

新课改背景下小学语文古诗词教学方法分析

邵婷

(江西省九江市共青城耀邦红军小学 江西 共青城 332020)

[摘要] 古诗词教学是语文教育中的重要之一。古诗词虽然具有文字优美、意境深远的优越之处，然而，其中的语句与词汇往往会让小学生觉得难以理解，因此并不能引发学生对诗词内容的联想。在面对此种教学状况时，小学语文教师要逐步探索适宜的方式开展古诗词教育工作，使学生能够深入理解古诗词，提升古诗词教学过程中的趣味性，逐步优化小学生的古诗词学习质量。

[关键词] 新课改；小学语文；古诗词；教学方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1981

引言

在新课改的教育环境下从事小学语文教师这份职业，我们必须以崭新的教育理念找到学生感兴趣的点，从而研究出可以令学生有学习古诗词兴趣的教学方法，引导学生学习古诗词知识，优化学生学习古诗词的能力水平，助力学生养成学古诗词的良好习惯，使学生在成长过程中由内而外地散发古典文化的气质。

一、中华古诗词教学意义

小学生学好古诗词非常重要，它能培养学生的文化素养，增强民族自尊心和自信心，了解中华传统文化，所以有必要让学生知道为什么要学习这些内容。老师可以在课程之初专门用一节课的时间，专门讲一讲中国的传统文化以及古诗词是中国传统文化的一种载体，读背古诗词也是一种缅怀先辈的方式，古诗词中蕴含着祖先对生活豁达乐观开朗的态度，蕴含着为人处世的哲理，每次读这些古诗词，都能体会到不同的意思，找到不一样的感觉。告诉学生们可以先记下此时对诗词的理解，等上初中高中，以及步入社会再读此诗词，每次真的是回味无穷，每一次都有新的体会。另外老师也可以采用课件形式，向学生展示每篇诗词背后的故事以及要向我们传授的道理，这样不仅让学生学到了语文知识，又对学生进行了思想道德的培养，帮助学生养成正确的道德观，丰富了语文课的含义。

二、新课改背景下小学语文古诗词教学策略

(一) 结合学生个性，品味诗词内容

在传统小学语文教学中，古诗词内容的教授也是教师开展教学活动的难题。学生在学习和背诵古诗词的时候，都是盲目地学习和背诵，更为确切地说学生是在背诵“文字”而不是古诗词。因为，他们无法理解诗词所表达的意思和情感，学习到知识的也都是死的知识，这和古诗词在语文教学中的设计初衷并不相符。该问题的存在，导致了学生缺乏相应的学习兴趣，不但学习效率出现了下滑，就连在语文课堂中的参与程度也降低了。对培养学生的理解力、想象力、思维力产生巨大的阻力。小学生属于特殊学习群体，他们的学习基础较为薄弱，对于知识的探索仅仅处于基础阶段。而古诗词的内容难度，属于中级阶段，让小学生独立学习古诗词，无疑有些超纲的意味。所以，这个时候，就需要发挥出教师引导作用，由教师带领学生一起对古诗词进行品味和感悟。教师在这个过程中，需要结合学生的不同个性，采用多种教学方法，提升培养学生的创新意识和能力，同时，在对古诗词内容进行讲解的时候，通过构建或是描绘古诗词意境的形式，让学生感受到古诗词中的韵味和魅力。这个过程中，教师可以鼓励学生根据描绘出的意境，结合自身的思维认知，充分发挥自身的想象力，对诗词的内容进行深度感悟和理解。因此，教师在备课的时候，需要确定本节课程的教学目标，从而在课堂中引导学生找到自己的学习目标。学生通过对古诗词的感悟和想象，能够在很大程度上提升学生的审美能力和品位，为学生将来学习更多的古诗词内

容打下良好的基础。

(二) 分析作者心理，激发情感交流

为了降低小学生学习语文知识的难度，在对小学语文课本进行编制的时候，编制人员会根据小学生的年龄，编制符合其能力的课本内容，从而帮助学生更好地理解语文知识和内容。同样，古诗词部分的编制也在一定程度上贴合了小学生的规律，通过简单的古诗词内容，帮助学生更好开发大脑和思维。所以，教师在教授古诗词内容的时候，可以通过剖析古诗词中作者的情感内容，实现学生和作者的情感共鸣，有助于提高学生学古诗词内容的兴趣和热情。在这个过程中，需要教师对古诗词内容进行深度挖掘，引导学生通过诗词内容，对作者的心理情感进行深度了解，从而加深学生对该诗词的印象，提高学生的理解力和想象力。能够让学生更加容易理解作者想要表达的感情，让学生通过作者的感情，去学习和背诵诗句，能够大大提高学生的学习效率和兴趣。

(三) 注重提高学生对古诗词的兴趣

兴趣是最好的老师，兴趣能主导学生的未来发展方向。老师要做的是提高学生们的对古诗词的兴趣，古诗词本来就是非常有意思的，老师稍稍加工，便能呈现一节精彩的课堂。老师可采用多种方式来提高学生的学习兴趣，老师可采用观看视频、做游戏、竞赛、设置奖励等方式，来引导学生来爱上学习古诗词。对诗词的浓厚兴趣会引领他们愿意学习，并且学好古诗词。例如，老师可以推荐一些文学读物，里面包含着历朝历代诗人的生平，学生像读故事书一样读，慢慢就会被书中人物吸引，想要了解他写过的诗词；或者说在课堂上播放中华好诗词、感动中国等节目的视频，诗词的美好节目中尽显，学生们也会羡慕节目中的哥哥姐姐那样出口成章，侃侃而谈，这种富有文学性的节目更能吸引学生们想要学习古诗词的兴趣；也可以在全校范围内开展诗词竞赛，鼓励学生们参加比赛，孩子们的好胜心以及竞赛的性质会让学生们更愿意学习古诗词，产生学习古诗词的浓厚兴趣。不管如何，老师们所做的一切都是为了提高学生们对学习古诗词的热情，传承优秀的中华文化，做一名合格的华夏子孙。

结语

总之，小学语文教师要不断革新自身教育理念，使用科学的教学方式开展古诗词教学工作，增强小学古诗词教学课堂的趣味性，深化小学生对古诗词内容的理解以及对作者情感的感悟能力，从而有效提升学生的古诗词知识的学习效果，逐步优化学生的核心素养，为学生日后的学习以及中华文化的传承奠定基础。

参考文献

- [1] 曾春才. 新课改背景下小学语文古诗词教学方法分析[J]. 花炮科技与市场, 2020(03): 241.
- [2] 马元浩. 新课改背景下小学语文古诗词教学解析[J]. 教育观察, 2020(11): 113-114.