

核心素养视野下初中语文群文阅读教学策略研究

陈俊

(江西省九江市武宁县第一中学 江西 武宁 332399)

[摘要] 语文是一门非常基础但是非常重要的学科,对于学生来说,在初中阶段开展群文阅读,能够有效地提高学生的阅读能力,并且语文教师在初中阶段开展语文阅读教学活动,可以提高中学生阅读文章的数量,提高学生的阅读速度,从而有效地提升学生的核心素养。本文结合实际教学经验,对核心素养视野下初中语文群文阅读教学策略进行了研究,并提出了自己的见解和看法。

[关键词] 核心素养; 初中语文; 群文阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1646

前言

随着新课改的不断推进,在初中语文课堂上,开展群文阅读教学,已经成为了一种非常受欢迎的教学方式,学生也愿意通过群文阅读教学这种高效的教学方式学习知识。群文阅读教学从字面就可以理解,是几篇文章一起进行教学,在教学中,教师通常是围绕一个主题,选择几篇文章进行教学,通过多次重复的教学,来加深学生的印象,让学生获得更好的学习效果。这样的教学方法,较为高效,对于学生语文能力的提升也有很大的帮助。

一、当前核心素养视野下初中语文群文阅读教学现状

初中生经历了小学的学习,已经有了自己的思考能力和阅读能力,这一阶段是提升自身的语文素养的重要时期。但是由于传统教学观念的影响,当前的语文教学中,教学一直都围绕着中考来进行,这样的教学,严重地影响了学生的学习积极性,导致学生的语文素养无法获得有效地提升。语文核心素养的提升,需要大量的文学积累才能形成,为了应对应试考试的语文学科,对于提高学生的语文核心素养没有任何好处,这样的学生虽然会在考试中取得较好的成绩,但是却并没有良好的阅读习惯,学生的学习能力也会渐渐地消退。并且很多教师在教学中,只强调学生要提高阅读速度,而不注重学生的阅读质量,这也导致学生在阅读中,很难理解文章。这些问题都是需要今后改善的。

二、核心素养视野下初中语文群文阅读教学策略

(一) 明确阅读主题,合理选择群文阅读材料

初中阶段的群文教学,阅读的主题是非常重要的,因为初中的群文阅读,不仅仅是要提高学生的阅读素养,还要考虑学生的中考压力,让学生既能够提高自身的语文核心素养,也能够提高自身的语文成绩。所以教师在群文教学中,首先要明确自身的阅读主题。在明确阅读主题后,教师就可以根据教材,来选择相对应的文章,一般课本中一个单元中的课文讲的内容都一样,所以教师可以把一单元中的文章进行统一的讲解,让学生能够强化化学习的效果。

例如在七年级上册的第一单元,这一单元讲的是景色,这几篇文章,讲的都是如何描写景色,例如《春》这一课,这节课的教学目标是让学生能够从不同角度,来体会春天的美景,让学生能够通过作者的文字,感受春天的美景,并且能够感受作者对于大自然的喜爱之情。紧接着教师可以让学生学习《济南的冬天》,通过这一篇课文,让学生了解济南冬天的特点,让学生分析作者是如何对景物展开描写的。后面的课文也可以按照这样的方式进行讲解,让学生短时间通过多篇文章的学习,了解景物是如何进行描写的,从而掌握系统地掌握描写景物的方法,提高自身的语文能力和语文素养。

(二) 在课堂教学中,融入新的教学方式

兴趣是最好的老师,在教学中,教师要重视利用新的教学方式,提高学生的阅读积极性。在传统的教学模式中,很多教师的教学方式比较单一,基本上都是教师在讲台上讲解课文,学生在下面听,这样的教学方式,很难激发学生的学习兴趣,所以教师要重视采取新的教学方式教学,从而提高学生的

阅读兴趣。

例如在《中国石拱桥》和《中国园林》这两节课的时候,这两部分内容讲的是关于中国古代建筑的内容,这一部分的教学目标是让学生了解中国古代建筑的特点,了解常见的说明手法,并且激发学生赞赏我国古代劳动人民无穷智慧的感情。这个时候教师可以给学生进行导入:在生活中,我们见过很多桥,大家能简单地介绍一下吗?通过学生的介绍,大家已经对桥梁非常感兴趣,这个时候在导入《中国石拱桥》这一节新课,让学生系统地了解中国古代的桥梁,提高了教学的效果。教师也可以利用多媒体设备进行导入,在教学前,教师可以通过多媒体设备,展示中国古代的石拱桥,让学生对石拱桥产生兴趣,从而提高教学的质量。《中国园林》这一部分内容也是一样,教师可以引导大家说一说自己见过的园林,然后利用多媒体设备,展示中国古代园林的美,从而激发学生的探究的兴趣,激发学生的学习兴趣,提高教学的效果。

(二) 设立“阅读角”,增加学生的阅读的选择性

书本上的内容必是有限的,教师要通过书本上的内容来提高学生的语文知识,还要培养学生的语文素养,这对于书本上来说,其中的内容还是太少了。所以学生要通过课外阅读的方式,提高自身的阅读能力,培养综合素养。所以教师可以在班级内设立“阅读角”,给学生挑选一部分书籍,放到其中,让学生可以自己挑选,学生也可以把自己的读物放到“阅读角”中让其他学生借阅,这样不仅能够扩大学生的视野,还可以增加班级的凝聚力,提高学生之间的关系。

(三) 举办图书交流会,增加学生的阅读知识

一些活动的举办,能够很好地激发学生的阅读兴趣,让学生能够自主地参加到阅读活动中来,提高群文阅读的效果。例如教师可以根据教学的内容,开展一些阅读分享课,让学生可以将自己喜欢的读物分享给大家,说出这些读物中描写了什么、并说出分享它的理由。这样的图书交流会,可以增加学生的阅读深度,还可以提高的阅读范围,让学生掌握更多的语文知识。并且通过举办图书交流活动,还可以增加学生的竞争意识,让学生能够在课后阅读更多的读物,进而培养学生的竞争意识。

总结

综上所述,作为初中语文教师,我们要重视初中生的语文核心素养,利用群文阅读,提高学生的语文能力和语文素养。在教学中,教师首先要明确群文阅读的主题;在阅读教学中,融入新的教学方式;还可以设立“读书角”和图书交流会,从而有效地开展群文阅读活动,有效地提升学生的综合素养。

参考文献

- [1] 蔡娟. 核心素养下初中语文开展群文阅读的思考[J]. 新作文: 中小学教学研究, 2020(1): 12-12.
- [2] 黄阳灿. 核心素养理念下高中语文群文阅读教学策略分析——以《荷花》教学为例[J]. 才智, 2020, 000(018): 103.
- [3] 姜力元. 核心素养视野下初中语文群文阅读教学策略研究[J]. 中华活页文选(教师版), 2020, (32): 26-27.