

工学结合模式下高职院校思想政治素质教育分析

郝秀喜

(承德护理职业学院 河北 承德 067000)

[摘要]在一定程度上工学结合是现代化职业教育发展的主要方向。此教学模式体现了职业教育的人才培养和指导思想。在工学结合模式下,其德育优势及其明显,为高职院校学生的思想政治素质教育开辟出了一条心的道路。基于此,本文重点分析了工学结合模式下高职院校思想政治素质教育等内容,予以参考。

[关键词]工学结合;高职院校;思想政治;素质教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.031

前言

在工学结合模式下高职院校的思想政治素质教育,是适应当前高职院校教学实践的思政教育改革措施,是针对新时代高职学生思想政治教育环境的复杂性以及个体思想政治水平的特殊性教育难题而提出的时效性、针对性教学措施。但是在实际教学过程中,怎样去让高职院校思想政治素质教育可以适应当前的工学结合模式的要求,充分发挥出此模式的德育优势,就需要更深入的实践。

1 高职院校思想政治素质教育创新的必要性

从教学现状来看,高职阶段的思政课程呈现内容丰富、方法多样化等发展趋势,教育理念的更新,以及教师工作能力的提升,为高职思政工作提供了一定保障,但传统教学理念的负面影响并没有得到完全消除。按照素质教育的显示要求,思政教学工作的开展,需要教师具备正确的价值观念,并将适合于高职生思政教育的教育理论、方法融入工作实践。教学手段、教学理念更新滞后,教学过程与教学情感相互矛盾,直接影响了思政工作的质量,而教师盲目追求考试成绩的做法,不仅忽略了学生情感对思政工作的重要价值,也对学生的学习兴趣造成了负面影响。鉴于思政工作的现实需要,教师应当从高职生的实际生活出发,通过加强课程内容与学生生活之间的联系,逐步培养学生对思政课程的情感^[1]。在培养情感的基础上,教师还应摒弃落后的观念与工作方法,从思政教学实践出发,创新工作方法,保证教学过程与教学情感的和谐统一,为学生的健康成长提供稳定保障。

2 工学结合模式下高职院校思想政治素质教育的策略

2.1 在工学结合模式下树立新的思想政治素质教育理念

在高职院校育人观念上,有效的树立以人为本等思想观念,以这样的思想观念所培养出来的高职院校人才正是当前社会企业所需求的综合性人才。在某种程度上高职院校是作为人才培养的重要场所之一,其院校需要本着关爱学生、尊重学生等原则,这样可以保障学生的高职院校中学习到更多的专业技能知识,并在出生社会之后,更好的为企业为社会所服务,并作出贡献。近几年来,有些国内研究学生并不看好工学结合模式应用在高职思想政治素质教育中,其层提出该模式的应用,可能会导致学生的素质降低,实际上在此模式下可以让学生的思想政治素质具有时效性和真实性。在高职院校中需要让德育和社会之间的关系更为紧密,并让社会对德育的认可度得到提升,让德育的价值可以体现出来,并满足社会的实际发展需求。从高职院校培养技能型人才的思想观点作为出发点,需要在保障学生的全面发展和育人观原则下,去培养社会所需求的人才,同时促进德育发展。

2.2 工学结合模式下高职院校教师对思想政治素质教育的认知深化

在工学结合模式下高职院校专业课教师是思想政治课程建设的主导者,其对思想政治课程内涵的认知,以及将二者糅合在一起设计、实施教学方案的综合能力,是思想政治课程建设的重要因素。针对当前存在的工学结合实践难题,高职院校有必要从各个专业的任课教师的职业能力出发,制定全面提升专业课教师育人意识的培训方案,同时建立配套的保障体系、管理机制,逐步更新教师对思想政治课程建设的认知。组织教师

参加思想政治课程建设相关的公开课或者教学沙龙,让教师看到各种专业课程与思政教育之间的联系,以及思想政治课程建设对人才培养、学生职业素养与职业能力提升的积极作用,从而提高工学结合模式下的教育效果,继而提升专业课教师对思想政治课程建设的重视程度,主动利用空余时间学习思想政治课程建设有关的资料,持续提升个体的思想政治教育水平^[2]。

2.3 工学结合模式下需要高职院校突出以学生为中心的教育理念

受传统教学理念的影响,在高职院校思想政治素质课程教学中,学生普遍处于被动学习的状态,教育工作忽视个体的差异以及学生的自主意识,严重制约了个体意识的培养与能力的锻炼。以往的教学理念已经不符合中学思政工作的变化形势,面临新的工作要求,教师需要抓住思想政治教育的核心内容,在平等对待每位学生的情况下,突出“以学生为中心”的教学理念。考虑到既往师生定位问题带来的负面影响,在当前工学结合模式下开展思想政治素质教育工作时,教师应当尽量营造平等、融洽的课堂氛围,建立平等师生关系,并鼓励学生通过自主学习的方式完成课程内容的学习任务,必要时教师应当履行自身的引导职责,让学生以答疑、讨论、合作等形式进行知识的内化和吸收。从被动学习向主动学习转换,积极的调动学生的主观能动性,还需要坚持以理服人的基本原则,让学生在吸收思政知识的过程中,深刻体会思政教育对自身长远发展以及正当权益维护的重要价值。

2.4 工学结合模式下,企业应当参与对学生的评价

以往思想政治素质教育评价学生主体作为辅导员,大多数的评价都是注重形式,不注重过程。但是在当前工学结合的模式下,高职院校的学生有一段时间是在企业中进行工作,其在企业岗位中的工作表现怎样,个人的素质以及综合能力怎样,需要企业管理者对其进行相应的评价,这样可以反映出学生是否有能力在企业中胜任该岗位,是否具备新的思想政治素质^[3]。同时,企业也需要评价学生,企业中教学生的工人师傅也需要对学生进行综合的评估,这样做对于高职院校学生的整体思想政治素质教育的评价可以直接体现出学生的综合能力和素质。从而保障学生可以和评价结果一样,不会出现较大的偏差。

结语

总而言之,在当前工学结合模式下高职院校的思想政治素质教育,需要从多个方面来进行开展,这样可以保障高职院校的学生在企业工作中的综合能力得到体现。思想政治素质教育中的工学结合模式,不仅可以提高学生的思政思想,还可以保障学生的三观得到正确的形成,并在今后的工作和发展中为社会做出贡献。

参考文献

- [1]孙洋.对高职院校“工学结合”模式下思政教学的思考[J].法制与社会,2019,000(021):188-189.
- [2]赵庶羽.“工学结合”培养模式下高职院校思想政治教育的[J].人文之友,2019,000(018):120.
- [3]李晓勤.“工学结合”人才培养模式下高职院校思想政治教育改革探究[J].人力资源开发,2019,000(005):43-44.