

# 开展小学语文游戏化教学策略研究

刘颖

(江西省赣州市于都县盘古山中心小学 江西 于都 342311)

**[摘要]**对于小学阶段的学生来说,在学习各科知识时都属于启蒙阶段,其性格活泼,好奇心强,喜欢参加各种游戏活动。因此,教师可以尝试游戏化教学模式,让学生在游戏中的学习知识、提升学生到综合素养。本文以开展游戏化教学导入学习活动、开展游戏化教学提升学习热情、以及开展游戏化教学提升教学效率三个角度去分析与讨论。

**[关键词]**小学语文; 游戏化教学; 综合素质

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1564

所谓游戏化教学,指的是教师在课堂中结合需要学习掌握的知识设计游戏,让学生在玩游戏的同时进行对知识的有效掌握。小学阶段的学生还没有形成学习方法,学习思路。那么,教师利用游戏化的教学,可以让学生在启蒙阶段就对学习产生兴趣,为学生未来的学习道路奠定了良好的基础。可见,游戏教学法对于小学阶段的学生来说,是非常重要的。

## 一、开展游戏化教学导入学习活动

在教学中,好的开头决定着是否能够成功。课堂的导入环节就是课堂教学的开头,所以教师想要提高课堂的效率、质量,就要利用不同的教学手段,做好课堂导入环节。教师可以利用游戏化教学去导入学习活动,因为对于小学阶段的学生来说,去上课之前的课余时间都是在游戏中度过。教师可以设置一些游戏,进行课堂导入。这样不仅可以让学生有一个转变的过程,也可以让学生在游戏中的有效学习<sup>[1]</sup>。

比如,教师在教授《彩色的梦》这一课程的时候,教师首先要确立教学目标为引导学生熟读课文,感受梦的色彩情感,运用自由、夸张的表现手法,大胆、快乐地描绘梦境,培养学生的丰富想象力。感受想象的乐趣,培养学生爱想象,敢表现的个性品质。在正式授课时,教师可以做一个课前导入,教师可以进行提问:“学生们曾经做过什么样有趣的梦?”并且邀请几位学生上台把自己的梦境与同伴进行分享,然后教师也可以讲一个曾经做过的有趣的梦给学生听,之后要引导学生,总结梦境是怎样的,比如,甜美的、多彩的、害怕的等等。在做完导入活动后,教师要带领学生回到教材中,读一遍课文,然后进行详细讲解。通过互动提问的形式进行课前导入,可以让学生的注意力更快地进入课堂中。从而可以提高学生学习兴趣以及学习效率。

## 二、开展游戏化教学提升学生学习热情

有不少的学生在学习语文知识的时候会觉得很枯燥,针对每一个生字,每一句难念的古诗都会在不同程度上让学生感到害怕,从而丧失对学习的兴趣。那么,教师要开展游戏化教学,就是为了避免这一现象的发生<sup>[2]</sup>。游戏化教学,要求教师们传授古诗词和讲述故事是将学生们带到游戏中去,让学生们能够融入到游戏中,增加学生的学习兴趣。

比如,教师在教授《雪地里的小画家》这一课程的时候,教师首先要确定教学目标为,通过朗读,课文知道小鸡、小狗、小马、小鸭这四种小动物的爪子的不同形状,知道青蛙冬眠的特点。要让学生正确、流利地朗读课文,并背

诵课文。教师要在授课之前准备好小动物的印章。正式授课的时候,教师要先引导学生读一遍课文,然后对学生进行提问,小鸡、小鸭、小狗,小马会画什么呢?然后让学生对照课文找到答案,前三个举手回答的学生可以获得一个动物印章。在课程快要结束时,邀请几位学生上台用粉笔在黑板上画图,让学生想象黑板就是白雪。通过这样游戏的形式,可以让学生在课堂上更加的活跃,可以提升学生学习的兴趣,从而提高课堂的效率。

## 三、开展游戏化教学强化学习效率

想要提高课堂教学的效率,首先要提升学生学习的热情。学生在课堂中的注意力集中程度可以决定课堂教学的质量,直接影响到学生能力的提高。教师可以设计多样化的游戏促使学生进行高效学习。教师还要在课堂中,多培养学生的理解能力、语言表达能力。因此,教师在设计游戏课堂的时候,可以让学生进行角色扮演,让学生通过思考,来理解课文中人物的性格特点,准备在角色扮演游戏中需要说的话。这样可以提高学生的思维能力,还能提升学生综合素质。

比如:教师在教授《狐假虎威》这一课程的时候,教师首先要确定教学目标为,让学生认识本课生字,生词,能够理解词语的意思。要正确流利有感情地读故事,理解故事内容,懂得狐假虎威的含义,从中受到启示。让学生感受成语故事的语言特点,重点感受狐狸和老虎的对话描写,为生动表达做好准备。还要让学生进行续编故事狐假虎威,要求有生动的角色对话描写、动作描写,故事情节生动曲折。在正式授课时,教师可以让学生猜猜这是哪两种动物之间发生的故事。然后带领学生阅读课文,并且加以讲解。在学生真正理解课文之后,可以让学生进行角色扮演的游戏。通过全班投票选举谁来扮演,然后做准备,要求学生在表演时,要有情态、对话、以及动作。通过这样的授课形式,可以让学生的注意力完全集中到课堂中,增加了课堂效率。

综上所述,教师根据小学阶段的学生心理特征进行设计游戏教学法,不仅可以提升学生的积极性,还可以给学生营造一个愉快的学习氛围,让学生的学习变得更加高效。

## 参考文献

[1]白模庆.小学语文游戏化教学策略初探[J].课程教育研究: 学法教法研究, 2017, 000(020): 158-158.

[2]杨学利.让学生在快乐中成长-小学语文游戏化教学策略研究[J].当代教育实践与教学研究: 电子版, 2015(4): 52-52.