

小学数学教育中独立思考能力的培养方法研究

余勇

(南昌市新建区石岗中心小学 江西 南昌 330106)

[摘要]在小学生学习阶段是培养学生独立思考和养成良好的自主学习习惯的良好时期,新课改中明确提出,教师在教的过程中要注重培养学生的独立思考能力和自主学习能力,为学生未来的发展奠定良好的基础保障。对此,教师在教学中要转变自身的教学观点,更要为学生创新新颖的教学方法,让学生能够积极参与到课堂学习中,进而学生的思维更加灵活,学生的自主学习能力和独立思考的能力水平也得以提升。

[关键词]小学数学;自主学习;独立思考;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1104

引言

小学数学课堂是较为重要的教学阶段,数学知识也是极为重要的一门学科,数学知识的逻辑性和抽象性较强,小学生的思维和智力水平都处于发展和成长阶段,教师可以充分利用数学知识引导学生的思维,让学生的思维更加灵活,促使学生的独立思考学习能力得到提升。以下内容将重点针对小学数学教学中如何培养学生的独立思考能力开展探究,进而为教师提供更为有效的教学方法。

一、目前小学数学教学中存在的问题

现今小学数学教学课堂中存在问题,教师的教学观点过于老旧,课堂教学中主要以如何提高学生的学习成绩作为主要的教学目标,并不注重学生个人能力水平的提升和良好学习习惯的养成,这样的教学目标过于形式化也过于表面化,不利于学生未来的发展,更不利于推动我国教育事业的进步,对此,我国未来也会缺少综合性人才。小学数学教学课堂中,教师以硬性灌输的教学方法开展教学,学生对数学知识无法更为熟悉的掌握,其课堂教学氛围也过于枯燥乏味,学生的学习也会失去乐趣,长此以往学生更会厌烦数学知识内容,学生不会主动对数学知识探索和思考,不利于学生独立思考的能力提升,其课堂教学质量也得不到提升。进而教师要意识到现今教学课堂中存在的问题,并根据其问题转变并创新教学方法,为学生构建高效的数学教学课堂,为学生综合能力水平的提升奠定良好的基础保障^[1]。

二、培养学生独立思考能力的方法研究

(一)课堂上采取引导互动式教学促使独立思考

传统课堂教学中,教师直接将知识内容灌输给学生,让学生通过大量的习题练习而掌握数学知识内容,进而学生的考试成绩也能够得到提升。但这样的教学方法中,学生学习过于刻板,学生对于数学知识也没有主动思考和探索的学习过程,学生在课堂学习中过于被动接受知识内容,学生的数学知识实践运用能力也得不到提升。教师可以在课堂教学中采取引导互动式教学方法,教师与学生之间成为平等的关系共同对数学知识探讨和思考,教师与学生之间能够有更为和谐的互动和沟通,学生也会更为主动的参与到知识探索和思考中,学生的独立思考能力也得到提升,其课堂教学质量也得以保障。教师在互动引导式教学的课堂中也要将课堂主体地位归还给学生,让学生能够有更多自主学习和思考的学习空间与时间,学生在探索的过程中其发现问题、解决问题的能力也得到提升,学生的综合素养水平也得以提升。

例如在学习数学知识中《长方形和正方形》一课,教师在课堂教学中可以为学生列举生活中较为常见的正方形或者长方形的物体,让学生在学习中自主探索,教师将长方形和正方形的概念教给学生,让学生根据其概念的要求对实际的图形进行实际的测量和思考,进而学生能够更为积极的参与到课堂教学中,学生在探索和思考中也能够对数学知识掌握更为深刻,学生的独立思考能力也得以提升,课堂教学氛围也更加融洽。

(二)建立和谐平等的师生关系,及时指导正确的独立思

考方法

传统课堂教学中,教师占据课堂教学的主体,教师怎么教学生就要怎样学,学生没有自主的权利和自主思考的过程,教师与学生之间处于不平等的位置上。高效的教学课堂是建立在教师与学生之间的紧密配合的前提下,对此,教师要转变教学观点,能够在数学教学课堂中为学生建立和谐平等的相处关系,教师要充分的尊重学生,让学生可以自主探索创新与思考学习,学生在学习中更为自由独立,更利于学生个性化成长,也利于学生独立思考能力提升^[2]。

例如在学习数学知识中《长方体和正方体》一课,学生都喜欢搭建积木,教师在课堂教学中可以让学生通过搭建积木对长方体和正方体的知识进行探索,学生在实际搭建积木的过程中学生能够更为积极的参与到课堂学习中,学生可以对知识内容和积木搭建的方式自主决定,学生有更为自由的思考方向和思考的方法,学生的思维更加灵活,更利于学生创新思维能力的提升。教师与学生共同探讨积木的搭建方法,学生与教师处于平等的关系,学生也会与教师更多的交流自己的想法和创新思维,教师可以使用正确的方式引导学生,进而学生的独立思考能力得到提升,学生也会更为积极的参与到实践中。在积木搭建的过程中学生对长方体和正方体的体积与构成的形式更为了解,学生的逻辑思维能力水平也得以提升。

(三)合理采取提问方式

通常情况下,教师在课堂教学中会对学生进行提问,但传统的教学课堂中,教师提问并不是为了让学生对知识内容有更为深刻的思考,教师提问而是为了了解学生对知识的掌握情况,有些问题超出了学生的思维和理解能力,学生会对问题提问产生惧怕的心理,对此,教师在提问的过程中要根据学生的性格、知识掌握程度等实际情况合理的制定提问方法,确保学生能够在问题中积极思考,进而得出不同的答案。教师可以利用趣味性问题的激发学生的思维和参与性,学生面对趣味性问题的参与更为自主的参与到问题思考中,学生还会感受到学习数学知识的乐趣。另外,学生也不会对问题提问产生厌烦的心理,更利于学生独立思考能力水平的提升^[3]。

结束语

现今我国新课程改革逐渐深入到教育事业中,传统的教学模式和教学观点已经无法跟上时代的进步与发展,对此,教师要注重教学方法的创新,并将自己的眼光放长远,培养学生的独立思考的能力,为学生未来的发展奠定更好的基础,也为社会的发展培养更多综合型人才。

参考文献

- [1]陈玉莹.小学数学教学中培养学生独立思考能力的方法探究[J].考试周刊,2020,(78).81~82.
- [2]张娟娟.浅析在小学数学教学中如何培养学生的独立思考能力[J].考试周刊,2020,(75).77~78.
- [3]张国贤.小学数学教学中独立思考能力的培养[J].新课程,2020,(38).179.