

# 新媒体时代高校网球课程教学优化研究

邹恒

(湛江科技学院 广东 湛江 524000)

**[摘要]**当前,随着新媒体时代持续发展,互联网与教育之间愈加紧密相连。在此背景下,高校教育运用互联网优势开展教学,提升高校人才培养质量。鉴于此,本文针对新媒体时代背景下对高校网球课程教学中的应用进行探讨,并发现网球课程教学中存在的一些问题,严重影响到学生网球学习成效。文章根据网球教学中存在的问题研究出了一系列优化措施,分别从创新教学方法与完善教学设备方面进行解决问题,以确保网球课程教学有效实施。

**[关键词]**新媒体时代;互联网;网球课程教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.162

近年来,随着新媒体发展业态出现,并以飞快的速度渗透到国家各行各业当中。其中,国家颁布了《教育部等八部门关于引导规范教育移动互联网应用有序健康发展的意见》、《教育信息化2.0行动计划》等政策。从政策中所释放的信号表明,国家允许并鼓励教育信息化,大力推动教育信息化是当前教育行业发展的趋势。随着互联网与教育行业联系愈加紧密,并在高校网球教学中得到广泛应用,推动了高校网球教学发展,成为网球教学优化改革的重点策略之一。基于此,本文将针对新媒体时代下高校对网球课程教学中应用进行探讨,并拓宽了网球教学创新思路以及教学方法。

## 一、高校网球课程教学的常见问题

### (一) 教学模式较为单一

在网球课程教学中大多数教师采用的教学方法较为单一、枯燥,此方法不能吸引学生注意力,且失去主动听讲的积极性。基于此,许多学生在课堂学习中并没有完全掌握网球知识,只是掌握到零散学习知识。在实践练习过程中,教师只是将简单动作方法与动作要领传授给学生,让学生自主练习、并进行反复练习。这种没有针对性指导方法,并不能从根本上解决问题,还会因此削弱学生学习积极性。

### (二) 学生自主学习能力较差

网球课程教学具体应用时,学生自主学习能力较弱,课外较少去积极主动学习,没有形成良好自主学习习惯。虽然有部分学生已经具备学习能力,但却缺少自制能力与良好学习习惯,致使学生在课下自主学习。

### (三) 体育教学场地较为陈旧

我国许多高校所建设的网球体育场地都较为陈旧以及相关设施较落后,难以满足学生活动需求,致使课程教学受到严重阻碍,影响学生及时掌握网球运动与技能。具体而言,高校想要提高网球课程的教学成效,需要将网球活动场地的建设及相关设施的完善当成重点事项。

## 二、新媒体时代高校网球课程教学优化措施

### (一) 创新教学方法

随着新媒体时代来临,学生的学习方式趋向多元化,这对高校教师来说是极大挑战。高校在网球教学方法依然保持传统的教育模式,已然不符合时代的需要,需要对教学方法进行创新。对此,提出以下几点教学方法。第一,线上线下混合式教学法。传统网球课程教学方法主要有课堂讲解、强化练习、动作示范以及纠错,一般都会有统一的教学进度。然而混合式教学方法,是将线上线下教学方式的有机结合,并通过传统教学与在线教学的优势相结合,可以把不同水平的高校学生由浅到深进行学习。例如:在高校的网球教学和训练中,可以充分运用线上线下混合式教学方法。在训练之前,教师要先组织学生利用多媒体设备在线上观看网球教学视频与西方国家网球赛等内容进行网球的知识拓展,再将各种技术动作的要领和注意点讲解给学生,使学生充分了解网球知识。在后续实际训练中,运用线上所学网球知识,进行实践演练,学生的网球基本功得到了夯实,学习质量和学习效果都得到有效提升。学生的网球技术得到明显的提高,体现出了高效性的教学特点。因

此,通过线上教学,即满足学生个性化学习需求,同时也有助于教师提升教学质量。第二,欣赏教学法。网球运动具有很高的欣赏性,具体原因在于曾被誉为“世界第二运动”。欣赏教学法在网球教学中极为重要事项,学生在观看的网球比赛能给强烈的感官刺激,使他们更加深刻地感悟到网球运动的独特魅力。例如:在网球教学中,教师不能以教材为唯一载体向学生传授网球知识,需要充分借助多媒体与数字电视等网球比赛视频,以及播放国内外知名网球运动员的比赛视频。视频观看结束后,要求教师充分发挥指导作用,使学生发挥主观能动性。教师可以让学生发表个人观后感,并以小组形式进行讨论发表观看心得,随后教师将有针对性的进行教学指导。

### (二) 完善教学设备

在当前新媒体时代的教育形式下,教学设备的提升无疑可以让学生以接触的方式更加直观地了解和掌握学习。教学设备提升既能调动学生参加体育学习和锻炼的积极性,同时又可以作为一种交流手段,培养高校学生人际交往能力、适应能力以及自主学习能力。网球场地和器材是开展网球运动和课程的物质基础和必备条件,是顺利完成教学任务的重要保证。首先,构建微课教学设备。微课是指针对某一个教学环节、某一个技能点以及某一个教学知识点等所制作重点教学短视频,换言之,可以将其作为主题鲜明的教学资源包。教师在教学中将网球微课应用其中,就能够做到在线跟踪、在线解答疑问、在线测试以及反馈等方式,督促与监督学生自主学习,并且能够随时在线互动与交流,做到及时掌握学生的学习情况。此外,还可以通过在微课视频问题的方式引导学生互动讨论,以确保微课的应用成效。其次,在教学条件允许的情况下,高校应进一步改善教学条件,加大资金投入,加强场地器材等配套设施建设,合理利用场地器材设施,提高利用率。学校除了建设标准的篮球、足球场地,也要设有足够的网球场等设施,在网球场地的建设中。最后,高校管理者要开拓创新思维,可以利用当前新媒体时代的网络技术进行网球设备的创新。例如:学生在天气条件不能室外教学的情况下进行,构建室内投影设备,此设备可以使学生在教室里播放经典的大赛视频。教师还准备一些较为有趣的教学课件,使学生可以通过视频、图片、动画、文字、声音等形式上一堂别开生面的体育课。

### 参考文献

- [1]张婷,刘哲.多媒体与多球训练在高校网球教学中的应用探讨[J].当代体育科技,2020(10):162+164.
- [2]牛寒松.关于高校体育专业网球课程教学改革的探析[J].科学咨询,2020(5):61.
- [3]李宏.“互联网+”背景下的高校《网球》课程教学改革[J].当代体育科技,2020(32):171-173.
- [4]陈杰.微课在高校网球教学中的应用研究[J].科技资讯,2020(15):169-170.

### 作者简介:

邹恒,1983—,男,汉,湖北京山人,泰国兰实大学博士在读,湛江科技学院讲师,研究方向:高校体育改革,学生体质健康,网球教学。