

高年级数学绘本在数学课堂教学应用的实践探究

唐远花

(韶关市新丰县城第一小学 广东 韶关 512000)

[摘要]新课程标准改革背景开展过程中,我国各个小学的数学教师也开始尝试使用绘本教学方式开展教学,通过数学课堂教学质量的优化,给高年级的学生带来更加优秀的数学教学。但是从目前的小学数学课堂教学实际情况来看,数学绘本课堂教学效率还没有获得有效的提升,也没有达成优秀的课堂教学效果。所以小学数学教师一定要从绘本教学的教学要点出发,通过数学绘本教学内容来改善课堂教学所拥有的缺陷,深入探究数学绘本的高效课堂教学模式,让数学绘本内容更加符合高年级的小学数学知识体系,给学生打下更加坚固的数学学习基础。

[关键词]高年级;数学绘本;课堂教学;教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1988

绘本作为图文结合方式的一种辅助教学工具,可以利用图画方式引导学生进行知识内容的学习,搭配一些精炼的文字,让学生迅速融入到教学情境之中。对于小学阶段的学生来说,绘本可以给课堂教学带来更加明显的生动性和趣味性特征,激发学生们的数学学习动力。小学阶段的数学启蒙教学也是小学义务教育阶段的主要教学任务,教师可以利用多元化的课堂教学方式,灵活的通过绘本资源的应用,营造一个优秀的数学学习氛围,巩固高年级的学生们的小学数学学习基础,让高年级学生们的数学思维获得更加有效的创新。

一、通过绘本资源创设课堂教学情境

情境教学法一直以来都是小学数学课堂教学非常喜欢的课堂教学模式之一,高年级的学生年龄比较幼小,心态上也不够稳重,在课堂教学开展过程中经常会出现溜号的情况。数学对于刚刚接触这门科目的学生来说,非常的枯燥乏味,如果一直使用传统的课堂教学模式,小学阶段的学生就会很难长期保持自己的注意力,课堂教学的教学效率也无法获得有效提升^[1]。所以小学数学教师就可以利用绘本教学资源,在课堂教学上进行教学情境创设,将一些复杂的问题融入到更加多样化的课堂教学情境中。教师也可以利用一些生活、故事元素来让教学素材更加丰富,让高年级的学生对于数学知识内容产生直观的理解。例如,教师在引导学生们学习时间的时候,就会涉及到钟表这个和时间有关的测量工具,目前大部分的学生都非常喜欢使用电子表,对于传统的石英钟相对来说比较陌生,小学数学教师这个时候就可以利用绘本方式来引导学生们认识石英钟,让数学课堂教学变得更加直观,教师也可以针对学生们的实际情况进行绘本教学内容的改编,让学生们在脑海当中对于时分秒形成一个完整的概念和知识体系,让学生掌握看时间的小技巧,学会如何认识石英钟的钟表时间。

二、结合绘本教学资源利用问题引入授课

问题作为激发高年级学生数学求知欲望的有效途径,优秀的课堂教学氛围需要动静结合。在引导学生们学习数学知识的过程中,教师一定要引导学生们更加冷静的思考,在学生们思维足够活跃的时候,大胆的进行质疑,在面对全新的数学知识时,小学阶段的学生也会因为自己的好奇心去进行大量的学习和思考,但是因为学生们的表达能力比较差,很难将自己心中的疑问明确的提出来^[2]。所以小学生胡雪教师就可以结合绘本教学资源,利用问题方式将全新的课堂教学方式引入到教学之中,激发学生们的思维,让课堂教学实现更加优秀的动静转换。问题设置也应该拥有一个更加清晰的层次,由浅至深的帮助学生们深入理解绘本内容,进而深入理解数学知识。例如,教师在引导学生们学习平移、旋转和对称轴这部分知识内容的时候,教师就可以结合数学绘本内容来进行问题的引入和延伸,教师在完成平移、旋转和对称轴这些理论知识的讲解之后,就可以提出问题:“绘本当中的图案分别有哪些图形的变换关系?”来让学生针对绘本当中的图画开展自我判断,在学生们深入理解绘本内容之后,教师就可以延伸问题难度,将一

条线段作为基础,如何通过图形变换形成一个正方形?这样的问题可以让学生们通过旋转加平移的变换方式来解决,从而让学生们更加灵活的使用各种图形变换方式^[3]。

三、通过绘本教学资源的优化把握课堂教学需求

数学绘本教学的应用首先要满足实际课堂教学的需求,如果绘本内容太过含蓄,或者是和教材内容之间比较大的偏差,那么就不适合应用在教学中,所以教师应该通过绘本资源的优化,来把握课堂教学的需求,从知识层面来看高年级的数学教材内容更加的精简实用,也非常的贴合生活当中常见的事物。所以绘本的选择也应该从生活实际出发,引发学生们的学习共鸣。从故事内容来看,绘本内容也应该服务于数学知识,图画内容虽然应该足够的生动,但是也不能喧宾夺主让学生忽略其中的知识,失去数学知识学习的初衷。从图画上来看为了展现数学信息,图画的设计可能会较为平淡,教师可以尝试放大版图,用鲜艳的色彩提高绘本教学的趣味性。例如,教师在引导学生们学习十以内的加减法这部分数学知识的时候,数学教师就可以利用绘本内容让课堂教学更加生动,教师可以利用多媒体展现各种物品的图片,然后让学生们查这些物品的数量,之后引导学生们通过不同物品的相加或者相减来进行加减法计算。在这个过程中,教师就可以利用绘本教学资源的优化,来让原本比较平淡简单的数学绘本,拥有更加丰富的学习元素,小学阶段的学生在这样的绘本内容学习中,也不会因为绘本教学内容过于简单丧失学习兴趣,从而让绘本和教材内容之间能够实现优势互补,充分提高高年级学生们的数学学习水平^[4]。

结束语

综上所述,数学绘本可以将理论知识有效融入到图画当中,通过图文并茂的教学优势让数学课堂教学变的更加直观生动,小学高年级的数学课堂教学开展过程中,教师可以利用数学绘本的应用,拓展学生们的数学思维能力,充分激发学生们的数学学习兴趣,因为目前的数学绘本普遍在内容涉及上和整个教材体系存在一定的差距,数学教师需要进行更加认真的筛选,将绘本资源当中的精华提炼出来,并且绘本当中难以理解的部分,并通过情境创设和问题引导等方式,保证数学绘本和课堂教学可以更加有效的融合到一起,满足学生们的数学学习需求。

参考文献

- [1]王改均.数学绘本在小学数学教学中的应用研究[J].智力,2020(25):113-114.
- [2]张淑琴.绘本故事在小学数学课堂教学中的应用策略[J].理科爱好者(教育教学),2020(04):195-197.
- [3]潘怡.绘本故事在小学数学课堂教学中的应用研究[J].中国校外教育,2019(11):129-131.
- [4]杨平云.绘本在小学数学教学中的应用研究[J].读写算,2018(25):224.