

合理运用游戏教学法 提高小学英语教学效率

张丽媛

(河北衡水高新技术产业开发区大善彰小学 河北 衡水 053000)

[摘要]在小学英语教学中,游戏教学可以使学生感受到快乐,促使其积极主动地参与到英语学习中,是可以提升教学效率的一种有效方式。如何能够合理有效运用游戏提升教学效率,成为当下小学英语教师面临的一个极重要而又紧迫的任务。

[关键词]合理运用;游戏教学;小学英语;教学效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.269

一、提高游戏组织操作的有效性

游戏教学是小学生喜闻乐见的一种方式,通过游戏教学,有助于调动学生英语学习的积极性。但游戏教学对教师的教学素质能力也提出了更高的要求,教师必须要提高游戏组织操作的有效性,才能为教学效率作出保证,具体要做到以下几点。

(一)做好游戏前的准备。在小学英语教学中运用游戏教学时,教师首先要做的就是准备游戏道具,需要准备的道具主要包括卡通头饰、单词卡片、游戏需要的视频、音频等材料。此外,在游戏教学中,教师在充分利用学校准备的资源的前提下,还需要重视自身主观性及学生主体作用的充分发挥,引导学生自己准备和制作游戏教具,这是合理有效运用游戏,提升小学英语教学效率的关键。

(二)提升游戏设计的合理性。首先,教师要根据教学内容选择游戏,教师要明白游戏最终的目的是为了让学生在玩中学,是为了辅助教学而设置,因此游戏教学内容必须要与教材内容相契合。教师应从教学三维目标入手设计游戏,确保学生在游戏的过程中自主构建新知识,这样的游戏设计才是合理有效的,才能为教学效率提升做出保证^[1]。其次,就是要结合学生情况,科学设计游戏,在新课改背景下,学生才是教学的主体,教师只有充分了解学生各方面的情况,对于学生的学习能力有充分的认识,设计的游戏才能有效地推动学生的发展,调动学生积极参与。

(三)加强对游戏时间和游戏次数的控制。在应用游戏教学的小学英语教学中,教师要明确游戏是一种辅助教学形式,并不是越多越好,只有将游戏时间和游戏次数控制在合理范围内,才能更好地保证教学效果,为此教师作为课堂教学的组织者、引导者,要把握好游戏教学中的每个环节,确保游戏时间能够被控制在合理的范围之内,防止游戏给正常教学活动的开展带来不良的影响。

二、加强课堂游戏整体操控

(一)合理确定教学目标教学。目标能够调控和引领学生的学习动机,教师在正式开始游戏活动之前,就需要向学生讲明游戏过程中需要达成的目标。教师在游戏的设计阶段也需要考虑到学生现有的认知能力以及接受能力,要确保游戏目标高低适度。若是游戏目标难度设置过高,会给学生带来挫败感,导致学生中途放弃;而若是游戏目标难度太低,又失去了挑战性,会影响学生的游戏参与度。因此,教师要为学生设置中等难度的目标,使学生跳一跳可以够得到,这是教师加强游戏整体操控的一种体现^[2]。

(二)明确游戏规则在应用游戏教学的小学英语教学中,教师作为游戏的主要组织者和设计者,在正式开始游戏教学活动之前,就需要将游戏的要求以及学生在游戏中遵守的规则讲清楚,避免学生在游戏的过程中出现破坏规则的情况。此外,现下还有部分教师在应用游戏教学时,采用的是全英文教学方式,但是在讲解游戏规则的时候要尽量使用汉语,确保学生能够清楚明白,必要的时候还可以身体力行地对游戏规则进行示范。

(三)合理利用奖罚。在应用游戏教学的小学英语教学中,教师还应该认识到,由于游戏是儿童的一种天性,学生容

易在游戏教学中出现违背纪律的现象。对于此,教师在包容理解学生的同时,也不能完全顺从学生的要求,在教育学生的过程中要做到有严有慈爱,表扬遵守纪律的学生,批评违反纪律的学生。教师可以采取现在比较流行的分数制的方式合理运用奖惩,这样才能确保学生在游戏教学中可以保持良好的秩序。

三、组织多样化的课堂游戏形式

(一)唱歌游戏在上课前,教师可带领学生唱一些英文歌曲,在唱歌的过程中可以适当加入一些动作,从而通过歌声调动情绪,营造英语学习气氛,并在英文歌曲演唱的过程中练习学生的口语。但是需要注意的是,如果每节课都唱歌,时间长了也会让学生感到单调无趣,此时教师可以为学生播放一些节奏快乐、朗朗上口的儿歌顺口溜,以此持续激发学生的英语学习兴趣。

(二)表演游戏。教师可以在每堂课课前抽出5分钟,为学生提供免费展示的时间,学生可以用所学的英语知识进行自由的表演对话,对话的内容包括问路、购物、天气等等,在表演游戏过程中,学生可以自由搭档伙伴、自编对话,并自行准备一些道具^[3],在课外进行编排,课上直接进行表演。这样的游戏方式,学生的口语能力将会得到更好的锻炼和增强。

(三)竞赛游戏。竞赛是学生练习的一种很好的方式,利用了学生好胜心强的心理。如每节课程教师都可以组织一场形式各异的竞赛游戏,竞赛可以贯穿英语教学的全过程,也可以在课程结束前进行决赛分出胜负,以此更好地调动学生的学习情绪,并巩固练习所学知识。可运用的游戏种类还有很多,如击鼓传花、购物竞猜、故事接龙等。教师在教学不同内容的时候,可以选择不同的游戏,从而为教学效率提升做出保证。

四、鼓励学生全员参与课堂游戏

(一)增强游戏趣味性。学生的智力水平并不是决定教学质量的因素,而是受非智力因素的情绪影响。因此在应用游戏教学法组织教学的过程中,教师必须主动转变自己的教学观念,使课堂教学活动更具趣味性。

(二)差异性应用。个性差异是影响学生课堂参与度的重要因素,因此教师在应用游戏教学时,还要做到因人而异,要充分考虑到学生之间的差异性,为不同的学生设计不同类型的游戏,这样才能使每个学生都能最大限度地发挥自身的潜能,学生才会因此愿意积极主动地参与到课堂游戏教学过程中。

(三)多元评价。游戏教学评价是课堂教学中不可或缺的一个环节,在游戏结束后,教师要对学生的游戏表现进行总结性的评价,而为了更好地调动学生的参与性,教师也可以让学生成为自己评价的主人,通过学生自评、互评的方式,更好的发挥学生的主观能动性,这也是鼓励学生全员参与课堂的一种形式,可以为学生的共同发展进步做出保障。

参考文献

- [1]曾兰香.浅谈合理运用游戏教学提高小学英语教学效率[J].课程教育研究,2019(22):107.
- [2]李晓霞.试析合理运用游戏教学,提高小学英语教学效率[J].中国校外教育,2018(31):94.
- [3]张健刚.游戏教学在小学英语教学中的应用浅述[J].课程教育研究,2018(20):121.