

基于小学数学核心素养的阅读实践研究

曾兰娇

(会昌县会昌小学 江西 会昌 342699)

[摘要]随着我国教育制度的不断改革和素质教育的推广,小学数学的阅读教学受到高度重视。由于在数学学科中,数学知识主要是通过数字、符号等抽象性的元素体现出来的,所以对小学生来说,阅读数学知识具有一定的难度。在核心素养教育背景下,为了进一步提升学生对数学知识的全面认知,锻炼学生的数学思维,需要对其开展深度的阅读实践训练,提升数学阅读素养,加深其对数学知识的理解和领悟,促进学生数学素养的全面提升。本文首先分析了阅读在小学数学教学中的重要性,然后研究了小学数学教学中培养学生数学阅读能力的有效途径,旨在进一步提升学生对数学知识的理解能力和阅读能力,强化学生对知识的领悟,实现数学知识的内化,提升学生的综合素养。

[关键词]小学数学;核心素养;阅读实践研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2175

引言

在教学实践中,引导小学学生开展数学阅读学习活动,有利于使学生在阅读的过程中对于数学学习内容产生更加深刻的理解与认知,并在阅读中得到思路的整理提高学生解题与学习的效率,让学生在阅读的过程中实现各项综合能力的发展与提高。

一、阅读在小学数学教学中的重要性

阅读是学生接触知识和理解知识的基础与前提,阅读也是人类社会生活的重要活动之一。数学阅读与其他语言文字类的阅读之间存在一定的差异性,是学生利用自己的知识,对数学符号、语言文字的感知和解读,通过阅读构建出数学学习活动。数学阅读更重要的是在阅读过程中进行理解和分析,提取出数学知识,分析数量关系,并对数学问题进行解答,这就需要在数学阅读中具备一定的逻辑思维。数学阅读具有自身的特色,首先其具有一定的抽象性。数学阅读涵盖很多数学符号、数学语言。这些数学语言具有抽象性,需要学生进行详细的分析和思考,而学生较弱的思维能力、理解能力等都会对数学阅读产生一定的影响,因此就会在数学阅读中出现困难。其次,数学阅读具有一定的严谨性。数学中的公式、定义、概念涉及很多的学科术语,这些术语都十分严谨。学生如果在数学阅读中仅仅停留在表层,并没有进行深入的思考或者探究的话,就很有可能出现认识错误、重点词句等理解不准确的情况,进而影响到后续的解题。再次,数学阅读具有一定的灵活性。在阅读中需要将写、读、练有机结合起来,并对语言进行灵活的转换,将数学符号、图标等转为可以认知的语言文字等。

二、小学数学核心素养的阅读实践研究

(一) 利用图文优化阅读

数字、符号、图形是数学知识的主要表现形式。但是这些表现形式具有一定的抽象性,对于刚刚接触数学知识的小学生来说具有一定的难度。因此,在数学阅读过程中,要对相关知识进行转化,使其以更加形象化和具象化的形式进行体现。这样不仅能降低数学知识的难度,符合学生的认知规律,而且还可以让学生更加直观地进行数学阅读,促进对数学题目的深理解。例如,在解答以下数学题目时,“从大连到威海的水路路程是400km,如果两条货船分别从大连和威海的港口同时出发,相对而行,从大连出发的货船速度是每小时30km,从威海出发的货船速度是每小时20km。那么两条船出发多久可以相遇?”这个问题主要考察的是相遇问题。但是如果学生不能发散思维,对题目的相关元素进行很好的转化,就很难对两条船时速之间的逻辑关系进行理解,也不能对题目考察的实质,即“速度、时间和路程”的相关知识进行领悟。因此,教师在教学过程中,需要引领学生利用图形的方式对货船的运行轨迹进行直观化体现,根据题意,画出线段图,形象直观地表现出数量之间的关系。借助线段图理解各个文字信息之间的内在联

系,从而减少数学阅读难度,并快速地解答题目。

(二) 抓住关键词,提升阅读能力

在小学数学阅读指导中,教师要为小学生提供正确的阅读方法,引导小学生抓住数学阅读中的关键词,理解题目的含义,进而提升数学阅读理解能力。关键词阅读教学法对小生理清数学关系十分重要,教师可以在阅读指导中让小学生将关键词勾画出来。比如在学习“垂直与平行”时,教师首先要让小学生对平行的概念有清晰的认识:“在同一个平面永不相交的两条直线叫作平行线,也可以说这两条直线互相平行。”教师可以让小学生抓住“同一平面”和“相互平行”这两个关键词,然后借助逻辑思维能力加以理解。此外,很多小学生面对比较简单的数学题目时,经常会出现粗心大意的情况。比如:“有两座城市相距500千米,小车每小时行驶100千米,如果小车在两座城市之间往返一次需要花费多长时间?”很多小学生会忽视“往返”这一关键词,导致计算错误。因此,教师就可以让小学生将“往返”

(三) 立体评价,保持阅读热情

阅读评价可保持学生对数学阅读的热情,让学生体验数学阅读的成功和乐趣。阅读评价时,既要关注阅读过程的评价:学生参与数学阅读的兴趣是否浓厚、态度是否积极?阅读的方法是否科学有效?是否采用“阅读摘录卡”记录阅读不懂的思考题?等等;也要关注结果性评价:采用数学“阅读考级”方法,看学生在阅读中对数学知识、思想、方法是否发现与掌握?对课内学习产生了哪些效果?等等,从而确定是否能阅读新的数学读物。阅后动口讲,动手绘、写、剪、拼、贴,表演等多样化的展示活动,也为评价提供了很好的载体。

结语

在小学数学教学中推动数学阅读教学模式的形成,找准对课堂结构与教学模式的创新方向应是教师面临的首要问题,只有找到了正确的发展方向,才能制定出最佳的教学策略,以此为学生创设出良好的数学阅读环境与数学学习水平和能力发展的空间。

参考文献

- [1] 韩荣. 培养数学阅读方式的教学实践探讨[J]. 数学教学通讯, 2020(23): 16-17+33.
- [2] 华灿丽. 核心素养引领下的小学数学解决问题教学实践探究[J]. 求知导刊, 2020(24): 59-60.
- [3] 纪晖. 核心素养视角下提高学生数学阅读理解能力的实践探索[J]. 读写算, 2020(09): 143.
- [4] 吴云敏. 开发跨学科数学课程, 提升学生核心素养[J]. 基础教育论坛, 2019(16): 19-20.
- [5] 许小燕. 基于核心素养的数学听说读写看画能力培养实践研究[J]. 初中数学教与学, 2018(18): 30-31.