

“微课程”在初中英语课堂教学的设计策略

欧阳冬秀

(江西省赣州市安远县濂江中学 江西 安远 342199)

[摘要]随着科学技术的快速发展,信息化教学方法在课堂上得到了广泛应用,“微课程”是在信息技术发展基础上衍生出来的新型教学模式。在初中英语教学中应用“微课程”教学模式,以视频教学为核心,强调情境的创设和课堂的引入,以更信息化教学方法提高教学的有效性,可以极大地丰富教师的教学手段,改善学生的学习环境,使学生能够从多种角度对英语知识进行深入探索。基于此,本文就“微课程”在初中英语课堂教学的设计策略开展探究与分析。

[关键词]初中英语;微课程;设计策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1166

目前,信息科学技术正在逐渐突破传统教育模式的限制,“微课程”教学模式已经广泛应用于教育教学活动中。通过大量教学实践表明,微课程是一项创新工作,是现阶段创新教育方法,能够促进新课程改革的发展。“微课程”能否充分发挥其优势,取得预期教育效果,主要取决于教师的设计。因此,初中英语教师应通过微课视频载体加强课程导入阶段、内容展示阶段、课后总结阶段的设计,根据课程的核心知识开展一系列教学活动,以激发学生的学习兴趣,提高初中英语教学的有效性。

一、“微课程”的概念与特征

(一)概念概述

“微课程”是以信息科学为基础的现代创新教学方法,可以帮助教育工作者实现教学目标,增强教学活动的灵活性。“微课程”教学模式与传统的教学方法有很大的差距,可以将课程内容制作成一个小视频,使学生不会受地域、时间的限制,通过移动终端设备进行学习,教师也可以走出课堂进行教学,实现线上与线下的有机结合^[1]。

(二)特征分析

第一,微课视频时间较短。为了不让学生对知识内容感到厌倦,微课的时间大多设置得比较短,约为10分钟左右。在这段时间里,教师应充分展示课程的重点内容,帮助学生树立学习目标、梳理知识结构,使学生在短时间内抓住课程的重点,减轻学生的学习压力。第二,“微课程”不受时间和空间的限制,具有极为显著的灵活性。作为一种以信息科学技术为基础的课形式,教师可以将微课视频发送到网络平台,使学生根据发展需求随时随地进行学习,打破了传统的课堂教学模式^[2]。第三,关键知识尤为突出。微课程的时间很短,所以在视频时间里教师会将课程内容重点突出,并通过视频的转化,有利于学生理解课程知识,充分激发学生的学习兴趣,提高学生的自主学习能力。

二、“微课程”在初中英语课堂教学中的设计策略

(一)设计准备工作

初中英语是最重要的学科之一,对学生未来发展具有极大影响。因此,初中英语教师应充分利用“微课程”教学模式的优势,促进学生英语综合能力大提高。这就要求教师注重微课程教学设计,在上课前做好准备工作。为了激发学生学习英语的兴趣,课程主要知识应以微视频的形式介绍,为学生提供相关场景对话、动画、图片、文字、声音等^[3]。此外,学生还可以通过微课程的介绍,更好地发展逻辑思维,增强学习能力,建立稳固的知识框架。

(二)导入环节设计

在初中英语课堂中引入“微课程”,可以增强学生对英语的感性认识,激发学生学习英语的兴趣。因此,英语教师需要树立正确的“微课程”应用思想,注重灵活应用微课程进行课程导入。例如,在讲解“Is there a post office near here?”一课时,要求学生掌握“Where”询问方向和“There be”句型指明方向的表达方法,并熟悉“There be+sb/sth+地点”句型来描述自己所处环境等,使学生掌握基本的日常用

语,增加学生的英语应用能力。在教学过程中,为了营造良好的教学氛围,教师可以使用微课视频进行教学导入,将学生的日常学习和生活环境录制成微视频,然后引导学生运用各种方位词进行口语练习,以提高学生的参与程度。

(三)课堂展示设计

微课程的内容设计应该丰富而有吸引力,以确保视频内容能够吸引学生的眼球,这就要求教师重视素材收集、视频制作两大环节^[4]。在素材收集方面,教师应结合英语课程内容选择关键信息,并在此基础上进行扩展。例如,在讲解“I like music that I can dance to.”一课时,要求学生利用“What kind of music do you like?”进行对话讨论。为了达到教学目的,教师可以在课程内容讲解过程中引入微课程教学模式,创新内容表达形式,如利用微视频展示各种音乐视频、剪辑音乐综艺节目等,以“我唱你猜”的形式,让学生参与教学互动。同时,教师可以鼓励学生使用英语进行情景表演,以唱歌形式提高学生的参与度,引导学生解释歌曲的深层含义。在微视频制作过程中,教师应注意将碎片化知识点整合,有效利用课堂教学时间,使学生深入理解课程知识点。

(四)课后总结设计

现阶段,“微课程”应用十分广泛,网络教学资源也非常丰富。因此,教师在课后总结环节可以应用“微课程”教学模式,通过总结性视频内容让学生在课后进行自主复习,满足学生的发展需求^[5]。例如,在学习了“Could you please clean your room?”一课后,教师可以利用微课程引导学生梳理课程内容,展示关键短语、词汇、语法,并融入课后自主练习任务,如“A: We need to... Could you please... Mary? B: No problem. A: Could you please... Mike? B: ...”让学生课后发散思维补充对话,不仅可以巩固课堂所学知识,而且能够发展学生的创新思维。

结束语

综上所述,在初中英语教学中运用“微课程”教学模式,对教学内容进行灵活展示,打破了传统的教学模式,使信息技术创造出生动有趣的英语课堂。在教学设计过程中,教师可以根据课程内容,进行一系列的课程指导设计,将多种教学资源有效整合,帮助学生提高英语水平,培养英语思维,增强学生的学习体验感,促进学生全面发展。

参考文献

- [1]李沁丽.云资源下微课构建初中英语高效课堂[J].读与写,2021,18(5):135.
- [2]杨玉娣.核心素养视域下初中英语微课教学模式探究[J].英语广场(下旬刊),2021(1):125-127.
- [3]马永翔.微课在初中英语教学中的应用分析[J].考试周刊,2021(12):103-104.
- [4]邵珣.微课在初中英语活动课中的应用研究[J].读与写,2021,18(5):150.
- [5]王军军.浅谈在初中英语教学中应用微课的策略[J].散文百家,2021(3):256.