

试论如何在数学教学中实施素质教育

严萍

(江西省南昌市洪都小学 江西 南昌 330001)

[摘要]素质教育是一种着力于打基础、着眼于发展的教育。在小学阶段实施素质教育是国民素质教育的基础工作,关系着每一个学生今后的发展与成长。在数学教学中,教师应注重培养学生的自主学习能力,发展学生智力,培养学生良好的学习习惯,重视教法,指导学法,面向全体学生,强化主导意识,创新教学方法,用实际行动践行素质教育,为学生成长成才打下坚实基础。基于此,本文主要分析了如何在数学教学中实施素质教育。

[关键词]小学数学; 素质教育; 数学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1755

引言

为了使数学教学发挥有效作用,需要素质教育在小学数学中的实现。对此,数学教师要转变教学观念,立足于学生身心发展的实际情况,通过多种方法和手段不断地探索和实践,研究出适合小学学生学习数学的教学方法,合适的才是最好的,才能有效地提高小学数学教学质量和教学效率,激发学生的数学学习兴趣,为小学学生以后的数学学习奠定坚实的基础。

一、让学生在快乐的氛围中,学习小学数学

素质教育关注的是学生综合素质的发展,让学生将智力活动和情感发展结合起来。相关研究表明,如果能够让小学生在感受到更多的快乐和满足,他们的学习效果也会更好。因此,积极的、满意的学习状态,对于小学生可以起到促进学习,提高学习效果的作用。教师在进行素质教育改革的过程中,要特别注重班级学习氛围的构建,让学生在教师精心安排的课堂当中学习,不断地收获和成长。让师生之间的关系和谐、平等,给学生更多的接纳和情感上的温暖。让小学生能够在教师的温暖和支持下,敢于表达自己的想法,能够主动进行知识的建构和学习。小学数学教师要转变以往对数学教学活动的认识,避免让自己成为学习活动的中心,要退回到学生学习活动的指导者和陪伴者的角色上。

二、培养学生良好的学习习惯

培养学生良好的学习习惯离不开对学生学习兴趣的培养,兴趣是学生学习的内驱动力,能提高学生学习的自觉性和积极性。对数学是热爱,还是厌恶,学习过程中心情是愉快,还是烦躁,都直接影响着学生的数学学习,影响着学生智力发育和能力培养。因此,教师在教学中要重视学生兴趣的培养,以使学生养成良好的学习习惯。良好学习习惯的养成,能让学生更快地掌握学习方法,提高学习能力,提升综合素质。小学阶段是培养学生良好学习习惯和综合素质的关键时期。在课堂教学中,教师要对小学生严格要求,并且注意自己的言行,以感染影响学生,培养学生良好的学习习惯^[1]。

三、重视教法,指导学法

教学方法影响教学效率和教学质量,为取得理想的教学效果,教师要采用有效的教学方法。在课堂教学中,教师要以促进教学目标达成、提高教学效果为中心。要侧重于激发学生的学习兴趣和学习积极性,侧重于培养学生动脑、动手、动口能力,侧重于促进学生智力发展;要改进教学方法,使教学更符合学生的认知规律;要重视现代化教学手段的应用,充分利用学校现有的教学设备;要重视学生学习方法的培养和指导。

四、研究数学概念的本质,优化逆向思维运用

小学数学教学要根据素质教育的思想,调整教育教学的方式方法,在教学的目标理念和内容形式等方面,更好地促进学生综合素质的发展。数学概念是数学知识点紧密相连的重要纽带,通过数学概念使我们脑海中的思维网络结构更加严密,

逻辑更加清晰。在开展小学数学教学时,教师一定不能忽视其纽带作用,要注意对概念的讲解与分析,加强学生对概念知识的了解,从而促进其水平的提升。在数学概念中存在许多必要不充分条件,对其的适当转变与推演也能有效促进小学生的逆向思维发展。如在进行“因数与倍数”这一课时的讲解时,如果商是整数而没有余数,就说被除数是除数的倍数,除数是被除数的因数。教师可以根据这一概念进行延伸与拓展,当除数是被除数的因数时,被除数是除数的倍数吗?让学生在概念的转换中进行逆向思维的发展,同时也能帮助其巩固与理解概念,促进其整体水平的提升^[2]。

五、根据学生身心发展特点创新教学手段

素质教育在小学数学中的实现离不开教师的教学方法,教学方法在一定程度上影响着学生对于数学知识的理解程度。小学阶段的学生正处于身心发展的快速时期,认识以及学习能力都存在不同程度的差异,尤其是对于一些数学学习能力较差的学生来说,对于数学学习中的难点和重点很难理解,不利于学生数学成绩的提高。对此,数学教师要根据小学生身心发展的特点来选择合适的教学手段,可以运用现代多媒体手段的教学方法加深小学学生对数学知识的理解,并且多媒体作为一种新的教学手段,能够使学生在数学学习中提高积极性,引起数学学习的兴趣,在不断的数学学习中培养独立学习意识,有利于素质教育在小学数学中的实现。

六、加强教师与学生之间的互动

在小学数学教学活动中,教师与学生之间的互动能够有效地拉近师生之间的距离,为素质教育在小学教学中的实现提供良好的前提条件。传统的教学中教师是神圣的,与学生之间有着不可逾越的距离,无法满足学生的求知欲。如果能够在数学教学中积极进行互动沟通,可以小学生激发自己对于数学问题的探索欲,并且可以在互动中发散数学思维,提高数学学习能力。因此,数学教师要在互动中集中小学生注意力,营造良好的数学教学气氛,努力增加数学教学内容的趣味性,活跃课堂氛围^[3]。

结束语

综上所述,在小学数学教学中,教师要特别注重加强素质教育的改革实践工作。小学数学教师要真正明确开展素质教育的价值和意义,能够将学生个人的发展和祖国的繁荣富强,民族的伟大复兴重任结合在一起。

参考文献

- [1]孙畅.小学数学教学中实施素质教育的若干问题[J].黑河教育,2019(05).
- [2]姜平,王显利.如何在小学数学教学中培养学生的独立思考能力[J].课堂教育,2016(15):144-01
- [3]吴善滔.基于素质理念下小学数学教学构建高效课堂对策初探[J].数学学习与研究,2018(24).