

对小学语文“高效课堂”的几点思考

徐紫薇

(南昌三中高新校区 江西 南昌 330096)

[摘要]随着时代的不断进步与发展,整个社会的风气也变得愈发开放,以知识为中心,学生的学习成绩为一切的传统语文课堂教学理念,已经无法跟上现代社会发展的脚步,教师一定要从学生们的实际情况和身心特点出发,制定更加合理的课堂教学方式,感受到高效课堂构建的重要性和必要性,深入了解高效课堂教学所拥有的本质,在教学开展过程中密切关注学生的学习需求,将学生的学习兴趣和积极性更加充分的激发出来,这样才能够不断提高学生们的语文学习能力,给学生带来预期之中的学习效果。

[关键词]小学语文; 高效课堂; 教学思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1198

小学阶段的学生年龄比较低,这个年龄段的学生并不定性,也没有足够优秀的自我情绪控制能力,非常的活泼好动,在小学语文教学中不专注学业,对于学习也没有足够浓烈的学习兴趣,很难全身心的投入到小学语文课堂教学之中,这就导致学生们不仅没有掌握并了解语文教学当中的理论知识内容,也让小学语文课堂教学工作面临着更加严重的困难,无法给学生们带来预期之中的语文学习目标,所以教师一定要从素质教育改革的理念出发,倡导将学生当成课堂教学主题的教学理念,开展更加有效的教学实践活动,从学生的身心健康发展出发,打造一个更加高效的小学语文教学课堂。

一、激发学生的语文学习兴趣

兴趣作为学生最为优秀的教师,如果学生对于学习没有足够的兴趣,学生们就无法全身心的投入到小学语文教学中。小学语文高效课堂教学中,教师也应该充分激发学生的学习积极性,这样才能够让学生从被动学习转变为主动学习,给学生带来自主学习能力的提升。

(一) 将学生当成课堂教学主体

传统的小学语文教学开展过程中,教师一直是课堂教学的主宰者,课堂也是教师的一言堂,将语文基础理论知识直接灌输到学生的知识体系中,使用的也是填鸭式教学方式,学生只能被动的接收这些知识。所以教师一定要转变课堂教学理念,从以学生为主体的教学理念出发,遵循高效课堂构建的原则,将学生当成是课堂教学中心,转变自己的角色,成为课堂教学的组织者和引导者,鼓励学生更加积极主动的参与到课堂教学中,让学生学会自主思考,全面的掌握语文基础理论知识,提高学生们的知识学习能力^[1]。例如,小学语文教学主要的教学目的是让学生学习辨认字词和文章阅读,培养学生们的口语表达能力,在学生朗读文章的时候,教师可以安排学生去扮演文章当中的角色,明确学生在课堂当中的工作,让学生参与到教学实践活动中,展现出生本的课堂教学理念,让学生在课堂教学中获得口语表达能力的提升,强化学生与学生之间的沟通交流。

(二) 师生之间的沟通交流强化

在传统教育理念的影响下,很多教师都习惯在课堂教学中保持自己教师的威严,课堂教学时间内容全部都由教师的个人意愿所决定,和学生之间没有足够的情感沟通,甚至会出现教师让学生惧怕、抗拒的情况,所以小学语文高效课堂中,教师一定要从师生平等的教学原则出发开展教学工作,在课堂教学开展过程中认清自己所扮演的角色,强化和学生之间的沟通交流,营造一个更加平等、和谐的课堂教学氛围。小学语文高效课堂教学中应用合作学习方式的时候,教师应该从学生的性格特点、男女比例出发进行分组,保证每一名学生都参与到合作学习活动中,在和学生进行合作学习和讨论的时候,教师可以强化教学指导,融入到各个小组的学习活动中,和学生分享自己的想法,这样的教学方式就可以拉近教师和学生之间的距离,强化师生之间的情感沟通,让师生之间的关系更加和谐友爱^[2]。

二、明确课堂教学目的, 设置全面教学课程

(一) 明确教学目的提高教学水平

小学语文课堂教学中,教师首先要明确课堂教学目的,才能够结合学生们的实际情况进行合理的教学方式制定,提高学生的学习能力,让小学语文教学的水平得到提升,达到预期的课堂教学效果。小学语文高效课堂教学中,教师应该引导学生更加有条理的安排自己的学习计划,让学生向着自己的学习计划努力,不能中途放弃。小学语文教学开展之前,教师应该从学生们的学习情况和个人的身心特征出发,进行合理的教学方案制定。例如,教师在引导学生学习《负荆请罪》这篇文章的时候,教师就应该让学生深入了解文章所想要表达的中心思想,学习主人公敢于承担责任的精神,让学生分组进行文章知识的讨论,树立更加积极向上的语文学习态度^[3]。

(二) 引导学生进行课前预习, 展现教学重点

小学阶段的学生并没有足够的自我控制能力,心智也处于发展阶段,生性非常的活泼好动,很多小学阶段的学生都不会去进行课前预习准备,部分学生仅仅是敷衍了事,还有的学生在课外时间仅仅是放松娱乐,根本不会去进行学习,这就导致部分学生之间的差距越来越大。所以小学语文教师一定要引导学生认识到课前预习所拥有的重要性,让学生明白课前预习可以让教学重点更加突出,提高学生们的语文学习效率。小学语文教师也应该鼓励学生完成课前预习的准备工作,在结束课堂教学之前,安排一些预习任务,让学生们在下堂课开始的时候说出自己的课前预习状况,让学生通过查询资料、合作交流的方式预习自己需要学习的知识内容。例如,下一堂课需要学生们学习的是《草地夜行》,教师就可以让学生预习文章,记录文章当中的优美词句和段落,感受文章想要表达的文章精神,这样一来就可以让学生在完成课前预习任务的时候,促进学生的自主思考,提高学生们的独立学习能力好阅读能力^[4]。

结束语

综上所述,在目前的小学语文教学开展过程中,学生们还处于非常重要额身心发展阶段,思考问题和解决问题的方式都不够成熟,有着非常强烈的好奇心,这个时候教师就应该充分发挥出自己的引导作用,帮助学生集中自己在语文课堂教学当中的注意力,鼓励学生积极主动的参与到课堂教学中,激发学生的语文学习兴趣,达到预期的语文课堂教学效果。

参考文献

- [1] 沈绍敏. 浅谈对小学语文高效课堂教学的几点感悟[J]. 考试周刊, 2018(89): 49.
- [2] 陈天鹏. 探究如何打造小学语文高效课堂[J]. 中华少年, 2018(12): 243.
- [3] 姚昌琴. 对小学语文“高效课堂”的几点思考[J]. 甘肃教育, 2017(11): 42.
- [4] 兰祖霞. 关于新课改下的小学语文高效课堂的思考[J]. 知音励志, 2016(20): 155.