

读写结合在初中语文教学中的实践探索

文娇

(分宜县第五中学 江西 分宜 336699)

[摘要]随着新课程标准改革的不断推进,目前初中阶段的语文课堂教学方式变得愈发多样化,为了给学生带来更加全面的语文综合素养提升,达成语文教师所期望能够达成的语文课堂教学目标,教师一定要对于语文课堂教学给予更加充分的关注。现阶段的语文课堂教学开展过程中,阅读和写作都是非常重要的教学板块,想要给学生带来更加明显的听说读写能力提升,教师就需要转变自身的传统课堂教学观念,对基础阅读给予更加充分的关注,利用读写训练的有效开展,提高学生们的读写能力,将读写二者有效结合到一起,激发学生们的语文学习兴趣,培养学生的创新性思维。

[关键词]读写结合;初中语文;课堂教学;实践探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1185

对于初中阶段的语文课堂教学来说,最为主要的就是读写二者的组成,阅读教学开展过程中,利用阅读教学的有效开展可以帮助学生掌握更加多样化的表达方式,在熟能生巧之后,多样化的阅读也是学生必须要拥有的环节之一。写作为学生阅读的最好体现,读写二者之间的有效融合,可以让学生在阅读和写作的过程中,展现出语文阅读和语文写作所拥有的连续性,感受初中语文教学读写结合的真正含义。

一、利用模仿式教学培养学生优秀的读写结合意识

初中阶段的语文学习,如果想要让学生更好的掌握必要的语文学习,那么就必须要注重语文课堂教学方式的创新,在日常的课堂教学开展过程中,生活化教学情境也有着非常广泛的应用范围,实际教学阶段教师应该从学生们的心理特征当成是主要的切入点,从学生的个人特征出发融入情境,让学生在情境当中获得文学学习体验的提高,将学生融入到文章情境中,找到写作的真正灵感,感受阅读文本所拥有的美感^[1]。文章阅读的时候,对于文章进行研究式的阅读,主要目的是让学生从词语、语句好段落等不同的方面感受文章的表达技巧和修辞手法,研究文章以后进行类似问题的仿写,进行阅读文本的仿写。例如,教师在引导学生们学习《从百草园到三味书屋》的时候,在描述百草园的时候无论是语言表达还是细节描述上面,都有着优美的比喻、排比和拟人等修辞手法的应用,句式非常的整齐、押韵,可以让学生融入到情境之中,沉浸在美妙的文本阅读之中反复品味文本,感受文章所拥有的情感内涵。之后教师就可以给学生设计和乡村景物有关的描写类作文任务,让学生从自己的实际生活出发,进行相近文章的仿写,这样的教学方式就可以让学生在潜移默化的过程中逐渐掌握优秀的文章写作技巧,培养学生优秀的文章写作能力^[2]。

二、利用创意写作训练,拓展学生的想象力

初中语文课堂教学开展过程中,传统的课堂教学方式一般都是为了应付考试,让学生死记硬背,这种教学方式教师完全没有考虑学生们的思维拓展。所以教学中合理的读写结合模式应用,可以让教师深入了解学生的学习个性,将学生们的想象力充分激发出来,拓展学生的学习思维,将这当成根本性的教学目标,将学生们的想象力充分激发出来,让学生在阅读的过程中不要过于的机械化,从学生的想象力出发,补充思考文章当中的留白部分,尤其是对于一些情节式文章的学习,也可以让学生从自己的想象力出发进行补充式的语文写作。例如,教师在引导学生们学习文章《乡愁》的时候,就可以让学生从作者对于故乡的回忆出发,感受对于故乡的思念之情,并从文章内容出发进行文章的续写。或者是在引导学生们学习《敬业与乐业》的时候,教师可以从我国的社会主义核心价值观出发引导学生进行敬业、乐业的含义和作用分析总结,这样一来学生们的语文学习思维就会获得更加充分的激发。或者是引导学生学习古诗文的时候,让学生在在进行故事优美阅读

的过程中,理解古诗原本的意思,之后从古诗的基础出发,进行景物、情感和身临其境的描写,从写作角度出发感受作者想要表达的真正情感^[3]。

三、通过主题式教学以读促写

初中语文阅读当中,包含很多不同的内涵,对于不同主题开展文本阅读的时候,学生需要把握阅读的主题内容,并利用这个机会和其中的关键点,来进行自身创意写作的有效拓展。这就需要学生们在进行语文阅读的过程中,对于阅读文本的主题有一个更加深层次的掌握,并了解文章的写作手法、写作结构、创作思路和其中的情感内容,在对阅读文本拥有深层次的理解和感悟的背景中,让学生们的想象力翅膀得到真正的发挥,在琢磨、推敲的不同境界当中,通过一文多写和读多文写一文的方式,展现出变化多端、异常精彩的写作方式,给学生带来耳目一新的学习感受。例如,教师在引导学生们学习文章《故乡》的时候,文章当中有一句话是:其实地上本没有路,走的人多了,也便成了路。这句话非常的耐人寻味,教师也可以结合这一句话让学生们说一说自己对于这句话的感悟,之后让学生们从自己对于这句话的理解出发,进行和人生感悟以及对于未来幻想的主题写作。或者是在引导学生们学习文章《智取生辰纲》的时候,其中的故事情节可以让学生们对于吴用的智谋感觉到非常的佩服,这个时候教师就可以让学生们详细描述一下智取生辰纲的过程,重点分析晁盖、吴用和杨志的人物性格,分析他们的语言动作,并在文章结构篇章的安排过程中,展现出属于学生们自己的个性特征,通过不同的写作顺序和写作结构,让学生们获得自我主题的有效延伸和拓展,将学生带入到一个更加优秀的语文课堂教学环境当中,让读写结合的价值更加充分的发挥出来^[4]。

结束语

综上所述,初中语文课堂教学开展过程中,为了有效提高学生们的语文综合素质,一定要对于读写教学的融合给予更加充分的关注,满足新课程标准改革的时代要求,同时满足学生们的语文学习需求,读写结合教学方式在教学效果上面不仅可以提高学生们的语文学习兴趣,同时也可以让学生们的想象力得到更加明显的拓展,将学生们的写作创造性更加充分的激发出来,在教学开展的过程中给写作提供更加优秀的素材。

参考文献

- [1]马铁牛.读写结合在初中作文教学中的实践探索[J].作文成功之路,2021(13):79-80.
- [2]董文辉.读写结合模式在初中语文教学中的应用探索[J].新课程,2020(27):134.
- [3]顾艺鑫.读写结合,在初中语文教学中的实践[J].语文教学与研究,2020(10):81.
- [4]陈茜.“读写结合”在初中语文教学中的实践[J].语文天地,2019(11):62-63.