

# 综合实践课程目标实施路径与优化策略的研究

谢国光

(广东省东莞市茶山镇第二小学 广东 东莞 523379)

**[摘要]**随着时代的发展社会的进步,对于人才的要求越来越高,所以教育也在发展,培养全面发展的人才,不仅仅局限于语数英三科的教育,其他综合科也越来越重要,特别是对孩子们的动手实践能力的培养,综合实践课程便很好得发挥了它的指导作用。

**[关键词]**综合实践活动;动手操作;茶;社会实践

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.794

综合实践活动作为一门重要的小学课程,它具有自身的特点决无法像语数英一样有专门的课程模式去传授,而只能从活动类型、涉及的领域对其做出相对于的规定。具体实施中,在课内与课外有机结合的同时,要有良好的课程目标、内容、活动过程、环境内容等方面作为支撑,注重提升课程内容和组织质量等方面来构建综合实践活动课程的实践途径,推动综合实践活动课程的发展。

## 一、坚持综合素质导向

江泽民说:“国运兴衰,系于教育,教育振兴,全民有责。”面对社会的压力新时代的挑战,我们应该清楚地认识到,现在社会行教育的体制、结构、人才培养模式以及教学内容、教学方法都与培养现代建设需要的创新人才有较大的差异。教育实际上不是很尽人意,一些教师觉得素质教育不好操作,难落实,于是工作只是停留在喊口号,我们要摆脱“应试教育”思想的禁锢,不但要注意智力方面的发展,也不能忽视其他方面的教育。

能力的本质是创造性,创造是社会发展的源泉,创造能力的培养应该贯穿孩子的一生。自学能力也是一项非常重要的技能,在获取了最基础的知识的前提下,学生能够通过已有的知识不断独立获取新知识的能力。社会公德是人类社会应该遵循的人与人相处的准则和规范。每个人都应该学会遵守社会公德,文明礼貌、敬老爱幼,遵纪守法、勤劳敬业,爱护环境。还要让孩子们有一个正确的世界观、人生观、劳动观,以及有终生学习的思想和审美观念与能力的培养。

## 二、社会实践的有效利用

在我们平时的学习当中基本都是以校本课程为主,所以教师和学生也都比较注重书本上的内容,比较少进行社会探究实践活动,其实知识源于生活,最后也会回到生活中去,我们应该在平时的生活中注重知识的积累,和在实践中探索知识。社会实践是我们综合实践活动课程的重要实施路径,比如在六年级上册综合实践课程的第一单元学习茶的相关内容的时候,有一节内容就是需要孩子们去调查体验茶的制作工艺,这就需要孩子们去到制茶叶的工厂去体验过程,亲身感知茶的制作过程,在知茶的过程中,感知是如何摘茶叶、炒茶,分辨茶叶的每个部分,并且知道哪种茶叶比较好,通过这样子的社会实践活动可以学习到许多新的知识,通过孩子们的亲身体验,他们会有更清晰的感知印象会更加的深刻,这样子才能达到最终想要的效果。

## 三、注重课堂上学生的动手操作能力

课堂的资源和设备都是比较有限的,我们只能创造条件,让学生能够自己动手操作探究,去感知过程,从而自己总结出

其中的知识,比如在探究不同的茶叶有什么不同形态、气味、颜色的时候,教师上课提前布置学生将家里面的茶叶带到课堂上,那样就会有多种不同的茶叶,学生们可以通过直观的观察和探究知道每一种茶是什么颜色,可以通过闻一闻发现每一种茶叶是什么香味,然后再让学生在下一节课准备一些泡茶的工具,学习如何泡功夫茶,学生以小组为单位,根据老师的讲解一步步的操作,从而感知跑功夫茶的过程,并学习如何品茶在品茶的过程中发现每一类茶叶,都是什么味道,这样一个过程下来,孩子们就基本上掌握了茶叶的基本知识而且也会比较深刻。

从调查茶的历史、茶的工艺、茶叶的制作过程、泡功夫茶、品茶。每个环节都需要孩子们自己去参加社会实践,在各种网络平台上查找资料,以及询问别人,记录好茶的历史在上课的时候和同学们分享,正所谓“众人拾材火焰高,”每个同学都分享一下自己的调查结果那样就很完整了;探究茶的采摘工艺,不同的茶叶有不同的采摘时间,所以学生们可以分组探究不同的茶叶,再整合各自的成果;茶叶的制作工艺,这个就比较复杂,孩子们可以通过观看视频,或者有体检的孩子可以让父母带自己去制茶工厂,去体验一下如何制造茶叶,上课的时候和同学们分享;泡功夫茶,孩子们可以在家学习泡功夫茶,然后录一个视频,给同学们展示一下自己泡功夫茶的过程,再让学视评选出一位同学在课堂上现场展示给大家看;品茶,孩子们可以在家泡一壶自己家的茶叶,然后带一些塑料杯子,上课的时候和同学们分享,这样孩子们就可以品很多种不同的茶类了,通过色香味观察茶,使学生学习得更加的全面。但是这里教师一定要提醒孩子们,茶不能混着喝也不要和太多。

通过社会实践,自己找资料,社会调查,以及课堂发挥孩子的主观能动性,利用有限的资源让孩子们自己亲手去操作切身感知,从而发挥综合实践课堂有效性。只有通过孩子们自己不断的探索实践才能从中有所收获,综合实践课堂不单单要学习校本知识,更重要的是要学习生活上的知识,从书本上来到实践中去,通过有趣的课堂与社会实践相结合,使综合实践活动更有效,这就是我对实践课程目标实施路径与优化策略的研究。

## 参考文献

[1]华波.在通用技术课上如何实施素质教育[J].天津:科学大众,2018.

[2]陈邵斌.让我们与文明同行[J].西北大学出版社,2014.