

小学语文教学中如何实现阅读与写作的有机结合

饶少平

(江西省樟树市刘公庙镇雌溪小学 江西 宜春 331212)

[摘要]现阶段的小学语文教学中,背诵和默写不再是学生学习的唯一方式,大量丰富多彩的教学活动开始融入小学语文课堂,学生可以得到新颖的学习体验,并从中获得综合素质的发展。尤其对于语文课堂的读写教学的实施,既是对教师教学设计水平的考验,也是对学生语文学科素养的锻炼。本文小学语文教学中如何实现阅读与写作的有机结合做出简要分析。

[关键词]小学语文;阅读与写作;教学要点;整合策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1176

读写能力是判断学生语文学水平的重要标准和手段。对于学生来说,良好的作文能力能够促进其对语文学的动力,不断丰富其语文思想和学习思维。在新课改背景下,对于教学活动的要求也发生了许多新的变化,教师要进行合理的设计,使学生能够对作文产生好奇心和积极性,并得到一定的写作启发,把“读”和“写”进行有效的结合。

一、小学语文阅读与写作结合的教学要点

(一) 锻炼学生实际应用能力

教师需要创设区别于常规课堂的教学方法,通过语文读写教学活动让学生在了一起进行阅读和写作,对孩子的写作能力进行很好的锻炼。尤其对于思想状态还不成熟的小学生来说,如果孩子感受不到快乐,或者对教学模式产生厌烦,是很难把自己的全部能力发挥出来的。写作训练与语文阅读紧密结合,教师通过语文阅读引导学生爱上读书,想要读书,激发学生的对文化知识的渴求。学生在对文章的阅读过程中点燃了内心的好奇心,促使学生产生写作的愿望,愿意要去写一点东西,全身心地投入到写作中。教师要多鼓励、多表扬,激发学生的写作兴趣。

(二) 拓展学生知识宽度

教师通过培养阅读和写作兴趣引导学生享受创作的快乐,让学生从多维度感受文学创作的艺术之美。小学语文读写结合需要引导学生增加自身的文化知识储备,尤其是开阔阅读中文学素材的选择范围,利用现代的教育资源来丰富学生的知识储备,并带给学生更加广阔的学习空间。语文教师应为学生创造轻松安静的阅读和写作氛围,充分调动自身的写作欲望,与此同时,小学作文训练的题目或者范围不应过于拘束,应依照学生的兴趣和特长充分发挥想象力,孩子应该拥有充分的写作的自由,用自己的感受和思考来进行创作,并让孩子在写作的过程中融入更多的内心情感表达^[1]。

二、小学语文阅读与写作结合的教学策略

(一) 阅读与写作情境体验交互

就写作的本质来讲其实是一个创作或者说是创造的过程,如果学生没有完全进入文章的内容里,就很难进行自我的创造。小学语文教师一定要以学生为教学设计的中心,时刻把学生的学习感受作为教学设计的前提,科学合理的构建读写结合的教学活动。当学生全情沉浸在读写结合的教学活动中,能产生对阅读内容的丰富感受,并带着自己的一些创意去进行文章的创作。比如通过给学生进行文章场景的立体展示,提升对场景描写的理解。举例来说,在部编版语文四年级《爬天都峰》的阅读教学中,教师可以利用绿植、仿真的树藤和花卉在语文课堂上为学生营造一个美丽的自然场景,利用手机或者录音机播放小鸟的声音,使学生有一种身临其境的感受。同时在写作训练中让学生以《春游日记》为题目进行写作,与阅读内容形成了紧密的融合,学生带着良好的内心感受再去写作,就对写作内容有更深刻的认知,而且充满灵感和创造力,形成阅读与写作良好的呼应,对锻炼学生的作文能力具有积极的促进作用。

(二) 实现阅读与写作的情感互通

对于小学语文读写结合课堂教学来说,提升学生的情感体验是重要的教学部分,也是课堂教学顺利开展的前提,良好的情感体验能够把学生的思绪吸引到课堂之中,让学生以更加积极的态度投入到阅读和写作训练中来。所以,具体教学过程中,教师需要从实际情况出发,采取合适的手段激发学生的兴趣和主动性,提高学生学习语文的情感体验,把这种情感从阅读带入到作文中去,提升学生的作文情感表达。举例来说,在部编版小学语文五年级上册《少年中国说》的教学中,教师首先可以利用多媒体给学生展示一段袁隆平、钱学森等前辈艰苦奋斗建设伟大祖国的画面,用活灵活现的影像来触动学生的内心,提升学生的阅读情感,然后教师要引导学生去感受和思考课文中使用的修辞方式和文章内涵。最后教师布置写作训练的题目《我的梦想》,引导学生把阅读课文时产生的情感融入到写作训练中,让学生带着丰富的情感去描绘自己心中的梦想,写出的作文更加富有情感和活力。语文写作的题目设计应符合学生的兴趣导向,促使学生们完全的投入到课堂之中,吸引学生的写作兴趣,同时要充分调动学生的自主思考能力,鼓励学生把对未来的憧憬转化成文字^[2]。

三、借助课外读物解析指导学生写作技巧

阅读中有很多的描写方式和写作技巧,小学生可以从学习中学习到很多写作知识。课外读物的文章结构非常完整,作者在描写一种事物时往往不会选择直接的描写方法,大多会通过侧面进行表达,在其中寄托一定的思想、情感等,构建出一个相对细腻的世界,这对提高学生的作文能力是非常有帮助的。因此,教师应当注重对学生课外读物阅读指导,让学生获得一个相对稳定的可靠的写作技巧训练机会,使得学生能够通过对比、同类分析等方式,发现问题的所在。举例来说,在《我的奇思妙想》的习作单元中,教师可以指导学生的阅读《格兰特船长的儿女》,教师要给予学生一定的时间,让学生阅读书籍的序章与目录,使得学生能够对书籍的创作目的、结构轮廓拥有一个初步的认识。而后,教师需要挑选书籍中任意一个闪光点,以精细指导的方式为学生讲解,让学生学习作者的写作思路,使得学生能够对文章进行架构解析,全面地对问题进行分析、研究、讨论后得到结论,找到文章构思的方式,学会从不同的角度对文章整体框架建立起一个全新的认识,获得一个更为独到的见解,实现推动学生的写作能力的提升的目的^[3]。

结束语

教师应通过小学语文教学培养学生的综合能力,阅读和写作能力的提高是重要的培养目标。对此,语文教师应做出更多探索和实践,结合先进的教学理念切实提高小学语文读写结合课堂的教学质量。

参考文献

- [1]王雅莉.关于对小学语文教学中提高学生阅读、写作能力的思考[J].新课程,2021(5):189.
- [2]汤圆.小学高年级语文阅读写作一体化教学策略探究[J].语文课内外,2021(7):207.
- [3]赖贞文.论小学语文阅读与写作教学的有效融合[J].新一代,2021,25(1):235.