

# 核心素养下的初中语文阅读教学策略探究

黄庭

(达州市第一中学校 四川 达州 635099)

**[摘要]**随着素质教育的不断发展,教师在开展初中语文阅读教学过程当中,要不断重视学生阅读能力的提高。教师可以创新语文阅读教学方式,通过正确的引导,帮助学生提高学习意识,这一定程度上能够提高初中生的合作探究能力,拓展学生的知识视野,吸引学生的注意力,从而提高语文阅读课堂的活跃度。传统的初中语文阅读教学教师只是为了提高学生的学习成绩而开展的教学活动,忽视了学生学习方式和方法的培养,并不会培养学生灵活阅读能力,由此可见,死板单一的教学模式,难以提高学生的兴趣,这一定程度上抑制了学生语文成绩的提高。本文主要分析了在核心素养下开展初中语文阅读教学的具体概念、开展初中语文阅读教学应遵循的内容、在核心素养下提高学生语文阅读能力的重要意义以及在核心素养下开展初中语文阅读教学的实施策略。

**[关键词]**核心素养;初中语文阅读;实施策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1653

## 引言

阅读作为初中语文教学活动的组成部分,也是提高学生写作能力和语言表达能力的重要途径。因此,随着核心素养理念的不断发展,教师在开展初中语文教学活动中应根据学生的认知发展水平和年龄特点,制定一定的阅读教学活动来提高学生的学习能力,这样不仅能够让学生根据自己的学习方式来分析阅读内容,也能提高自身的理解能力,拓展学生的知识视野,从而有效提高初中语文的教学效率。

### 一、在核心素养下开展初中语文阅读教学的具体概念

随着素质教育的不断发展,教师在开展初中阅读教学过程当中,要不断重视学生语言表达能力、思考能力,审美能力等各方面能力的发展,而这些能力都是需要通过阅读来培养的。阅读是提高学生各种能力的重要途径。因此,教师应遵循核心素养下的教育教学理念,培养学生的阅读能力,教会学生如何表达,如何写作,才能提高学生的语文成绩,从而有效提高初中阅读的教育教学效率。而教师要做到培养初中生阅读能力为基础,帮助学生通过阅读不同书籍来获得多方面的知识,开阔学生的视野,一定程度上能够培养学生的创新能力,学生也可以继承我国优秀的传统文化,提高自身的审美能力和文化修养<sup>[1]</sup>。

### 二、开展初中语文阅读教学应遵循的内容

#### (一)做到以学生为主体

教师在开展初中语文教学内容当中,为了保证提高学生的阅读能力,就要将学生放在语文阅读的主体地位,才能吸引学生的注意力,提高学生的阅读兴趣。此外,语文教师要关注初中生的个性差异,创新阅读教育教学方式,做到以学生为主体,才能提高语文阅读教学效率,因此,教师的阅读教学活动要关注学生的兴趣爱好,在教学活动中突出学生的主体作用,才能不断提高学生的阅读能力,满足学生的兴趣需要。

#### (二)创造良好的阅读环境

阅读能力的提升最关键的一点在于创设良好的阅读环境,不同的教学环境会影响学生的阅读效率。因此,教师为了有效提高学生的阅读兴趣,要更新教育教学方式,并利用多媒体等方式营造一定的氛围,来提高学生的阅读效率。这样不仅能够增强学生的学习乐趣,让学生积极融入到教师所创设的环境中,也能高效完成初中语文阅读教学<sup>[2]</sup>。

### 三、在核心素养下开展初中语文阅读教学的重要意义

教师根据核心素养理念下开展初中语文阅读教学,不仅能够根据多媒体营造良好的学习环境,也可以通过播放视频,图片等形式来提高学生的探究能力,也能改变阅读学习方式的枯燥感。此外,创新初中语文教育教学方式,不仅能够拓展学生的知识视野,帮助学生提高自身的阅读知识,也能提高学生的观察能力和审美能力,一定程度上能够引发初中生与作品产生情感共鸣,从而提高学生的阅读兴趣。

### 四、在核心素养下开展初中语文阅读教学的实施策略

#### (一)利用多媒体创设阅读情境,提高学生的阅读兴趣

传统的阅读教学方式中教师主要以课本为主,忽视了学生的主观能动性,导致阅读教学枯燥乏味,降低了学生的阅读兴趣<sup>[3]</sup>。因此,教师应不断更新自身的教育教学观念,采用多元化的教学方式,营造一定的情景来提高学生的阅读效率。教师可以结合阅读内容,利用多媒体课件展示相应的图片或播放相应的音乐来营造氛围的渲染,之后要制定符合初中生年龄特点的阅读内容,经过重重筛选,才能激发学生的阅读兴趣。这样不仅能够有效提高初中语文阅读教学的效率,吸引学生的注意力,满足学生的兴趣需要,也能提高学生的情感体验。例如:教师在组织学生学习“济南的冬天”这一篇文章当中,教师可以通过多媒体为学生展示济南冬天的几幅图片,之后来发散学生的想象力,使文章的内容更加直观生动形象化,从而有效提高初中生的阅读兴趣。

#### (二)联系学生的生活实际,提高学生的阅读兴趣

语文是一门综合性的学科,教师要想提高初中生的阅读能力,首先要强调学生的参与性,才能调动学生的学习积极性,从而发展学生的各方面能力<sup>[4]</sup>。例如:教师在组织学生学习我的母亲这一篇文章当中,教师可以利用多媒体播放一段乌鸦反哺的动画内容,并使学生感受母爱的伟大,这样不仅能够使学生与文章产生情感共鸣,也能更加投入的学习母亲这一篇文章。另外,教师在布置课后作业时,可以鼓励学生为父母做一件事情,或者营造一亲情为主题的教学环境,让学生在现实生活中来帮助父母做事情,一方面使学生的情感教育得到了升华,另一方面也提高了学生的阅读能力,从而有效吸引学生的注意力,满足初中生的兴趣需要,一定程度上能够培养学生良好的阅读能力,提高初中语文阅读的教学效率。

### 结束语

综上所述,教师只有创设开放性的初中语文阅读情景,才能吸引学生的注意力,调动初中生的主观能动性,从而更好的培养初中生的阅读习惯。因此,教师要不断更新自身的专业素质,更新初中语文教育教学理念,为提高学生良好的阅读能力而不断努力。

### 参考文献

- [1]陆佳丽.基于核心素养理念下的初中语文阅读教学策略探究[J].课外语文,2019,000(031):P.108-108.
- [2]曾令菊.基于核心素养下语文阅读教学策略探究[J].课程教育研究(新教师教学),2016,000(036):207-208.
- [3]李友琼.论核心素养下的高中语文阅读教学策略——以小说为例[J].名师在线,2020,000(012):P.19-20.
- [4]吴银银.观照核心素养培养的初中语文阅读教学策略探讨[J].考试周刊,2020,000(027):45-46.