

# 培养学生自主学习能力的研究方法研究

纪少兀

(海南乐东思源实验高级中学 海南 海南 572599)

**[摘要]** 本文结合日常课堂教学实践,从创造良好的学习环境、激发学习兴趣、培养学生自信心、加强思维训练等方面探讨了高中数学教学中学生自主学习能力的培养。

**[关键词]** 高中数学; 自主学习; 学习能力; 方法研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1051

## 一、构建和谐课堂培养学生自主学习意识

(一) 培养学生自主学习的兴趣, 调动学生的学习积极性

如果学生学习兴趣浓厚, 就会主动、深入、主动地学习相关知识, 广泛地参与相关知识的学习, 在遇到困难时表现出顽强的学习精神。否则, 他们将只掌握他们所学到的知识表面和形式。当他们遇到困难时, 就会失去信心, 不能继续学习。所以我们要积极培养学生的兴趣, 那么, 在课堂教学中, 我们的教师应该创造一个有吸引力的空间, 让学生乐于发现、乐于探索, 不断培养学生自主学习的兴趣, 调动学生的学习积极性。

(二) 构建和谐师生关系营造自主学习环境

成功的课堂教学, 不仅要教会学生掌握知识, 更重要的是营造和谐愉快的氛围, 让学生感受到学习的乐趣, 才能激发学生积极探索知识的积极性。教学实践证明, 学生自主学习的愿望强烈, 主动发展的潜力巨大, 但学生的自主学习能力有待培养和提高。教师只要相信学生, 尊重学生, 以充分调动学生的学习兴趣为前提, 以培养学生的自信心为基础, 以传授学生的学习方法为重点, 以培养学生良好的学习习惯为核心, 以感受学习乐趣为引导, 以学生为课堂和学习的主体, 学生将能够“要我学”“我要学”, 从“爱学”到“能学”和“能学”。这与教师在课堂中的真诚与鼓励、关心与关爱、尊重与信任密不可分。

## 二、培养学生自主学习的信心

对于学生而言, 他们只有自尊和自爱, 才能真正做到自我激励。只有受教育者尊重自己, 才能进行自我教育。我们的老师应该注重培养和保护学生的自尊心, 让他们感受到尊重和信任, 从而产生自豪感和自信, 主动参与学习, 积极完成学习任务。

如果一个学生经常被责骂, 他就不会感受到老师的关怀, 他的自尊和学习自信也会丧失。因此, 教师要有一颗博爱之心, 对课堂上捣乱、小动作的孩子要宽容, 对经常不做作业的孩子要有耐心。教师的“博爱”不仅要真心关心学生, 更要严格要求学生。学生需要时, 应该给予相应的关心和帮助, 但不能全靠自己。他们能做的事必须自己去做。这样可以保护他们的自尊, 树立他们的自信心, 让他们主动完成学习任务。

## 三、创设情境鼓励学生自主学习

在中学数学课堂教学中, 创设合理的情境, 不仅可以鼓励学生自主学习, 而且可以帮助学生理解教材内容, 拓展思维, 提高教学效率, 促进学生自主学习, 使学生成为学习的主人。

(一) 创造生活环境

教师应该创造生活情景, 把生活搬到数学课堂中来, 做到二者紧密结合。在教学中, 我们经常可以选择商品折扣、环保等实际问题。这些情境新颖的实际问题能将数学知识与现实生活联系起来, 激发学生学习数学的积极性。

(二) 创造人类文化的局面

长期以来, 数学教学注重计算与实践的思维训练, 形成了重科学教育、轻人文教育的模式。学生在学习数学时往往是被动的, 有的学生害怕数学, 甚至讨厌数学。有人认为数学学习毫无意义, 排斥数学学习。新课改教材注重人文, 如教材中经常介绍中国古代数学家的成就; 以“数学写人生格言”介绍名人用数学表达思想、个性和追求, 让学生感受其中的微妙数学系。数学家有趣的人生故事的引入, 唤起了学生的民族自尊和

责任感。

(三) 创造有趣的情境

学习兴趣是支撑学生努力学习的最大动力。创设有趣的情境, 学生会感到精彩, 具有很强的吸引力, 从而积极愉快地进入学习活动。如在立方体体积计算和圆锥体积分计算的教学中, 允许学生亲自测量, 激发了学生的好奇心, 激发了学生的学习热情, 鼓励学生勇于探索、勤于实践。

## 四、鼓励提问, 为学生创造独立学习的机会

营造民主、宽松、和谐的教学氛围, 鼓励学生大胆提问、乐于思考。教育家巴班斯基指出: “教师是否善于在课堂上营造良好的心理氛围起着重要作用。”当代教育家沙塔诺夫强调: “在课堂上营造普遍相互尊重、精神平等和心理安慰的氛围, 是每一位教师的首要责任。”可见, 良好的教学氛围对教学活动的开展是非常重要的。因此, 教师在教学中应营造良好的课堂氛围, 大胆放手, 鼓励学生自主学习, 使学生真正成为学习的主人。这样, 学生就能积极参与学习, 充分发挥主体性。

## 五、养成良好的学习习惯, 培养学生的自主学习能力

通过实践证明, 具有良好学习习惯的学生, 不仅能坚持自觉、课前预习, 快速愉快地参与学习活动, 而且具有较强的探索精神。相反, 学习习惯不良的学生学习意识差, 自控能力弱, 学习情绪低落, 缺乏老师和家长的教育意识, 学习进度慢, 学习效率低。因此, 我在教学中注重培养学生养成五个好习惯, 即预习复习习惯、专心听讲习惯、独立作业习惯、探究讨论习惯、积累资料习惯。

## 六、让学生及时总结经验, 自我评价, 调整和改进学习方法

学生的自主学习还体现在学生对自己学习过程的监控、及时的自我反馈和学习行为的调整上。教师要随时了解学生学习策略的实施情况, 及时进行个别指导, 及时组织小组或班级讨论和交流, 使学生相互启发、相互学习, 使学生真正成为学习活动的主人。

## 结束语

综上所述, 面对新课改浪潮, 高中数学教学应摒弃传统的教学观念, 注重培养学生的自主学习能力, 充分发挥学生的主体作用和学习主动性, 及时引导和帮助学生自主学习, 规范学生的日常行为和学习习惯, 使学生充分参与教学活动, 改善师生关系, 通过各种努力提高学生的自主学习能力。

## 参考文献

- [1] 庞靖. 浅析在高中数学教学中培养学生自主学习能力的办法[J]《天天爱科学(教育前沿)》, 2021(03): 161-162
- [2] 徐向东. 小学数学教学中培养学生自主学习能力的措施分析[J]《考试周刊》, 2021(19): 159-160
- [3] 关登平. 培养学生自主学习能力的办法初探[J]《当代家庭教育》, 2019(27): 133
- [4] 陈思思. 以核心素养为基础的小学数学课堂培养学生自主学习能力的实践性探讨[J]《考试周刊》, 2021(05): 167-168
- [5] 蒋金艳. 激发兴趣·重视方法·搭建平台·培养习惯——学生自主学习能力培养“四部曲”[J]《小学教学参考》, 2018(09): 16-17