

高中生物教学中培养学生核心素养的策略分析

刘小荣

(上饶中学 江西 上饶 334099)

[摘要]根据中国所发布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》，中国教育战略目标是，到2020年教育的现代化需要基本实现，学习型的社会需要基本的构成，人人学习的社会氛围需要浓烈，所以高中生物核心素质的内涵与培养策略是紧扣教育改革发展战略主题的一个重要热点，普通高中的教育目标现在不仅仅应该只是为了使学生的分数提高。

[关键词]高中生物教学；核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2289

引言

高中生物学科核心素养是学生在课程学习过程中发展起来的，在解决实际问题时表现出来的必备品格和关键能力。高中生物核心素质包括生命观念、科学思维、科学探究和社会责任感四个方面。其中，生命观念是核心，理性思维是关键，科学探究是途径，社会责任是归宿。

一、高中生物教学有效性概念

为了更好地进行高中生物有效性研究，就要了解高中生物有效性教学的概念，要从两方面进行了解，首先从教师层面上来了解，是指教师通过在教学课堂当中采取一系列的教学手段来达到提高学生生物理解，促进学生对生物知识的学习。从专业角度来看，高中生物有效性教学是指，在生物教学课堂当中教师通过加强学生对于生物知识概念的理解，来帮助学生提高生物学习，促进学生全面发展培养综合素养。高中生物教学有效性主要体现在教师的教学方面。另一方面，从教学的内涵来看，通过教师的指导，高中生进行自主学习自由探究。从而使得学生学习生物知识的能力得到提升，促进学生对生物知识的运用，从而使学生在整体的综合素养上以及价值观方面得到培养。

二、高中生物教学现状与问题

高中生物教学改革中，核心素养的培养问题，主要表现在教学理念还未彻底扭转。一些教师一边喊着改革，培养核心素养，一边在实际教学中依然以知识目标作为重点，采取的是讲解生物知识，灌输内容的办法。生物课中教学占据主体地位，思考和自我探究空间小，学生科学探究能力自然就无法发展。这样的生物教学使学生产生强烈的依赖性，在课堂中思考少，自然就不能发现问题，也很少能将生物与现实联系起来，不具有在实际生活中发现问题，分析与研究生物现象的能力。长期如此，学生科学思维发展缓慢，难以形成科学探究意识，这个方面能力也十分有限，核心素养培养成为一句空话。生物教学中师生定位存在错位的问题，学生认识不到自身的主体性，在学习中缺少探究意识，无法掌握生物本质，科学思维与科学探究能力相对较差。生物教学中的这些问题，导致学生无法在学习中加深对生物的认知与理解，探究能力低下，不仅影响学科素养发展，还使其缺乏适应社会的素养，阻碍学生的全面发展。

三、教学设计策略

(一) 科学设计大单元教学主题

教学主题在大单元教学设计中相当于基石，特别是在高中生物课程中，包含的内容相对宽泛，若不设立核心主题，则非常容易让学生陷入困境，无法完全掌握所学内容。为此，基于核心素养理念，应科学设计教学主题，有机整合课本内容，全面联系生活实际，系统探究生物单元知识，保证各单元主线清晰，实现生物学习的正常推进，让学生能够从烦琐的生物知识中快速抓住重点，找准单元学习入口和路径。以“细胞的生命

历程”内容为例，该章节主要讲述细胞的一般生长过程，包含生长、增殖和分化等，这是纯理论性的内容，教师可依托细胞概念这一主题进行大单元教学，借助各种概念把不同课本内容有机串联，引导学生利用事实剖析，不断建立深化细胞分化、分列、增殖等主要概念，

(二) 注重了解生物学学科的发展历史

生物学是一个关于生物出现发展规律和人类不断发展规律探索的一个学科，是一个极具历史感的学科，学习生物学的历史不仅对于学生培养好生物的核心素养有极大的帮助，而且可以介绍生物学相关伟人，如袁隆平，学生可以学习这些伟大人物身上的闪光点以培养正确的世界观、价值观、人生观，这些闪光点也同样可以让学生对生物学科产生极大的兴趣，对于生物的核心素养的养成也有推动作用，同时也可以培养学生的社会责任感和光荣使命感，为以后走出校园，走进社会，为中国新时代特色社会主义事业而努力奋斗^[1]。

(三) 生物科学史教育，形成生命观念

《普通高中生物学课程标准（2017版）》在实施建议中提出“注重生物科学史的学习”。高中生正处于科学素养形成的关键时期，通过对生物科学史的深入挖掘，结合生物科学史的发展过程，让学生理解科学的本质，体验科学研究的方法，感悟科学探究的精神，帮助学生逐步理解生命的本质和生命规律，促进生命观念的形成。生物科学史在人教版生物学课本教材里面，主要通过“科学家访谈”“科学史话”“科学家的故事”“科技探索之路”等形式呈现出来。例如，必修1首页展示给学生是科学家访谈“探索生物大分子的奥秘，与邹承鲁院士的一席谈”，材料介绍了在艰苦奋斗的年代，以邹承鲁院士为代表的我国科学家，在1965年合成了世界上第一个人工合成的蛋白质——具有生物活性的结晶牛胰岛素。这则人文情怀的科学史可以激发学生探索生命是什么的兴趣^[2]。

结束语

综上所述，科学探究能力提升，不仅有利于学科知识理解与获取，还能让生物认知更具有深度，还能使其掌握基本能力和素养，生成持久的科学探究兴趣，高效完成生物学习，实现全面发展。故而高中生物课要引导学生科学探究，使其积极交流，在思考和实践中解决问题，这些既是学好生物，同时是让其会学所要具备的条件，也是科学素养发展，让学生将来适应社会要求^[3]。

参考文献

- [1] 吴琳. 高中生物核心素养中科学探究能力培养与提升对策探究[J]. 考试周刊, 2021(29): 139-140.
- [2] 吴芳. 立足学科核心素养提高高中生物教学有效性研究[J]. 文理导航(中旬), 2021(04): 69-70.
- [3] 杨永亮. 基于核心素养生命观的高中生物教学渗透策略研究[J]. 考试周刊, 2021(27): 131-132.