

# 思维导图在初中英语教学中的应用研究

石朝健

(广东省肇庆市高要区第二中学 广东 肇庆 526000)

**[摘要]**初中作为我国英语教学体系的重要环节, 英语教学侧重于学生英语技巧、英语基础以及思维能力等方面的培养, 在教育改革的影响下, 初中英语教学的侧重点偏向于思维能力的培养, 但是, 传统初中英语教学在思维能力培养上有所欠缺, 由此, 思维导图被引入于初中英语教学之中, 有效推动了初中英语教学的改革发展。思维导图在初中英语教学中的应用, 不仅为学生思维结构的完善提供了重要支撑, 对学生发散思维的培养亦具有重要推动作用, 对此, 本文将对思维导图在初中英语教学中的应用进行探析, 以推动初中英语教学的优化改革。

**[关键词]**思维导图; 初中; 英语教学; 应用研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.688

思维导图是由英国心理学家东尼博赞提出用于表达发散思维的思维工具, 其具有简单有效、图文并茂的特征, 其通过向各级主体关系与隶属关系借助层级图表现而出的方式, 实现记忆构架的形成, 能够有效降低学生的记忆难度, 同时, 还能激发学生的发散思维、联想记忆以及创造能力, 为学生英语学习的提升提供基础保障, 此外, 其还能运用于学生英语学习之中, 集中表现在知识点总结上, 能够有效促进学生总结归纳能力的提升, 为知识体系的构建创造条件。但是, 在实际的思维导图应用过程中, 部分英语教师侧重于发挥其总结作用, 将之局限于课尾总结环节, 使得思维导图在语法教学、词汇教学以及句型教学等方面的作用, 难以充分发挥。对此, 本文将从应用价值与应用路径出发, 对思维导图在初中英语教学中的应用进行探析, 以促进学生对总结归纳与发散性思维的提高。

## 一、思维导图在初中英语教学中的应用价值

思维导图作为思维工具, 既可以应用于初中英语教学, 又可以用于初中英语学习。从初中英语教学的角度上看, 思维导图的价值, 主要表现为: 一是突出重点, 在传统的初中英语教学模式中, 课堂教学活动以教材内容为载体, 在知识重点突出上存在局限性。但是, 借助思维导图能够实现教材知识要点的高效提炼, 并以思维导图的形式呈现而出, 能够将重点知识突出显示, 提升学生记忆的清晰度; 二是培养逻辑思维, 思维导图本质上属于思维工具。通过将之运用在英语教学之中, 能够有效增强学生的逻辑思维能力, 促进学生英语表达能力的提升。于此同时, 还能让学生掌握以思维导图为支撑的学习技能, 促进学生学习能力的提高; 三是提升课堂趣味性, 在初中阶段, 英语教学核心目标在于培养学生的英语学习热情与兴趣, 用以推动学生在课堂上主观能动性的充分发挥。而思维导图在初中英语课堂教学中的应用, 有效打破了传统英语教学模式中的局限, 有效提高了英语教学活动的新颖力, 给予学生新的学习体验, 进而促进学生在学习兴趣的提高<sup>[1]</sup>。

## 二、思维导图在初中英语教学中的应用路径

### (一) 思维导图在初中英语词汇教学中的应用

在初中阶段, 课堂教授的英语词汇量较大, 且学生需要记忆的内容繁多, 在此背景下, 教师与学生需要耗费大量时间用于词汇教学与学习。而传统词汇教学模式, 局限于跟读与重复性, 极不利于学生对词汇掌控度的提升, 借助思维导图进行词汇教学, 能够将相关联的词汇进行汇总, 进而达到提升词汇教学有效性和降低学生记忆难度的效果。

例如: 英语教师在讲授“*What's the matter?*”的过程中, 可以将延伸词汇“*cold*”“*sore back*”“*Toothache*”“*arm hurts*”“*Leg pain*”等词汇进行汇总, 其中“*matter*”为第一项, “*cold*”“*sore back*”“*Toothache*”“*arm hurts*”“*Leg pain*”等词汇为第二项, 于此同时还可以包含包含“感冒”“背疼”“牙疼”“胳膊疼”等词汇翻译, 第三项则为相应的语句表述, 如“*What's the matter with you today? I have a toothache*”“*I feel pain in my leg.I won't play basketball with you today.*”等, 用以加深学生对词汇的记忆度<sup>[2]</sup>。

### (二) 思维导图在初中英语语法教学中的应用

语法是初中英语教学中的难点, 借助思维导图组织语法教学的框架, 以“时态”为例, 第一项为“时态”, 第二项为“一般现在时”“一般过去时”“现在进行时”以及“过去进行时”等, 第三项为“主+be/主+实义动词过去

式”“主+be (am/is/.....)+doing”“主+be (was/were)+doing”, 第四项为“*He always likes to play basketball on weekends*”“*He used to like playing basketball on weekends*”“*He is playing basketball now*”。通过层层递进的方式, 组织语法教学活动, 能够促进学生时态把控度的提升。

### (三) 思维导图在初中英语写作教学中的应用

在传统写作教学中, 教师侧重于通过组织自主写作练习活动的方式, 提升学生的写作能力, 写作引导较为缺失, 思维部分学生存在写作盲目性过高的情况, 借助思维导图组织写作教学活动, 能够让学生形成写作框架, 为学生写作应变能力的提升创造条件。

例如: 教师在讲授《*What's the highest mountain in the world?*》时, 针对这一课时, 笔者组织了以“*seasons*”主题的写作教学活动, 思维导图如下: 首先教师应当引导学生进行联想, “*spring*”“*summer*”“*autumn*”“*winter*”等词汇, 并在思维中构建相应季节的活动, “*Spring Tour*”“*an autumn outgoing*”“*make a snowman*”等, 以及季节的特色, “*Peach blossom*”“*cherry blossoms*”以及“*snowflake*”, 最后再引导学生将关联词汇与关联进行串接, 进而完成写作任务<sup>[3]</sup>。

### (四) 思维导图在初中英语阅读教学中的应用

思维导图应用于英语阅读教学能够显著增强学生的英语阅读兴趣, 提高学生参与阅读课堂的积极性。还能够有效促进学生对文章内容和结构的理解, 提高学生的英语阅读能力。以初中英语《*Two Cities in China*》为例, 教师将文章主题放在思维导图的中心位置(如图一), 根据文章的内容, 不断地在思维导图的分支上补充, 通过对思维导图的建构, 培养了学生在英语阅读中搜集、分析、归纳的思维品质, 对北京有更深刻的了解。



图一 “北京” 阅读主题思维导图

## 结束语

综上所述, 思维导图作为思维工具, 对学生写作能力、记忆能力的提升具有重要价值, 对此, 英语教师应当将之应用于写作教学、词汇教学以及语法教学之中, 以实现思维导图在英语教学中价值的最大发挥。

## 参考文献

- [1] 王天睿. 思维导图在初中英语教学中的运用[J]. 新课程, 2020(45): 121.
- [2] 卢晓乾. 思维导图在初中英语教学中的实践探索[J]. 文科爱好者(教育教学), 2020(05): 122-123.
- [3] 窦淑丽. 初中英语教学环节思维导图的应用策略[J]. 读写算, 2020(30): 124-125.