

# 基于素质教育理念下初中英语创新方向探究

龚佳

(南昌市雷式中学 江西 南昌 330096)

**[摘要]** 英语的语言组成和语法结构与汉语完全不同,因此,英语教师在教学时要在培养学生听力的基础上逐步引导学生学习,发展英语思维能力,在课程中对学生给予启发和指导。通过思维扩展,使学生的思维从被动变为主动,从而提高课堂教学效果。

**[关键词]** 素质教育理念; 初中英语; 创新方向

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1814

## 引言

在初中英语教育活动中,教师需要引入更多先进的教育观念与教育手段,实现互联网教学和英语教学的融合,借助于信息技术为学生展示更为丰富、多元化的英语教育资源,同时,教师也要借助于信息化英语教学,让英语教育过程更加生动化、形象化、趣味化,让初中生能够感知到探究英语知识的趣味性,从而更为专注投入到英语学习中,拓展学生的英语学习渠道,促使学生良好英语学习习惯的养成,师生之间共同构建和谐、高效的英语课堂。

## 一、导入式教学

随着信息化的深入,多媒体已成为现代课堂教学中必不可少的教学手段之一。利用多媒体可以直观地为学生提供图像,并通过有趣的音频材料扩展教学内容,培养学生的创造力。在创建多媒体教学课件时,教师可以通过自己的理解来整合课件,把自己的创造力融入其中,从而激发学生的思维,还可以对学生的创新学习进行指导。首先,在每堂课的新知识教学之前,教师可以创建并实施一个指导计划,以便学生提前准备本节课要学习的内容。例如,在教学八年级上册Unit2School life时,教师可以在课程开始之前与学生展开对话,以此使学生更好地了解他们需要学习的内容,并在教师讲课时专注于学习自己预习时发现的重难点,提高学习效率。学生可以通过与教师的对话交流内心的真实想法,也能置身于真实语境中。对于内容的选择,教师应当针对School life这一内容,与学生谈论现实的学校生活。其次,在教学中,教师应逐步引导学生整合和总结所学的知识。对于中学生,尤其是刚进入中学的学生,学习态度并未完全端正,教师的引导可以让学生在过程中保持一定的热情。因此,在课堂上进行“指导性学习”可以帮助学生建立自我学习的意识。例如,课程示例中列出了特定的学习内容,学生可以在预览中进行自测,以加深知识点的学习印象,培养积极的学习思维

## 二、在英语课堂教学中激发学生的兴趣

根据新课程改革的要求,初中英语教学要求学生掌握基本的英语知识、语言能力、英语思维。因此在教学时,教师要增加英语的输入量和输出量,帮助学生拓展英语知识面,提高学生自身的语言能力与词汇运用能力。英语教师要为学生营造良好的英语学习氛围,激发学生的想象力,通过多方面的思维拓展,提升学生英语学习效率。在教学时,教师要增加学生英语语言信息的接触量,并带领学生针对所学知识进行一定的英语语言训练,提高学生对英语的实践经验和词汇运用能力。如在教学gofishing(去钓鱼)、skating(滑冰)、swimming(游泳)、shopping(买东西)等单词时,教师可以运用情境联想,加深学生对单词的联想与记忆。教师要根据学生的学习水平,结合英语词汇提出一些问题,帮助学生强化对英语词汇的

运用能力,促使学生在探究的过程中,有效调动学习积极性。

## 三、以直观教学打造愉悦课堂环境

近些年来,我国的经济实力显著提升,科技水平也得到了极大的进步,目前多媒体技术这一优质的教育资源已经进入了农村的学校当中,并被教师们充分利用。且有实践证明,不少教师通过利用多媒体技术授课,将学生对待学习的能动性激发了出来。基于此,新时期农村初中英语教师应当充分认识到多媒体技术的教育价值,以直观教学的策略打造令学生身心愉悦的课堂环境,让学生以积极的学习兴趣主动融入到获取英语知识和技能的过程当中,从而达到提升初中英语课堂教学质量的目的。比如,以教学Couldyoupleasetellmewheretherestroomsare?这部分内容为例,首先,笔者借助多媒体技术播放了运用英语礼貌地向他人问路的视频,教育学生要在询问他人之时进行礼貌用语,于此基础上引导学生认读了本单元的重点单词和短语,由此顺利导入了教学内容。然后,笔者利用多媒体技术呈现图片引导学生操练重点单词和短语,并通过播放情境对话帮助学生熟悉了本单元的重点句型。之后,笔者在课件上展示了不同的路标图,为学生设置了具体的场景,通过两两抽查的方式让学生运用英语表达问路和指路,由此使学生更好地掌握了口语表达能力,帮助学生对所学内容形成了全面地认识和理解。最后,笔者做了课堂小结,引导学生对这节课学习内容做了系统性的整理,根据这节课的情感、态度与价值观,向学生展开了德育教育,并组织学生谈论了学习本节知识得到的心得体会。这样,以直观教学策略授课,将多媒体技术的价值充分发挥了出来,使学生以浓厚的兴趣处在了让自己身心愉悦的课堂环境下,进而以恰当的指导培养了学生的英语实践技能,优化了学生的英语表达能力,切实在新时期的教育环境下达到了提升初中英语课堂教学质量的目的。

## 结束语

在英语课堂中,要求教师发挥自己的引导作用,并以学生为主体开展教学活动,通过课堂教学方法的不断探索和创新,教师可以运用创新思维发展的模式和思想进行教学,逐步培养出全面发展的人才。

## 参考文献

- [1]何静.素质教育理念下初中英语创新教学的思考[A].中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会.2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷八)[C].中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会:中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会,2019:2.
- [2]高金凤.关于素质教育理念下初中英语创新教学的思考[J].新课程(中),2018(12):157.
- [3]李美云.对素质教育理念下初中英语创新教学的思考[J].中国培训,2016(02):247.