

浅谈小学数学“做中学”情境整合教学

彭敏

(新余市高新区水西逸夫小学 江西 新余 338000)

[摘要] 小学数学有其自身的复杂性和逻辑性,同时由于小学生自身在思维能力发展方面的局限性,在进行数学学科知识的学习实践过程中,小学生的学习兴趣不强,不能充分发挥积极性。有鉴于此,小学数学教师在教学过程中,应有效地运用“做中学”情境整合教学法,从而提高学生的学习能力。

[关键词] 小学数学;做中学;情境整合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1498

小学数学“做中学”情境整合教学是一种全新的教学理念,重视学生的学习兴趣,不断改变和优化教学模式,是情境、教学、“做中学”的高质量结合,能够增强学生的参与程度,增强学生的操作能力,从而加深学生对数学知识的理解,促进学生学习能力提高。

一、“做中学”“情境”及“整合”的内涵阐释

“做中学”教学模式通常是指在操作中进行学习,是一种少教多学思想,主要以学生的自主探究为核心,能够促进学生思维能力和实践能力的提升,实现了对小学生观察事物、记忆信息、想象联想的调动^[1]。此外,要实现复杂抽象数学知识的有效表达,必须以直观易懂的方式,帮助学生在教学情境中提高学习兴趣和在学习能力。

数学教学中的“情境”包括三个基本要素:具体的教学任务、多样化的教学活动、生动的教学工具。创设情境是实现课程内容与教学活动的整合,在充分激发学生在学习兴趣的基础上,达到预期的教学目标^[2]。在小学数学教学活动中应用情境教学模式,可以为学生创造一种沉浸感,促进学习兴趣的提高,使学生在特定的情境中感受到数学学科的魅力,在解决数学问题的过程中,逐渐获得学习能力。

从理论分析来看,“整合”是各独立要素在碰撞过程中构成一个完整的体系,各要素相互依存、紧密联系,通过相互协调发挥影响力。从概念上看,“整合”就是运用特定方法把原本处于分散状态、具有明显差异性特征的因素聚合,这些因素之间形成一种相互依存的关系,通过统一的表征结构来操作,促使这些因素朝着同一个目标发展。以资源与实践相整合的方式构建小学数学教学模式,能够促进独立学生互助学习环境的形成,增加学生的知识储备,帮助学生进入最佳认知状态。

二、小学数学“做中学”情境整合教学的实施对策

(一) 营造教学氛围

在以往的小学数学教学过程中,教师普遍采用口述教学法,教学过程缺乏多样性,学生创新能力的培养较为困难。在“做中学”情境整合教学的实施中,合理运用各种教学方法和手段,可以创造生动的教学情境,有利于形象思维和抽象思维的碰撞整合,从而提高学生的思维能力^[3]。此外,小学数学教师可以通过多种情境激发学生的学习兴趣,比如在讲解两位数加整十数、个位数相关内容的教学过程中,教师可以先创设一个教学情境,组织学生进行数学大转盘游戏,游戏规则是转变停止时计算结果,使学生在游戏中提高数学计算能力。

(二) 提高合作意识

在传统的教学模式中,小学数学教师不重视学生的合作学习,许多教师认为合作学习占用课堂教学时间,而且小学生自律性差,合作学习会使课堂陷入混乱状态,学习效率低下。在“做中学”的思想指导下,小学数学教师需要适应开展合作学习模式,让学生个体的思维得到碰撞,这种教学方式可以加强学生之间的交流,对学生沟通能力和合作能力的培养起着重要作用^[4]。在“做中学”情境整合的课堂教学中,应更加注重学生之间的合作探究,鼓励学生分享自己的学习经验和学习方法,以及对问题的看法。虽然许多问题都

有“标准答案”,但在教学情境中应重视问题探究的过程,让学生交流和表达自己的观点,从而营造良好的学习环境。例如,在讲解长方形相关内容时,教师可以让学生用一条直线对长方形进行分割,引导学生思考如何将长方形等分。然后,把课堂交给学生,让学生进行小组竞赛,总结分割方法多的小组获胜。因为分割长方形有不同的方法,每个学生都有许多想法,通过合作、讨论与交流,能够调动学生的探究积极性,有效提高学习效率。

(三) 注重创造性教学

在小学数学“做中学”情境整合教学过程中,应用和创造是教学的主要目标。所以教师要最大限度地为学生创造高质量的教学情境,鼓励学生进行创新,从而提高学生的创新能力和操作能力^[5]。数学知识来源于生活,创新、实践操作与学生的生活情境有着密切的关系,“做中学”情境整合教学不仅有利于提高教学质量,而且能够增强学生的学习体验,有效地培养学生的观察能力、创造能力和解决实际问题的能力。例如,在讲解比较数字大小的过程中,教师可以通过多媒体展示生活案例:“班级中有45名学生,其中32人乘坐学校班车上学,其余学生是由家长接送,问乘坐班车的人数比家长接送的学生人数多多少?”通过数量的计算,学生的计算和比较思维得到激发。通过学生自主探究和生活情境创设,符合“做中学”情境整合教学思想,学生可以更好地参与教学活动,有效提高学习能力。

(四) 加强师生互动

在小学数学教学中实施“做中学”情境整合教学模式,可以改变传统的教学模式,营造良好的师生互动氛围。在“做中学”过程中,学生与教师互动不仅可以创造和谐的沟通环境,而且可以增强师生之间的感情,从而激发学生的探究积极性。此外,小学数学教师通过创设各种教学情境,可以将生活实际问题引入到课堂中,使学生通过探究提高数学知识的应用能力,将感性认知提升为理性认知,进一步促进小学生思维能力和学习能力的发展。

结束语

综上所述,在小学数学教学中应用“做中学”情境整合教学模式,对提高学生的实践能力、知识应用能力、创新能力具有重要作用。通过多元化情境创设能使将复杂的数学问题直观化,使学生感受到数学知识探究的乐趣,起到寓教于乐的效果,从而使真正掌握数学学习方法,帮助学生提高各项学习能力,为今后的数学学习奠定基础。

参考文献

- [1] 石进全. 小学数学“做中学”情境整合教学论述[J]. 百科论坛电子杂志, 2020, (8): 704-705.
- [2] 郭惠菊. 小学数学“做中学”情境整合教学探讨[J]. 小学时代(奥妙), 2018, (12): 68.
- [3] 万秀江. 小学数学“做中学”情境整合教学研究[J]. 读写算, 2018, (28): 131.
- [4] 许惠娟. 小学数学“做中学”情境整合教学研究[J]. 新课程·下旬, 2017, (4): 68.
- [5] 张义亮. 浅谈小学数学教学中如何应用“做中学”情境整合教学模式[J]. 数码设计(下), 2019, (7): 48.