

探究初中物理教学情境创设存在的问题及解决对策

夏金辉

(河南省信阳市第七中学 河南 信阳 464099)

[摘要]随着我国教育的不断深化,教育部对教师的要求也越来越严格,要求教师要优化传统教学方式,实现教学方式的创新,注重培养学生的理解能力和创造、创新能力。物理这门学科是充满科学智慧的一门学科,也是比较贴近我们的生活一门学科,不管是对学生今后的工作还是生活都起着很大的作用。因此,教师要注重对学生物理知识的传授,改变传统的死记硬背、多练习物理试题的教学方式,要将情景创设应用到现代物理教学中,这样的方式不仅能培养学生的创造性思维,还能让学生更好的掌握物理知识。但是,现在物理教学中情景创设还是存在很多问题,基于此,本文就初中物理教学情境创设存在的问题及解决措施进行探究。

[关键词]初中物理;教学;情景创设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1870

前言

在教育改革和新课标的要求下,初中物理教师必须优化传统物理教学方式,并进行合理有效的创新物理教学方式。通过近年的研究创新发现,情景创设是我国教学过程中优质、高效的教學方法,在现代教学过程中已经成为一种必不可少的教學方法,在初中物理教学中体现的尤为明显,因为,生活中处处存在物理知识,因此教师要将课堂上所授的物理知识与学生的实际生活相结合,提高学生學習物理的兴趣和积极性。本文通过以下几点说明初中物理教学情境创设存在的问题及其解决措施。

一、初中物理教学情境创设存在的问题

(一) 创设情境过于表象化

情境创设的目的是为了调动学生學習物理的积极性,增加学生对物理知识的掌握和理解能力。但是在现代物理教学中,由于教师教學水平不高,缺乏选取情境创设教學素材的能力,未能选取生动、新奇、具有代表性的情境,教师选用的情境创设过于简单,例如,大家都知道的情境再给学生进行讲解,显得过于表象化,教师频繁的举例这样的情境,会影响学生对物理学习的兴趣。

(二) 未深入情境细节内容

随着网络的不断发展,教育方式的不断改革,多媒体也渐渐的成为了教师们上课的得力工具,教师可以利用多媒体为学生播放与课程相关的图片以及视频,以此来提高学生的注意力和学习积极性,但是一些教师过于依赖多媒体,为学生过多的播放一些图片和视频,只是吸引了学生的眼球,而没有深化图片和视频内容,也难以给学生留下深刻的印象,这种热闹的课堂环境,表面上看来情境很浓厚,但是实质上却是缺乏内涵的情境,不能达到情景创设的目的。

(三) 未实现情境再现

情境创设的目的不仅仅是为了培养学生學習物理的兴趣,还要将学生所学到的物理知识运用到实际生活中,让学生在课堂上学习的理论知识在社会生活中得到实践,活学活用,这样更能加深学生物理知识的了解。但是,在实际教学过程中,有些教师可能还没有深刻理解情境创设的真正目的,仅仅是使用了情境创设的方式,但是没有深入讲解情境的内涵,未将现实生活与物理知识相结合,导致学生學習到的物理知识不能很好地利用到生活过程中。

二、初中物理教学情境创设存在的问题解决措施

(一) 在实际教学过程中,初中物理教师要深刻认识到情境创设的重要意义和作用,并且不断地提升自身的情景创设教學专业素养。学校可以组织全体物理老师情景创设比赛,可以让教师不断地提高自我创新意识,还可以学习其他物理教师优秀的情景创设方法和教材。教师还可以参加学校组织的各种教师交流会,与其他物理教师相互沟通、交流,取其精华去其糟粕,提高自身的情景创设的水平和创新思维能力。此外,教师不要将情境创设形象化,不要总是用那些老套的情境作为素材,教师可以选取一些生动、新奇、具有代表性的情境作为教

学素材,这样不仅能提高学生學習兴趣,还能提高教师教學质量和教學效率。例如:教师在讲解人教版九年级物理第十五章“电流和电路”课堂上,教师可以准备一个灯泡和两根电线,将两根电线的一端分别接在灯泡的正负极,然后将双手在衣服上摩擦,双手分别接在两根电线上,学生会惊奇的发现灯泡竟然亮了,随后,老师可以给学生提出问题:为什么灯泡会亮呢?教师可以带着学生们的疑问将学生带进课程学习中,通过情境创设的方式提高了学生的學習兴趣。

(二) 网络时代发展迅速,教师可以使用多媒体进行情境创设,在多媒体课件中穿插着很多图片,只是以此提高课堂氛围,吸引学生眼球,并未对学生详细介绍这些图片背后的意义,因此,教师要减少播放重复意义的图片,只需要选择几张与本节课有关的具有代表性的图片,并对其进行详细讲解,让情境创设有更好的效果。例如:教师在人教版物理八年级下册第九章“压强”一课中,教师可以在课堂上利用多媒体为学生播放我国宇航员穿着厚重的航天服在太空遨游的视频,视频播放完成后给学生提出问题:为什么宇航员在太空中要穿上这么厚重的衣服呢?然后教师可以通过这个视频和这个问题进入到压强的学习中,不仅提高了学生的學習兴趣,还提高了教學质量和效率。

(三) 物理这一学科与我们的生活息息相关,教师在使用情境创设方式教學的同时,要将我们的生活与情景创设相结合,可以让学生在物理知识的同时也能掌握一些生活技巧,了解生活中相关的物理知识,为学生在以后的生活中可以运用所学物理知识解决生活中的难题打下坚实的基础。例如:教师在课堂上可以为学生播放滑雪的视频,滑雪作为生活中人们爱好的运动之一,为什么人们滑雪脚上要穿滑雪板?手上为什么要拿着雪杖?通过这种情境创设,可以为学生讲解摩擦力、压力、接触面积、受力面积、接触面粗糙程度几者之间的关系,让学生将情境创设与生活相结合,可以增加学生物理的學習兴趣。

总结

总而言之,在初中物理教学过程中,教师要贯彻落实我国新课标教育改革的要 求,要充分的去分析情境创设教學过程中存在的各种各样的问题,并且根据问题去指定严格的可执行措施,还要不断地在实际工作中总结经验,不断地去对情境创设进行创新,提高初中物理的教學质量,促进我国教育事业的发展和进步,为国家和社会培养更多的科学人才。

参考文献

- [1] 罗树汉. 探究初中物理教学情境创设存在的问题及解决对策[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 014(010): 51.
- [2] 罗劲力. “初中物理教学情境创设的问题及对策研究.” 新教育时代电子杂志(学生版) 000.004(2019): 1-1.
- [3] 卢志亮. 探究初中物理教学情境创设存在的问题及解决对策[J]. 新课程, 2021(2): 130-131.