的一个角落贴出来,可以使得优秀的学生保持优秀,后面的同学会向前面的同学看齐并且暗自加油,及促进了学生的学习积极性也树立了学习榜样。

(二) 创新教学模式

在这个互联网不断发展的社会,我们的很多生活习惯也在慢慢的随之改变,同时也改变了传统的教育模式,使以往的中小学语文教学模式逐渐多样化。下面内容将介绍一些应用相对广泛的新型教学模式,从中可以体现信息技术创新应用的优势。第一,抛锚式教学。这个教学模式以真实问题为基础,在信息技术支持下,将建构主义当成基础的教育模式。比如在中小学的写作教学过程中,教师可引导学生结合感兴趣的主题进行探讨和交流,通过合作探究和自主学习,确定写作的思路,然后将作文成果进行分享,并互相评估。第二,组合演示教学。该教学模式要求运用多媒体工具拓展教学空间,多维度地推动语文教学发展。比如教师在讲解《祝福》时,可结合多媒体平台收集和课题相关的音频、视频资料,让学生从视觉和听觉两方面熟悉文章背景。第三,微课教学。为了加强学生的学习效率,老师可以按照语文课程内容进行微视频创作,让学生们在家期间也可以自主学习,让学生结合实际学习情况调整学习的进度。

(三) 锻炼学生们的想象力和感知能力

为学生提供能够直接体验、直接观察、直接发现等生动的学习资源,教师负责指导,让学生能够透过现象看到本质,使学生具备丰富的感知能力。比如教师讲解《草船借箭》、《詹天佑》等历史题材文章时,由于年代相对久远,学生缺乏足够的知识储备,对特定历史环境下的人类行为存在不理解的情况。如果教师能在教学过程中收集相关文字、图片和影视资料,以课件的方式让学生对历史事件进行了解,能够减少学习过程中的“断层”现象,使学生的感知能力得到提高。

总而言之,教师要重视信息技术对语文教学的重要性,积极结合信息技术为学生创设良好的学习情境。值得一提的是,教师在应用信息技术的过程中应遵循相应原则,不断优化教学模式提高中小学生的学习积极性和自主能力,锻炼学生们的想象力和感知能力,最终达到最大化教学效率保障教学质量的目的。

参考文献

- [1]刘华选,刘红霞.信息技术在小学语文教学中的应用探微[J].内蒙古教育,2019(35).
- [2]宋晓玲.基于信息技术构建高效课堂[J].江西教育,2019(36).