

浅谈新时期初中语文课堂教学改革与创新

蓝颖

(江西省奉新县第二中学 江西 奉新 330799)

[摘要]新课改对初中语文课堂的开展提出了更高标准的要求,要求从事相关初中语文教学的教师们能够积极探索语文课堂教学的改革与创新方法以达到大背景下对初中语文教学提出的新目标。这个新目标要求初中的语文教学不仅要让学生高效汲取语文学科知识,还有注重培养学生自主进行语文知识探究的能力,让学生能够积极快乐地参与到语文的教育教学活动中来,有效提高学生的语文综合素养。本文主要就新时期初中语文课堂教学改革与创新的策略做主要论述。

[关键词]新时期;初中语文;课堂教学;改革与创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1830

前言

随着时代的不断发展,当代年轻人面临巨大的压力,为了提升我国人才培养的质量,让年轻一代更好地满足当代国内与国外人才市场对人才的需求,提高我国的就业质量,全面进行教育改革是关键举措。所谓改革就是要对我国传统的教育理念进行一次过筛,去其糟粕取其精华,在以人为本的基础上对传统的教学方法进行创新,有效提升我国人才培养的质量,让年轻一辈不断适应时代发展的需求,更好地实现人生价值。其中,对初中语文的课堂教学进行改革与创新是改革过程中一大突破,让教育工作者尝到了改革创新为教育行业带来的巨大甜头。

一、新时期初中语文教学改革与创新存在的问题

(一) 过多注重学生的人文特性培养

在实际的初中语文教学过程中,教师们对于改革创新的理解决过于偏颇,教师们没有领会教育改革的精髓,导致很多语文教师在开展语文教学的过程中过多的强调对学生人文特性的培养,教师在教学中把教学重点放在对于学生情感的培养以及价值观的形成而忽视了语文教学的实质。这样一来,学生连基本的语文基础知识都难以掌握,对教材课文更是一无所知,这在很大程度上影响了学生的语文学习效果。另外,教师大大缩减了让学生进行语文知识积累与技能训练的时间,学生语文基础知识打不牢固,对于学生长远的语文学习造成不良的影响。

(二) 在语文教学的过程中过多注重于形式教学

为了响应新课改的号召,很多从事相关初中语文教学的教师们一味追求在教学形式上进行革新,在实际的语文教学过程中采用多种多样的教学形式进行教学。刻意求变却忽视了变的“度”,很多时候教师们执着于追求教学形式的新颖而忽视了学生的学习体验,教师们采取一些看似新颖却不适合与语文教学的教法,学生难以接受学习效果也不佳,教学任务也不能按时完成。

(三) 教学策略不当

在实际的初中语文教学过程中,教师为了追求完按时成教学任务忽视了课堂互动环节对于启发学生语文逻辑思维能力的的重要性。很多时候教师们局限于采用教师提问学生进行回答的互动方式,这种传统的互动教学方式在激发不了学生对于语文学习的兴趣,相反,会让语文教学课堂的气氛变得压抑起来,学生在语文课堂上时刻精神紧绷对于语文知识的吸收效果很差,这在很大程度上导致学生被动地接受教师传授的知识,学生对于教师所教授的语文知识没有经过深入的思考,学生难以对知识点形成深刻的记忆时间长了就完全忘记了。

二、新时期初中语文课堂教学改革与创新的策略

(一) 明确课堂教学目标

毛主席曾经说过:凡事预则立不预则废。说的就是不管我们做什么事情事先都要有清晰的目标计划,这样才能有条不紊地实行并最终取得好成绩。教师在开展语文的教学之前也应该先明确本堂课的教学目标,这样才能在教学过程中有的放矢。在教学活动开始之前,教师应当认真研读教学大纲,为语文课堂的开展做好充足的准备,对要教学的内容要了熟于心,做好

相应的备课工作,在实际开展语文过程中教师还应当根据学生的吸收情况对教学计划进行适当的调整,切忌为了赶教学进度而忽略了学生的学习体验。

(二) 合理利用角色扮演

学生对语文的学习提不起兴趣很大部分是因为语文课堂枯燥乏味难以激发学生对于语文学习的兴趣,语文教师可以在开展语文教学的过程中根据教学内容合理地利用角色扮演的教学方法来激发学生对于语文学习的积极性和主动性,激发学生对于语文学习的兴趣。

(三) 创设教学情境

在实际开展语文教学的过程中,语文教师可以为学生创设相应的教学情境,比如设置问题的情景设置方法,教师提出问题并鼓励学生提出的问题进行深入思考后大胆举手发言。这样一来,学生得以在长期的训练中锻炼优秀的独立思考能力,还学生提高分析问题解决问题的能力,对学生的终身发展有百利而无一害。同时这样的情景设置方法改变了传统语文教学课堂沉闷的气氛,学生在轻松愉悦的课堂氛围下进行语文知识的学习,学习效果会更加显著。在此过程中教师还可以根据问题设置的特点让学生进行分组讨论,头脑风暴的过程中学生不仅有了自己的答案还能知道别人对于同样问题的见解,长此以往,学生在思考问题时就不会很片面,而是能够多层次、多角度地进行问题的探讨。通过小组交流讨论学习,学生的语言表达能够得到锻炼,加深学生对语文知识的理解。教师在学生进行充分的讨论之后可通过让小组成员发言的方式对各个小组讨论结果进行了解,不仅如此还能掌握班级同学的学习状况,对于观点错误或者不完整的小组教师应及时进行指导,对于观点正确且明晰的小组教师应给予肯定以激发学生源源不断的学习积极性。这样的教学方式能让学生感受到学习的快乐,时间长了,学生会养成自主对语文知识进行探究的习惯,有利于学生综合语文素养的养成。

总结

在教育改革的潮流中初中语文课堂教学的改革是重中之重。要求教师们充分研究探讨传统初中语文教学过程中的不足加以改进,改变传统的语文教学模式,根据班级学生的整体情况选择合适的教学方法,并在实际教学过程中进行调整以满足学生的学习诉求。在此过程中教师要注重“以人为本”,高效展开语文课堂的教学工作,全面提升我国初中语文教学的水平,为培养符合时代要求的新型人才做出贡献。在新的初中语文教学模式下教师要适当引导学生对学科知识进行自主探究以此推动学生的全面发展,为学生更长远的学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 蔡国燕. 浅谈新时期初中语文课堂教学的改革与创新[J]. 教育现代化(电子版), 2015(23): 97-97.
- [2] 孙春艳. 浅谈新时期初中语文课堂教学的改革和创新[J]. 科学中国人, 2015, 000(013): 249-250.
- [3] 王普. 浅谈新时期初中语文课堂教学改革与创新[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(16): 1497.