

试说园校合作共建学前教育专业实训基地的做法和经验

——以鲲鹏幼儿园为例

李琼 彭水兰 陈小毛

(宜春职业技术学院鲲鹏幼儿园 江西 宜春 336000)

[摘要]园校合作是办好幼儿园的重要措施。鲲鹏幼儿园作为宜春职业技术学院的附属幼儿园,与本校的师范学院便进行了很默契的合作。本文从具有双方均认同的价值观,把幼儿园办成师范学院品牌的实训基地,建立师生的紧密联系三方面论述了园校合作的可行性和必要性。

[关键词]园校合作; 共建; 学前教育专业; 实训基地; 做法; 经验

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1719

所谓园校合作,就是幼儿园与培养教师(包括幼儿教师)的高等院校之间的合作。它既能使幼儿园在教育理论、教学方法、教师队伍、园所建设等方面获得相关高等院校及时、方便、全面的指导,以免走弯路,以免坐井观天;也使相关高等院校的教育理论、教学方法有就近、方便的实践和验证基地,以免教育理论和实践的脱节,以免教学环节的缺失或不方便。所以,这是一种互相补充、互惠互利、互动互赢、两全其美的合作,应当大力提倡和弘扬。

鲲鹏幼儿园是宜春职业技术学院于2013年创办的附属幼儿园。办园的初衷就是一方面为本校教职工及学校附近的居民解决幼年子女入园难题,另一方面是为本校所属的师范学院幼教专业每年数百名学生提供见习、实习的专属基地。这就天然地为鲲鹏幼儿园与师范学院合作共建学前教育专业实训基地,创设了很充分、很完善的条件,使这一工作具有很实在的典型意义。所以,鲲鹏幼儿园与宜春职业技术学院师范学院七年来共同探索出了一套共建学前教育专业实训基地做法和经验。

一、要有合作双方均认同的价值观。这是合作办好事情的前提和基础。鲲鹏幼儿园筹建之初特别重视这一点,采取了两项措施

一是,2012年12月宜春职业技术学院便安排所属师范学院的领导和新引进的未来幼儿园的园长等筹办人员,先后赴深圳、东莞、广州等经济发达地区考察一些办得比较先进的幼儿园,从而扩大自己的视野,吸收人家的长处,站在时代的潮头来设计自己的事业,于是确定鲲鹏幼儿园的办园方针是关爱幼儿、启发潜质、卓越管理、家长满意,办学目标是培养仁爱、乐观、自信、创新的小公民;在园舍的建设上,则根据办园目标,建有科探室、音舞室、美工室、书吧、野战场等比较新潮的硬件;从而使幼儿园的办学理念一步到位,不走弯路,在教学设施上能顺应时代潮流,能在一段不算短的时间内不落后。这既是园校双方一同设计的,也是园校合作的起始。

二是,2013年9月鲲鹏幼儿园开园之后,就在师范学院的直接指导下办学。举凡园内的人员配备,课程设置,教材选用,作息制度,工作总结等重大事项,都得到师范学院的指导。2019年之后,幼儿园成立党支部。其书记由师范学院党总支书记兼任,党务活动、思想政治工作,更是直接由师范学院党总支领导和安排。这就使园校合作有了组织保证。

价值观和组织领导的一体化,保证了园校合作的和谐和可持续。

二、要把幼儿园办成师范学院品牌的实训基地。这是园校合作的实质性内容

既然鲲鹏幼儿园的功能之一是为师范学院学前教育专业学生提供专属实训基地,那么,把这件事办好就成了园校合作的实质性内容。这一点,园校双方都很重视。校方每年根据自己的教学计划,确定学生见习、实习的时间、人数和带队教师,并及时通知园方。一般每学期见习学生在400人左右,实习学生在10人左右。园方接受学生见习、实习任务之后,必成立管理学生见习、实习的领导机构,吸收师范学院带队教师参加,对有关见习、实习的各项工作进行统筹安排,要求全园教职工

都全身心投入。特别安排本园教师在演出场地为全体学生进行舞蹈、弹钢琴、讲故事等幼儿园教师基本功的示范表演,以激发学生的职业认同;安排固定的班级供学生观摩学习,组织有经验的教师现场传艺,使学生学有所得;开展了一系列优质示范课组织学生观摩讨论,以使他们对幼儿教师教学技能的揣摩和模仿。

三、要建立师、生的紧密联系。这是园校合作的纽带。这两方面的内容

一是教师互兼互聘。幼儿园的教师需要不断提高思想政治水平和专业能力,师范学院的教师则大多缺乏幼儿园教学的实践。因此,园校双方都有教师互兼互聘的内在需求。园方每学年都有计划地聘请校方学前教育专业教师为本园教师进行专业指导和专业讲座,如:讲授《集体教学活动中的有效教学》《幼儿园网络拓展建构》《聊一聊说课》《区域活动的观察与记录》等。7年来,这类专业指导和讲座已达二十多次。这使本园教师能及时了解和学习到先进的幼教理论和技能,避免了坐井观天和仅凭经验教学。园方还常请校方教师与本园教师共同进行课题研究,如:《将德育融入幼儿园文化建设的实践与研究》《借鉴浙江安吉经验提升XX区学前教育质量的路径研究》《幼儿园角色游戏中教师支持性策略研究》等。以逐渐提升本园教师的科研能力。与此同时,园方有丰富幼教实践经验的园长和一部分骨干教师则担任了校方幼教专业的一些课程:园长承担了《幼儿园组织与管理》课程的讲授,每学期6-8个班,每班每周两课时;教学主任和教研主任承担了《幼儿园优秀活动课例赏析》课程的讲授,一学期共16课时。她们的教学明显加强了学前教育专业课程的实践性和直观性。

这种教学上的互补,使园校合作很具生命力。

二是园方与学生的资质互认。幼儿园在接受学生见习、实习的过程中,直观地、多方面地考察、了解了学生的职业态度和工作能力,在学生见习、实习结束时,往往向校方提出用人意向,主动吸纳毕业生就业。同时学生也在见习实习过程中,充分了解了幼儿园的实际情况和工作要求,常有学生向园方表示就业意向。这优化了幼儿园招聘教师的方式,也拓宽了学前教育专业毕业生的就业通道,是园校合作给双方带来的一个实惠。

这种教师和学生之间的密切联系铸就了园校合作的亲和力 and 人情味。

鲲鹏幼儿园与师范学院的园校合作,已经形成比较成熟的的做法和经验。七年来,接待了师范学院见习、实习生3000多名,比较充分地发挥了实训基地的功能;自身也得到了比较好的发展,幼儿人数从2013年9月的62名,发展到2020年的600多名。教职工从2013年的10名发展到2020年的75名。2014年12月被评为市级示范幼儿园,2019年被评为省级示范幼儿园。收获了园校密切合作的一连串硕果。

参考文献

[1]王小鹤,孙奕焯.地方高校学前教育专业教育实习浅议[J].文教资料,2019,(1).190-191.