

信息技术与小学数学教学深度融合的有效措施探讨

吴佳图

(南昌师范附属实验小学 江西 南昌 330224)

[摘要]数学源于生活,又用于生活。教师在实际教学中,应培养学生的数学应用意识,让学生了解数学的实际价值。在信息技术背景下,教师借助多媒体将数学教学生活化,能帮助学生充分了解数学与生活之间的密切联系,提升其数学应用意识和实践能力,为其终身发展奠定基础。基于此,本文主要分析了信息技术与小学数学教学深度融合的有效措施。

[关键词]信息技术;小学数学教学;深度融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1865

引言

教育信息化技术在小学数学学科的应用极其广泛,信息技术的发展对小学数学课堂中内容的讲述与理解有着辅助和优化作用。希望在信息技术的应用发展下,数学教师可以灵活运用信息技术带动学生的学习发展。学生们在信息化时代可以进行创新性学习,创新数学学习的内容和方式。通过信息技术在小学数学课堂中应用探索实践,来推动我国现代化教育的进一步发展。

一、设立信息化情景教学

兴趣是最好的老师,小学数学教师要培养学生学习数学的能力,激发学生学习数学的兴趣。设立信息化教学情景,营造和谐愉悦,充满趣味性的教学氛围,对开发有效的信息化数学课程教育具有重要意义。所以小学数学课堂教学活动在核心素养培育的指导下,利用信息技术创造条件,激发学生学习数学的兴趣。为了有效地提高教师在数学教学活动中的影响力,必须利用信息化手段来有效地推动教育自身的发展。在选择相关的信息化教学资源时,教师应以真实的教育需求为基准,分析教育关系、学习目标和内容,科学合理使用信息化学习工具,整合相关资源,设计学习工具,营造良好的学习环境,让信息资源在小学数学课堂中发挥有效作用^[1]。

二、用多媒体+黑板板演手段教学

如果只是利用多媒体进行小学数学教学的话,可能还会有其他一些困难。比如教学速度过快,或者是指学生只关注其中有趣的点,而无视了更重要的知识点等,则可能导致掌握概念不足。抑或者是学生了解了知识点,但是无法完全理解,那么就不能通过多媒体来解决。此时则可以结合传统的黑板演进行进一步的讲解。比如在具体实例中,动画演示速度过快,看完后一知半解的,那么则可以根据动画中的演示在黑板上板书相应的内容进行具体讲解。讲解之后再辅以相应的简单例题,以此来检验学生的掌握,并且从习题中发现学生的问题,及时为学生解决问题。特别需要注意的是,有一定难度的知识是必须辅以黑板来讲解的,否则学生很难听懂。黑板讲解的优点在于速度慢,而且可以边讲解边板书,方便理解与记忆,将多媒体与黑板板书相结合,一方面,可以使抽象的知识转变成生动形象的板书,另一方面,可以更好地解决学生的疑难问题。

三、加强数据应用,搭建线上平台

大数据技术是新时代信息技术极其重要的组成部分,教师通过对大数据技术的应用能更好地掌握学生学习情况。一方面,教师可在正式上课前通过大数据智慧平台给学生发放预习作业,引导学生在预习后完成相关练习并及时反馈给教师。教师通过线上大数据平台为学生批改预习作业,并根据批改结果再次明确教学内容的难点、易错点等,从而实现对教学设计的有效调整,促进教学课堂效率的有效提高。另一方面,教师可在给学生布置家庭作业时引用大数据技术,教师通过大数据技术对学生家庭作业完成情况进行及时、有效的批改,这样既节

约了教师的时间,同时也可根据大数据反馈的更直观的数据图进行有效分析,并最终确定后续的巩固和复习计划,提高学生对相关知识的学习效率。除此以外,教师可利用信息技术搭建线上平台,从而营造一个超越时空的、便捷而富有人文气息的和谐智慧化平台,促进学生与学生、教师与学生之间的探索与交流。另外,教师也可根据大数据技术反馈的情况通过线上平台与某一名或某一类学生进行个性化辅导,提高相关学生的学习效率^[2]。

四、合信息化教学渠道,丰富数学思维

随着网络技术的不断发展和互联网平台的普及,促进了信息的交流与发展,打破了知识局限。通过网络平台,小学数学教师可以方便与其他教师交流学习经验,消除了地域的影响,能够有效地与其他地方的高级教师或者学者进行交流与合作。这意味着小学数学教师可以通过在线调查获得大量的数学知识和教学经验,并能够很好地将这些知识与当前的教学状况相结合,整理出最适用于自己学生的教学方式。因此,小学数学教师应利用信息技术更新教学观念,整合学习资源,改进教学方式,提高教学效率。

五、信息技术导生活应用,渗透数学实践

开展数学实践活动,能帮助学生巩固并内化理论知识,锻炼数学应用能力。然而,传统教学模式中,实践活动设计多以数学教学要求为中心,忽视了数学教学生活化的重要意义。笔者尝试借助信息技术将数学实践活动生活化,以此挖掘学生的数学应用思维,锻炼学生的综合能力。例如:首先,笔者利用多媒体展示有关儿童节活动的图片,针对图片设置“我是采购员”的任务。学生认真观察图片,统计需要采购的物品,然后利用所学知识,加入生活经验,估算出所需物品的总价格,对比班费,估算班费是否够用。在此实践活动中,学生用到了“统计”“元角分”“估算”等数学知识。而信息技术的运用,能够让学生的任务更加直观化,学生参与积极性提高了,数学应用思维也在实践活动中得到了培养^[3]。

结束语

信息技术是时代发展前沿的新事物,通过将信息技术应用于小学数学教学课堂势必会带来一定的改变,小学数学教师唯有抓住信息技术的先进性和优越性并将其有效应用于实际课堂中,将不断提升自身教学观念和教学水平,可充分实现信息技术对小学数学教学的有效价值。

参考文献

- [1] 王晓静.深度融合背景下信息技术在数学教学中的应用[J].无线互联科技,2020(17):95-96.
- [2] 沈亚丽,刘星彤.信息技术在高职数学教学中的应用初探[J].传播力研究,2020(04):165-166.
- [3] 赵艳.信息技术在小学数学教学中的应用[N].贵州民族报,2020-08-19:B03.